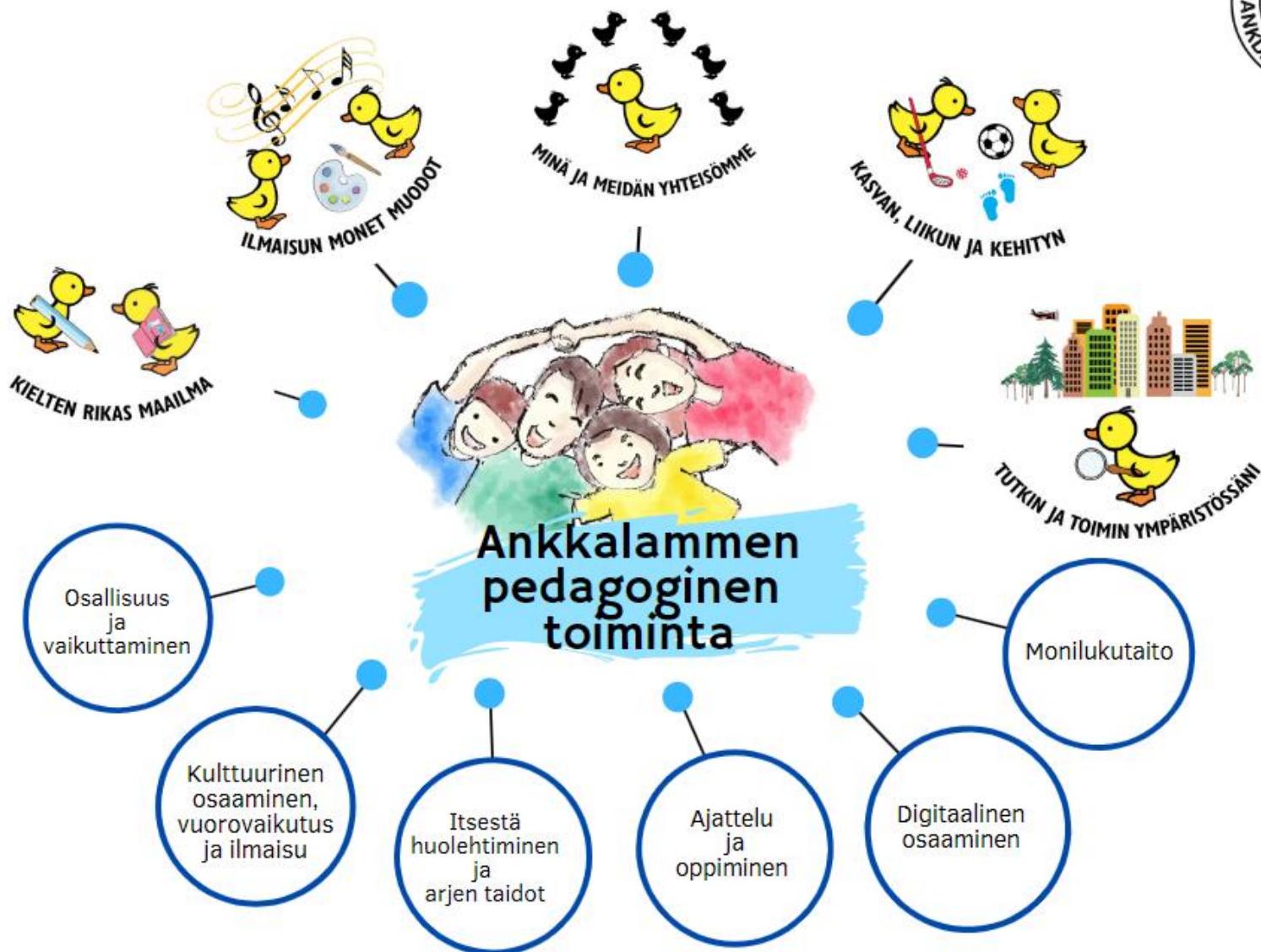


Toimintasuunnitelma 2022 – 2023

Kauniaisten Ankkalampi - Duckies



Oppimisen osa-alueet



Laaja-alainen osaaminen

Työtämme ohjaavat arvot



Ankkalammen varhaiskasvatus ja esiopetus perustuvat valtakunnallisissa varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmissa määritellyille arvoille sekä Ankkalammen arvoille

- Laadukas varhaiskasvatus
- Ammattitaitoiset ja motivoituneet työntekijät
- Pienet kodinomaiset yksiköt
- Kaksikielinen toiminta ympäristö
- Jokainen lapsi on arvokas omana itsenään

