

4.2 Bildningssektorn

VÅR VISION: "Vi vill att våra elevers och klienters kompetens inom framtidens teknik ska vara den bästa någonsin, vilket ger dem unika möjligheter till framgång i livet och arbetslivet."

4.2.1 Utvecklingsarbete och projekt

Inom den breda verksamhetsmiljön för bildningssektorn är det med tanke på utvecklingen av digitaliseringen viktigt att en tillräckligt stor andel av de anställda och till en viss del även kunderna förankras i nya system och ny praxis. Merparten av våra datorer används som sådana eller i en bakgrundsprocess av slutanvändare, d.v.s. barn, elever eller vuxna. Verksamheten i anslutning till förankringen och det pedagogiska stödet ingår som ett viktigt led i den digitala utvecklingen av bildningssektorn.

4.2.2 KHG-nätverket

Bildningssektorn i Grankulla har redan i många år arbetat med en varumärkning av digitaliseringen inom sitt projekt KokoHelaGrani (KHG). Projektet har som ett centralt mål haft att arbeta framtidsorienterat och tväradministrativt och motverka ett silotänkande på en ekonomiskt hållbar grund. Bildningssektorn kommer att fortsätta med KHG-processen och förankringen av digitaliseringen inom sektorn under 2021–2023.

Projektet KokoHelaGrani grundar sig på en försöks- och tillitskultur. Alla enheter har trådlösa nätverk, alla elever har en PC eller motsvarande. En modell för ett IT-pedagogiskt stöd används inom hela bildningssektorn. Indikatorer för digitaliseringen har utvecklats och resultaten har följts upp årligen.

Det har gjorts omfattande försök relaterade till lärmiljöer och skolornas digitalisering, exempelvis lärande relaterat till 3D-utskriften, undervisning med robotkinnehåll, metoder för tjänstedesign vid utvecklingen av en digital produkt, försök relaterade till artificiell intelligens och kollaborativa arbetssätt. Kurser relaterade till olika slags digitala teknologier ordnas för olika enheter och öppna kurser ordnas för kommuninvånarna. Inom småbarnspedagogiken har man utvecklat en egen modell, Digiträdets, där man har beskrivit digitala färdigheter som tas upp inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen. I projektet deltar två studerande som utifrån sina pro gradu-avhandlingar forskar kring känslomässiga färdigheter och teknologi för förstärkt verklighet (AR) och användning av virtuell verklighet (VR) för barn inom småbarnspedagogiken.

"Framtidens forskare och digiträdets" är ett projekt inom småbarnspedagogiken vilket för närvarande finansieras av Utbildningsstyrelsen. Projektet pågår till 07/2022. Projektansökningar görs årligen.

4.2.3 Utvecklingsobjekt

System

Systemfältet för kundförvaltningen inom bildningssektorn är brokigt och splittrat. Informationsöverföringen sker till en del manuellt. Nya integrationer bör tas i bruk och en

utredning bör göras av om alla systemen följer lagen om informationshantering inom den offentliga förvaltningen. Med hjälp av en utveckling av systemen bör man öka möjligheterna till informationsledning. En del av de program som används har monopolställning på marknaden vilket försvårar situationen och ökar kostnaderna.

Alternativ till systemen Visma och Kurre utreds därför att de är ålderdomliga och utvecklas långsamt. Kostnaderna för dem har också stigit. En integration mellan Digi- och befolkningsdatasystemet (Visma eller något annat) anskaffas för att direkt få in elevuppgifter och boendekommuner i Primus.

Ett alternativ till systemet Efficca utreds. Efficca som används har breddats genom att man har tagit i bruk "Muksunetti", som ger möjlighet till en direkt elektronisk kommunikation med föräldrarna via en bärbar apparat och ett centraliserat bruk av planen för småbarnspedagogiken (VASU).

Möjligheten att överföra information från Efficca till Primus utreds.

Möjligheten att ta i bruk ett helhetsinriktat program utreds för att via det kunna föra ett s.k. kundregister där information hålls kvar från det att man föds tills dess att man blir gammal. Man ska alltså inte alltid behöva föra in information på nytt. KOSKI, VARDA, KURRE, WILMA

Fritt bildningsarbete, DATABASER KOSKI OCH HELLEWI. En informell prestation registreras endast på begäran av en studerande.

De nuvarande Google-miljöerna jämförs med Granis egen Google Education-miljö, utredningsarbete och uppdatering av systemen vid behov.

Utrustning

Antalet datorer inom småbarnspedagogiken når inte målen. Ett tillräckligt antal datorer anskaffas senast 2023.

Bärbara datorer har anskaffats för gymnasieeleverna för läsåret 2021–2022 men en mer omfattande utredning krävs framöver.

Lärarna bör få giltiga AD-inloggningsuppgifter. En del kommer inte in på intra. Det går inte att skicka säkra meddelanden till alla samarbetskommuner. Ett annat sätt måste tas i bruk så snabbt som möjligt om det nuvarande systemet inte fungerar.

Digilab

Utvecklingsarbetet fortsätter och utrustningen hålls modern genom kontinuerliga upphandlingar. Lärare testar och lär ut ny teknologi. Det ordnas fortfarande i stor utsträckning workshoppar för olika målgrupper. Utvecklingen av samarbetet framför allt med kultur- och fritidstjänsterna fortsätter. Aktiva ungdomar utgör en bärande del av DigiLabs verksamhet. För närvarande pågår inte något större projekt som finansierar utvecklingsarbetet. Antalet användare av DigiLab följs med hjälp av en besöksräknare (från och med 2021). DigiLab flyttar till ungdomsgården när den är klar.

De viktigaste utvecklingsområdena är robotik, användning av artificiell intelligens, VR- och AR-teknologier och anskaffning av utrustning och program samt utbildning av handledare och användare.