

Grankullas



Den ursprungliga modellen bygger på Helsingfors stads antimobbningsprogram AMP13. Antimobbningsprogrammet alltså AMP13 består av 13 åtgärder för att motverka mobbning. I programmet ingår förebyggande åtgärder och åtgärder som kan läggas in under och efter ett mobbningsfall. Syftet med programmet är att lära berörda att känna igen och reagera på mobbning på rätt sätt. Målet är att Antimobbningsprogrammet ska bli en angelägenhet för hela staden.

14 ÅTGÄRDER

GRANKULLAS ANTIMOBBNINGSPLAN

1. VÄLMÅENDEMÄTARE

I skolor och läroanstalter följer man ständigt med elevers och studerandes välbefinnande bland annat med hjälp av skolhälsoenkäten, Corona Exit-enkäten och Välmåendeprofilen. Varje skola och läroanstalt använder sig av dessa tre för att följa upp elevernas och studerandenas vardag och ork. Informationen används för att förebygga och förhindra mobbning samt för att kunna ta tag i problemet på flera olika sätt. De vuxna anställdas välmående på arbetsplatserna följs upp med en årlig enkät. Välfärdskoordinatören ansvarar för uppföljningen av Välmåendeprofilen.

2. PROGRAM FÖR UTVECKLING AV SOCIALA OCH EMOTIONELLA FÄRDIGHETER SAMT FÖR HANTERING AV MOBBNINGSSITUATIONER

Varje daghem, skola och läroanstalt har ett verktyg, i form av ett program eller åtgärds paket, som ger hjälp i att kunna identifiera olika sociala situationer och känslor samt ger vägledning i inläring av nya färdigheter. Det är enklare att vidta åtgärder när man har tillgång till fungerande verktyg.

I januari 2022 inleds skrivandet av läroplanen för Må bra-timmarna för Grankulla lågstadier. Hösten 2022 inleds utbildningen av lågstadiernas lärare i ämnet välbefinnande. Målet är att skapa förutsättningar för en systematisk och konsekvent stig för emotionella färdigheter och interaktionsförmåga i Grankulla från och med småbarnspedagogiken. Systematisk undervisning i välbefinnande inleds i lågstadierna på hösten 2023.

3. GEMENSAMMA REGLER FÖR GRUPPER, KLASSER OCH ANDRA GEMENSKAPER

Varje daghem, skola och läroanstalt, grupp och klass sätter tillsammans upp regler för att förebygga mobbning och ingripa i problemen redan i ett tidigt skede med fast hand.

Även aktörerna inom hobbyverksamheten engageras i antimobbningsarbetet bland annat genom kriterierna för bidragsansökningarna till staden. Även grupperna inom Granmodellens hobbyverksamhet sätter upp spelregler. Eftermiddagsverksamhet!

Dessutom ska personalen inom småbarnspedagogiken, skolorna och läroanstalterna komma överens om en gemensam strategi och arbetskultur i början av läsåret.



4. ÖKA SAMMANHÅLLNINGEN KONTINUERLIGT OCH FRÄMJA SOCIAL FÖRANKRING

Alla personer i daghem, skolor och läroanstalter ser till att nykomlingar tas med i gemenskapen. Arbetet för att skapa sammanhållning pågår tills nykomlingarna har anpassat sig till sin nya miljö. Det här sker inte snabbt och därför ska verksamheten vara långsiktig. Vi gör arbetet för att öka sammanhållningen till en väsentlig del av vardagen och låter ingen känna sig utanför. I Grankulla ordnas varje år TOKO-dagar i grundskolorna. (TOKO står för "toiminta" och "kokemus" alltså aktivitet och erfarenhet.) Ungdomsarbetarna och församlingen har ett tätt samarbete med skolorna.

I början av läsåret koncentrerar man sig starkt på att skapa en sammanhållning i klassen.