Yksikön toimintakulttuuri

1. Inklusiivinen toimintakulttuuri

Ankkalammessa varhaiskasvatusta toteutetaan inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ja jokaisella lapsella on oikeus osallistua varhaiskasvatukseen. Jokainen lapsi huomioidaan ja kohdataan yksilöllisesti päivittäin. *We talk about how good it is that everyone is different and that everyone should be accepted. We encourage and teach the children that they can and should play with all kinds of friends and never leave anyone alone.*

2. Vuorovaikutus ja ilmapiiri

Ankkalammessa vuorovaikutus on avointa ja jokaista arvostavaa. Varhaiskasvatus edistää lapsen vuorovaikutustaitojen kehittymistä ja lapsi rohkaistuu vuorovaikutukseen toisen kanssa.

Adults set a good example and show the children how we treat each other. We talk about common rules in the morning circle. We make common rules together with the children. We discuss friendship skills, good table manners and how to listen to others. Friendship skills we practice is for example to see that no one is left alone without a friend to play with, to give space when needed, to discuss wishes instead of taking toys or destroying games, to play with different friends and different toys. Good manners we practise is to say please, how to ask for more, how to discuss and sit at the table, how to clean up after eating.

3. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kaikkia lapsia kohdellaan päiväkodeissamme tasa-arvoisesti. Lapsilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin esimerkiksi lasten kokouksissa ja kertomalla ideoitaan arjessa. *We talk about equality and things being fair, taking into considerations the childrens needs and interests. We listen to the childrens interests (the bigger children) and we observe the smaller ones. The bigger ones participate in telling about their day.*

4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Ankkalammen päiväkotien pääpainopiste on toiminnallisessa kaksikielisyydessä. Toiminnallinen kaksikielisyyys ei tarkoita vain kielen omaksumista, vaan myös ko. kulttuurin omaksumista. Ankkalammen ja Duckies -taloissa huomioidaan kielikulttuurien tärkeät päivät ja niitä juhlitaan kyseisinä ajankohtina. *In our unit we speak both Finnish and English. Through different kinds of themes and activities we learn about different cultures. When someone is having a birthday, the child gets to wish in how many languages we sing happy birthday. At the moment they can choose from 5 languages. Celebrating different cultural holidays.*

In both groups there is someone speaking Finnish and someone speaking English to the children and they also keep the activities in that language.

Yksikön toimintakulttuuri

5. Oppimisympäristöt

Ankkalampi-päiväkodeissa on tärkeää, että lapsen ympäristö päiväkodissa on turvallinen, rauhallinen ja kiireetön. Oppimisympäristö houkuttelee leikkiin, tutkiskeluun ja rohkaisee kokeilemaan uusia asioita. Hyvin suunnitellut tilaratkaisut ovat ehdoton edellytys pienryhmätoiminnalle. *The unit is situated in the Grani shopping mall, on the upper level. We have 2 groups, Mini-Midis 1-2 years old and Maxi-Viskari 3-5 years old. Both groups have their own spaces. The children eat in 2 rooms so that the smallest ones get a calmer environment. The bigger children have 2 toilets and the smaller have 1 plus their own potties. There is also 2 naprooms so that the children that need sleep can sleep in peace and the bigger ones just read books and have a quiet time. There is plenty of different rooms in the unit so it is easy to organize small group play. The outing is done in nearby parks.*

6. Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Ankkalammessa leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Lelut ja leikkivälineet ovat lasten saatavilla ja lasten tasolla, kutsuen ja kannustaen leikkiin. *We have a variety of toys (some toys are put away for a while and then we change), different play-areas or playrooms, Age-appropriate toys, enough time for free play everyday. Smallgroup and pairplay. A room for different themes that we build based on the childrens interests.*

7. Leikin merkitys

Ankkalammessa leikille varataan riittävästi aikaa ja rauhaa. Lapsella on oikeus leikkiä ja oppia leikkien sekä iloita oppimastaan. Kasvattajalla on tärkeä rooli seurata lapsen leikkiä, sen kehitystä sekä rikastuttaa ja tukea sitä. *The staff observes the playing situations and helps when needed. The play time is a very important time for the children to learn social skills, friendship skills, compromising, sharing, fine- and grossmotor skills.*

8. Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Ankkalammessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. *We embrace and use our skills and interests. We help others when possible. We learn from each other. Children help each other. Adults let children explore for themselves instead of giving ready answers. The bigger ones have different topic discussions during morning circle.*

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin varhaiskasvatuksessa

- *Kuvataan, miten yksikössä vahvistetaan kaveritaitoja eli vuorovaikutus, empatia- ja tunnetaitoja sekä miten yhdessä lasten kanssa ratkaistaan ristiriita- ja konfliktitilanteita.*
- *Ankkalammessa lasten kanssa käydään kauden alussa läpi oma ryhmän säännöt ja miten toisten kanssa toimitaan.*
- *Lapsille opetetaan kaveritaitoja ja tunnetaitoja leikin keinoin sekä esimerkiksi tunnekortteja käyttäen.*
- *Leikkiessään lapsi oppii vuorovaikutusta toisten kanssa ja aikuinen ohjaa hyviin vuorovaikutustaitoihin. On tärkeää, että lapsi oppii ilmaisemaan itseään sanallisesti ja ratkaisemaan puhumalla myös konfliktitilanteita. Tarvittaessa tilanteissa käytetään apuna kuvia. Ryhmässä lapsi oppii toisten kuuntelemista, huomioista ja oman vuoron odottamista.*
- *Ankkalammen kiusaamisen ehkäisy-suunnitelma on käytössä kaikissa yksiköissä.*
- **Meidän yksikössä:**
- **Assigned pairplay**
- **Free play**
- **Discussing cause and effect**
- **Emotional education, how to express different feelings, how to talk about them.**
 - **We teach the children to wait for their turn, to share, to do nice actions, how to talk to and communicate in a nice way, respecting others boundaries.**



Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus

- *Ankkalammessa kaikkia lapsia ja aikuisia kohdellaan tasa-arvoisesti, jokaisen mielipidettä kuunnellaan.*
- *Ankkalammen tasa-arvo ja yhden vertaisuussuunnitelma:*
- *Jokainen yhdessä – Jokaisessa Ankkalammessa – Yhdessä kehittyen*

- *Yksikön oma tavoite ja toimenpiteet*
- *We work on the childrens social- and friendship skills so that everyone likes to come to daycare.*
- *We see that no one is left alone without a friend to play with. We learn to play with different friends by having pairply-time when the adults choose who the children are playing with.*
- *Considering every childs needs.*
- *The children participate in the activities in their own way and according to their own level.*
- *Planning for example trips according to need and interests.*
- *Seeing to it that also the more quiet children get the attention and the support they need.*



Toimintakauden tavoitteet

1. Yksityisen toimipisteen hyvinvointitavoite:

Lisätään liikettä ja oppimisen iloa ulkona. Mahdollistetaan liikkumisen ilo ja riemu. Vahvistetaan ulkopedagogiikkaa. Hyödynnämme muun muassa Metsämörri materiaalia.

2. Yksityisen toimipisteen kestävän tulevaisuuden tavoite:

Oppija on aktiivinen ja opinpolku tukee kestävästä kasvatusta.

Ankkalammen kauden teeman mukaisesti otetaan käyttöön kestävä kehitys tai luontokasvatukseen ohjaava materiaali (Esim. kettumateriaali, Hyvätuulen metsä, lasten maapalloretki tms.)

3. Yksityisen toimipisteen asettama oma tavoite:

- Encourage the families to take part in our theme, to help with for example recycling.
- The bigger ones practise to be independent
- respecting the nature



Lapsen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen

- **Lapsiryhmien muodostaminen**
 - *Lapsiryhmät muodostetaan joka toimintakausi sen mukaan minkä ikäisiä lapsia yksikössä on. Ryhmät mietitään yhdessä talon vastaavan varhaiskasvatuksen opettajan ja asiakasvastaavan toimesta pedagogisesti toimiviksi sekä lasten kehitystä tukeviksi.*
- **Ryhmästä toiseen siirtyminen ja opinpolun jatkumo yhdessä huoltajien kanssa**
 - *Kun lapsi siirtyy ryhmästä tai yksiköstä toiseen pidetään siirtokeskustelu uuden ja vanhan yksikön välillä. Siirtokeskustelussa käydään läpi lapsen asioita sekä varhaiskasvatuksen sujumista. Halutessaan perhe saa olla mukana keskustelussa. Lapsen siirtyessä toiseen ryhmään turvataan riittävä harjoittelu ja tutustuminen uuteen ryhmään hyvissä ajoin.*
- **Lapsen vasun ja Leopsin laadintaan liittyvät yhteiset toimintatavat** (kts. Hki Vasu ja Esiops)
 - *Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja Leops (lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma) laaditaan yhdessä vanhempien kanssa. Koko tiimi osallistuu lapsen havainnointiin, jonka pohjalta suunnitelma tehdään. Lasta osallistetaan ikätasoisesti suunnitelman laadintaan. Vanhempien osallisuus ja sen näkyvyys tulee myös huomioida suunnitelmaa laadittaessa. Leopsiin kirjataan myös tavoitteet koskien esiopetusvuotta ja kouluvalmiuksia.*
 - *Ankkalammessa on käytössä digivasu (Lapsen digitaalinen varhaiskasvatussuunnitelma), Leops ja Hyve4 erillisenä lomakkeena.*
- **Esiopetusryhmien muodostaminen, esiopetuksen alueellinen yhteistyö ja opinpolun jatkumo**
 - *Esiopetuslupa haetaan joka kaudelle erikseen, ryhmien vähimmäiskoko suomenkielisessä on 7 lasta, ja englanninkieliselle 4 lasta. Yhteistyötä alueellisesti kaupungin ja lähikoulujen kanssa tehdään koko lukuvuosi.*