5. REPRESENTANTER FÖR ELEV- OCH STUDERANDEVÅRDEN TRÄFFAR NYA SJUNDEKLASSARE SAMT STUDERANDE SOM BÖRJAR PÅ ANDRA STADIET I SMÅGRUPPER

I början av läsåret håller personal från elev- och studerandevården smågruppsdiskussioner för sjundeklassare samt för de studerande som har börjat på andra stadiet. I diskussionerna behandlas mental hälsa och sådant som kan äventyra den, såsom mobbning. Det är meningen att en träff för femteklassarna också ska ordnas.

6. ELEKTRONISK KOMMUNIKATIONSSKANAL

Vi skapar en elektronisk kommunikationskanal för att anmäla mobbning. Mobbning kan även ske i det dolda till exempel i de sociala medierna. Inget mobbningsfall får hamna i skymundan. Använder Säkerhets-appen/Someturva-appen.

7. DOKUMENTATION AV HUR MOBBNINGSFALL HAR UTRETTS

Det är viktigt att dokumentera hur mobbningssituationer utreds. Skolorna har sin egen modell för hur man dokumenterar mobbningssituationer.

8. ANSVARSPERSONER FÖR ÅTGÄRDER MOT MOBBNING

Skolorna väljer ansvarspersoner som har till uppgift att främja åtgärder för att förebygga och ingripa i mobbning samt att följa upp hur mobbningsfall har utretts. Detta beaktas inom ramen för ansvarspersonernas timantal. Fungerar nödvändigtvis inte i högstadiet.

I lågstadierna använder KiVa-teamet en trappstegsmodell där tillvägagångssättet beskrivs väl och på ett fungerande sätt.

9. ANVÄNDNING AV RESTORATIVA TILLVÄGAGÅNGSSÄTT

Skolor och läroanstalter ska systematiskt börja använda restorativa metoder, det vill säga metoder för att återställa människorelationer. Den restorativa metoden används för tillfället i Kasavuoren koulu. Utbildning av lärarna i andra skolor arrangeras under läsåret 2023–2024.

10. VUXEN STÖDPERSON FÖR DEN SOM HAR BLIVIT UTSATT FÖR GROV MOBBNING

Ibland behöver den som har blivit mobbad mera stöd. Då utser man en trygg vuxen stödperson som hjälper och stöder så att den mobbade kan gå vidare. I den grundläggande undervisningen skriver varje skola in en vuxen stödperson i sin verksamhetsplan.

11. ANKAREVERKSAMHET

För att få slut på mobbning som har pågått en längre tid eller annan slags oroväckande beteende, behövs all hjälp som är tillgänglig. Ibland kan en utomstående aktör föra med sig det som behövs för att bitarna ska falla på plats i en problemsituation. Att se på situationen ur ett nytt perspektiv kan ofta föra med sig en förståelse för helheten i komplicerade situationer. Ankarverksamheten dras av ankarverksamhetskoordinator och ett bestämt team. Teamet består av koordinatören, ungdomsarbetare, polis, barnvårdskyddspersonal samt skolans personal vid behov.

12. UTVECKLING AV VÄNELEVSVERKSAMHETEN

Mannerheims Barnskyddsförbund ordnar kurser för lärare som leder vänelevsverksamhet om hur väneleverna ännu bättre kan vara med och reda ut mobbningssituationer. Kursen ordnas också för tutorer. Grankulla inleder ett samarbete med Mannerheims Barnskyddsförbund för att stödja väneleverna i antimobbningsarbetet.

13. KAMRATSTÖD

Mannerheims Barnskyddsförbund och Stationens Barn r.f. har ett pilotprojekt inom den grundläggande undervisningen där elever som har blivit utsatta för grov mobbning och deras föräldrar får kamratstöd. Studerandevården på andra stadiet ordnar vid behov kamratstödsgrupper i läroanstalterna.