Viestintä ja yhteistyö

- **Viestinnän toteuttaminen toimipisteessä:**

- *Ankkalammessa huoltajille viestitään päivittäin nouto- ja hakutilanteissa, puhelimitse, tekstiviesteillä sekä viikoittain viikkokirjeessä ja kerran kuussa kuukausikirjeessä, joka avaa tarkemmin yksikön pedagogiikkaa. Lisäksi lähetämme aina kauden päätteeksi kausikirjeen. Lisäksi vanhemmat voivat seurata Ankkalammen tapahtumia Facebook sivujemme kautta. Luottamuksellinen, arvostava ja kannustava keskusteluyhteys vanhempien ja henkilökunnan kesken on meille tärkeää.*

- **Yhteistyö huoltajien kanssa:**

- *Ankkalammessa yhteistyö vanhempien kanssa päivittäisen kommunikoinnin lisäksi toteutuu mm. vanhempainillassa, joka järjestetään aina toimintakauden alussa. Vanhempainiltojen tavoitteena on kuvata toimintavuotta, mutta myös osallistaa vanhempia ideoimaan oman päiväkodin toimintaa ja esittää toiveita lapsen päivähoitotoiminnalle. Lokakuussa (viikolla 42) tarjoamme vanhemmille perinteiset Syystreffit, jolloin vanhemmat voivat pysähtyä työpäivän päätteeksi päiväkodin pihalle tai lähipuistoon keskustelemaan toiminnasta. Isänpäivä-viikolla kohtaamme isät ja vastaavasti äitienpäivä -viikolla äidit. Coffee to go -aamukahvit tarjoilemme helmikuussa (viikolla 8). Joulujuhla ja kevätjuhla kuuluvat päiväkotien kestoperinteisiin ja on muiden ohella tärkeä kohtaamisen paikka vanhemmille. Lisäksi monessa yksikössä on eteisessä ideaboksi, johon vanhemmat voivat jättää palautetta. Avoin ja luottamuksellinen keskustelukulttuuri mahdollistaa sen, että vanhemmat voivat aina antaa palautetta toiminnasta ja esittää toiveitaan aina halutessaan.*



Viestintä ja yhteistyö

- **Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa:**
 - *Alueellisesti teemme yhteistyötä neuvoloiden, leikkipuistojen kirjastojen, kulttuurikeskusten, koulujen ja toisten päiväkotien kanssa*
- **Toiminnan dokumentoiminen ja arvioiminen yhdessä lasten ja huoltajien kanssa:**
 - *Lasten vasu keskustelujen ja muiden yhteisen tapahtumien yhteydessä vanhempien on mahdollisuus osallistua toiminnan arviointiin. Joka vuosi teetetään myös asiakastyytyväisyyskysely, jonka tuloksia esitellään vanhemmille ja kerrotaan mitä lähdetään kehittämään niiden tuloksien pohjalta. Pedagogista dokumentointia toteutetaan kasvunkansioiden, viikko/kuukausikirjeiden avulla. Yksiköissä on myös esillä vasupuita/vasuseiniä, joille kootaan lasten oppimaa sekä tuottamaa materiaalia sekä kuvia tapahtumia varhaiskasvatuksesta. Digivasu muodostaa lasten ryhmävasun ja tämän pohjalta pedagogista toimintaa voidaan arvioida ryhmän pedagogisten tavoitteiden pohjalta.*
- **Esiopetuksen yhteistyötahot ja yhteistyökoulu: [Ei esiopetusta](#)**

Arviointitaulukot työyhteisön pedagogisen johtamisen ja arvioinnin välineenä

Vuosittaiset varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteiset tavoitteet