14. FÖRÄLDRASTÖD

I samband med hälsoundersökningen på rådgivningen vid fyra års ålder görs en bedömning tillsammans med familjen om behovet för utomstående föräldrastöd. Familjerna hänvisas till föräldraskapsgrupperna De otroliga åren.

Mannerheims Barnskyddsförbund ordnar ABC-föräldrträffar för föräldrar till 4–12 -åriga barn.

Som stöd för föräldrar till tonåringar ordnar Mannerheims Barnskyddsförbunds så kallade Nuorisoneuvola-grupper. Grupperna är slutna och bygger på förtroende.

14 ÅTGÄRDER

GRANKULLAS ANTIMOBBNINGSPÅN uppföljningsredskap för enheten

1. VÄLMÅENDEMÄTARE

I skolor och anstalter följer man ständigt med elever och studerandes välbefinnande bland annat med hjälp av skolhälsoenkäten, Corona Exit-enkäten och Välmåendeprofilen. Varje skola och läroanstalt använder sig av dessa tre för att följa upp elevernas och studerandenas vardag och ork. Informationen används för att förebygga och förhindra mobbning samt för att kunna ta tag i problemet på flera olika sätt. De vuxna anställdas välmående på arbetsplatserna följs upp med en årlig enkät.

Välfärdskoordinatorn ansvarar för uppföljningen av Välmåendeprofilen.

Stadens egna mätare finns som lättlästa versioner.

Enkäten om arbetshälsan hos vuxna är införd.

Hösten 2022

Välmåendemätaren FUNA

Skolans eller småbarnspedagogikens välmåendeenkät/samtal med elever

Våren 2023

Enkäten Hälsa i skolan

Välmåendemätaren FUNA

Hösten 2023

Välmåendemätaren FUNA

Skolans eller småbarnspedagogikens välmåendeenkät/samtal med elever

2. PROGRAM FÖR UTVECKLING AV SOCIALA OCH EMOTIONELLA FÄRDIGHETER SAMT FÖR HANTERING AV MOBBNINGSSITUATIONER

Varje daghem, skola och läroanstalt har ett verktyg, i form av ett program eller åtgärds paket, som ger hjälp i att kunna identifiera olika sociala situationer och känslor samt ger vägledning i inläring av nya färdigheter. Det är enklare att vidta åtgärder när man har tillgång till fungerande verktyg.

I januari 2022 inleds skrivandet av läroplanen för Må bra-timmarna för Grankulla lågstadier. Hösten 2022 inleds utbildningen av lågstadielärarna i ämnet välbefinnande. Målet är att skapa förutsättningar för en systematisk och konsekvent stig för emotionella färdigheter och interaktionsförmåga i Grankulla från och med småbarnspedagogiken. Läroplansenlig undervisning i välbefinnande inleds i lågstadierna på hösten 2023.

Våren 2022

Skrivandet av läroplanen för Må bra-timmarna i lågstadierna har inletts

Läroämnet välbefinnande/Må bra-timmarna/KiVa-skola, Steg för steg o.s.v.

Trivselsamtal med kuratorn (årskurs 8)

Hösten 2022

- Skrivandet av läroplanen för Må bra-timmarna i lågstadierna pågår
- Läroämnet välbefinnande/Må bra-timmarna/KiVa-skola, Steg för steg o.s.v.
- Lektioner med kuratorn och skolungdomsarbetaren
- Utbildning för välbefinnandelärarna

Våren 2023

- Utbildning för välbefinnandelärarna

- Må bra-timmarna/KiVa-skola, Steg för steg o.s.v.
- Trivselsamtal med kuratorn (årskurs 8)
- Läroplanen för Må bra-timmarna i lågstadierna är klar

Hösten 2023

- Må bra-timmarna inleds i lågstadierna
- Må bra-timmarna/KiVa-skola, Steg för steg o.s.v.
- Lektioner med kuratorn och skolungdomsarbetaren

3. GEMENSAMMA REGLER FÖR GRUPPER, KLASSER OCH ANDRA GEMENSKAPER

Varje daghem, skola och läroanstalt, grupp och klass sätter tillsammans upp regler för att förebygga mobbning och ingripa i problemen redan i ett tidigt skede med fast hand.