- kaikille kaupunkistrategiaan pohjautuvat tavoitteet
- tavoitteille asetetaan 3-5 kriteeriä / tavoite
- taulukkoon on valittu valmiiksi arviointiasteikko

Yksikön omat toiminnan kehittämisen tavoitteet, kriteerit ja mittari kirjataan arviointitaulukkoon, jotka otsikoidaan tavoitteen mukaiseksi

- yksikössä asetetaan omia mitattavia tavoitteita 1-2
- tavoitteille asetetaan 3-5 kriteeriä / tavoite
- arviointiasteikko valitaan kriteereiden muodolle sopivaksi (esimerkiksi toteutuu päivittäin - - ei toteudu vielä, toteutuu erittäin hyvin - - toteutuu huonosti, toteutuu / ei toteudu)

KRITEERI on selkeä käytäntöä kuvaileva väittämä, jonka avulla voidaan tarkastella sitä, miten hyvin tavoite toteutuu

TOIMIPISTEEN HYVINVOINTITAVOITE:

Lisätään liikettä ja oppimisen iloa ulkona. Mahdollistetaan liikkumisen ilo ja riemu. Vahvistetaan ulkopedagogiikkaa.

MIKSI

- Henkilöstö rakentaa ja ohjaa ryhmän toimintakulttuuria systemaattisesti siten, että se edistää, pitää yllä ja kehittää yhteenkuuluvuutta. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokainen lapsi saa kokea olevansa ryhmän jäsen ja tuntee kuuluvansa ryhmään. Henkilöstö tukee lasten monipuolisten kaverisuhteiden muodostumista ja ylläpitämistä. (Karvin prosessitekijöiden laatuindikaattori 19)
- Hyvinvointi on yksi toimialla edistettävistä strategisista asioista

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Pidämme toimintatuokioita ulkona niin paljon kuin mahdollista. Musiikkituokiot, liikuntaa, satuhetki, matematiikkaa ja erilaisia retkiä.					
Discussing and learning about how to take care of the nature.					
Practising to be independent					
Involving the families in our theme					

TOIMIPISTEEN KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITE:

Ankkalammen kauden teeman mukaisesti otetaan käyttöön kestävän kehitykseen tai luontokasvatukseen ohjaava materiaali (Esim. kettumateriaali, Hyvän tuulen metsä, lasten maapalloretki tms.)

Oppija on aktiivinen ja opinpolku tukee kestävää kasvatusta

MIKSI

- Varhaiskasvatuksen toiminta on lapselle merkityksellistä, oppimaan haastavaa sekä innostavaa (Karvin prosessitekijöiden laatuindikaattori 8)
- Varhaiskasvatuksessa lapsella on mahdollisuus vaikuttaa kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Metsämörri materiaali käyttöön					
Kettumateriaali käyttöön					
Teemme perheiden kanssa yhteistyötä kestävän kehityksen parissa, muun muassa hyödyntämällä kierrätysmateriaalia.					
Finding alternative ways of having activities, taking into consideration the nature and planet.					

TASA-ARVON JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN

MIKSI

- *Kuvaus (ohjaaviin asiakirjoihin pohjautuen) siitä, miksi tavoite on tärkeä ja mitä varhaiskasvatuksessa tavoitellaan*
- *Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi: rakentakaa suunnitelma, miten edistätte valittuja toimenpiteitä kolmen vuoden aikana*

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan					Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Tasa-arvoa edistävä toimenpide <i>Kaikkia kohdellaan tasapuolisesti</i>					
Tasa-arvoa edistävä toimenpide <i>Kaikkien mielipidettä kuunnellaan</i>					
Yhdenvertaisuutta edistävä toimenpide Everyone gets the support they need					
Yhdenvertaisuutta edistävä toimenpide Planning activities based on everyone's needs, but also based on interests.					

YKSIKÖN OMA TAVOITE:

MIKSI

- Kirjataan toimipisteen tavoitetta kuvaava(t) Karvin varhaiskasvatuksen laatuindikaattori(t)
- Kuvaus (ohjaaviin asiakirjoihin pohjautuen) siitä, miksi tavoite on tärkeä ja mitä varhaiskasvatuksessa tavoitellaan
- Tavoitteet voivat pysyä samana useamman vuoden, mutta kriteereitä päivitetään toiminnan kehittymisen myötä

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan					Miten kehitämme toimintaamme? Miten erityisesti onnistuimme?
Supporting the childrens independence by teaching them to do things themselves					
Discussing about nature and how to respect it. On trips for example see if there is litter.					
Roskapoliisi					
Garbage gathering ecuipment					