Även aktörerna inom hobbyverksamheten engageras i antimobbningsarbetet bland annat genom kriterierna för bidragsansökningarna till staden. Även grupperna inom Granimodellens hobbyverksamhet sätter upp spelregler.

Dessutom ska personalen inom småbarnspedagogiken, skolorna och läroanstalterna komma överens om en gemensam strategi och arbetskultur i början av läsåret.

- Reglerna för grupper/klasser tillsammans med barnen och ungdomarna
- Gemensamma spelregler för de vuxna i en arbetsgemenskap/interaktionsavtal

- Bjuda in alla, inkludera (inte exkludera), inte en viskningskultur
- hälsar
- vänlig
- följer gemensamma regler
- psykologisk trygghet
- gemenskap "skapa vi-känsla"
- respektera varandras åsikter
- talar till varandra, inte om varandra
- need to know and nice to know
- öppen kommunikation
- visa uppskattning till varandras arbete
- vi vågar ta itu med jobbiga situationer
- förebilder i hur man kommunicerar med varandra och är med varandra: hjälper varandra, tackat, ger beröm, visar ett det är okej att be om hjälp, säga förlåt och be om ursäkt
- miner, gester, möten
- psykologisk trygghet
- lyssnande
- fördomsfrihet
- humor
- ansvar
- artigt uppförande
- öppen diskussion om grunderna för beslut -> skapa engagemang hos de anställda
- öppen diskussion om interaktionsreglerna -> uppdatering i början av verksamhetsperioden
- förtroende för andras arbete, stöd
- kan visa trötthet -> trygg arbetsgemenskap
- respektfull inofficiell WA-kommunikation -> yrkesmässighet!
- informering innanför arbetsgemenskapen

4. FRÄMJANDE AV KONTINUERLIG GRUPPBILDNING OCH SOCIAL FÖRANKRING

Alla personer i daghem, skolor och läroanstalter ser till att nykomlingar tas med i gemenskapen. Arbetet för att skapa sammanhållning pågår tills nykomlingarna har anpassat sig till sin nya miljö. Det här sker inte snabbt och därför ska verksamheten vara långsiktig. Vi gör arbetet för att öka sammanhållningen till en väsentlig del av vardagen och låter ingen känna sig utanför. I Grankulla ordnas årligen TOKO-dagar. Ungdomsarbetarna och församlingen har ett tätt samarbete med skolorna.

I början av läsåret tas tid för att skapa sammanhållning i gruppen.

När en ny elev kommer till klassen ska det finnas tid för den nya eleven att komma in i gemenskapen och för genomgång av klassens regler.

- Årsklocka för gruppssammanhållningen, läroplan för Må bra-timmarna eller en annan plan för att kontinuerligt arbeta för bättre gruppssammanhållning.
- Överenskommelse om samarbete med församlingen.
- Överenskommelse om samarbete med ungdomsarbetarna.
- Planering av skolungdomsarbetarens uppgifter på skol-, grupp- och individnivå.



5. REPRESENTANTER FÖR ELEV- OCH STUDERANDEVÅRDEN TRÄFFAR NYA SJUNDEKLASSARE SAMT STUDERANDE SOM BÖRJAR PÅ ANDRA STADIET I SMÅGRUPPER

I början av läsåret håller personal från elev- och studerandevården smågruppsdiskussioner för sjundeklassare samt för de studerande som har börjat på andra stadiet. I diskussionerna behandlas mental hälsa och sådant som kan äventyra den, såsom mobbning.

Kuratorn träffar alla elever som ska börja sjuan.

En representant för studerandevården träffar alla som börjar gymnasiet.

6. ELEKTRONISK KOMMUNIKATIONSKANAL

Vi skapar en elektronisk kommunikationskanal för att anmäla mobbning. Mobbning kan även ske i det dolda till exempel i de sociala medierna. Inget mobbningsfall får hamna i skymundan. Använder Säkerhets-appen/Someturva-appen.

Använder Säkerhets-appen.

Använder Someturva-appen.

Skolan använder en elektronisk kommunikationskanal för att anmäla mobbning.



7. DOKUMENTATION AV HUR MOBBNINGSFALL HAR UTRETTS

Det är viktigt att dokumentera hur mobbningsituationer utreds.

Man har kommit överens om dokumenteringsregler.

Det finns ett avtal om hur dokumentationen ska förvaras.

8. ANSVARSPERSONER FÖR ÅTGÄRDER MOT MOBBNING

Skolorna väljer ansvarspersoner som har till uppgift att främja åtgärder för att förebygga och ingripa i mobbning samt att följa upp hur mobbningsfall har utretts.

Detta har beaktats inom ramen för ansvarspersonernas timantal.

Enhetens ansvarspersoner

_____ tel. _____

_____ tel. _____

_____ tel. _____

9. ANVÄNDNING AV RESTORATIVA TILLVÄGAGÅNGSSÄTT

Skolor och läroanstalter ska systematiskt börja använda restorativa metoder, det vill säga metoder för att återställa människorelationer. Den restorativa metoden används för tillfället i Kasavuoren koulu.

REILU-konceptet TA TAG I MOBBNING

1. Den person som upptäcker mobbning tar tag i saken omedelbart och meddelar klassläraren



2. Bilda en helhetsbild av situationen: Klassläraren och den person som upptäckte mobbningen, eleverna (den mobbade, mobbaren)
Alla parter blir hörda, även ögonvittnen.
Informering: Wilma-anteckning till alla parter



3. Gemensamt möte med alla parter. Klassläraren/klasslärarna, den som upptäckte mobbningen och eleverna.
Informering: Wilma-meddelande till vårdnadshavarna -> "Vad har parterna kommit överens om" -> Dokumentering



4. Uppföljning

5. Uppföljning

Mobbningen fortsätter:

Klassläraren/klasslärarna

Mobbningen fortsätter -> Wilma-anteckning -> Kontakta kuratorn -> Lämna ärendet till den individuella elevvården

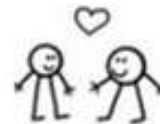
(Processen fortsätter inom den individuella elevvården)



Mobbningen fortsätter inte:

Klassläraren/klasslärarna

Mobbningen har slutat
Ärendet avslutas
Wilma-anteckning



Mobbningen fortsätter:

Klassläraren/klasslärarna/individuell elevvården

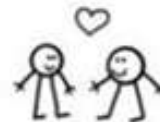
-> Barnskyddsanmälan, polisanmälan (föreska fallet analyseras, beakta innehållet inte varaktigheten) -> Informera vårdnadshavarna



Ingen mobbning:

Klassläraren/klasslärarna/individuell elevvården

-> Ärendet avslutas.



10. VUXEN STÖDPERSON FÖR DEN SOM HAR BLIVIT UTSATT FÖR GROV MOBBNING

Ibland behöver den som har blivit mobbad mera stöd. Då utser man en trygg vuxen stödperson för den som blivit mobbad. Den vuxna hjälper och stöder så att den mobbade kan gå vidare. I den grundläggande undervisningen skriver varje skola in en vuxen stödperson i sin verksamhetsplan.

En vuxen stödperson har blivit utsedd

Den vuxna stödpersonen finns antecknad i verksamhetsplanen

1. ANKAREVERKSAMHET

För att få slut på mobbning som har pågått en längre tid eller annan slags oroväckande beteende, behövs all hjälp som är tillgänglig. Ibland kan en utomstående aktör föra med sig det som behövs för att bitarna ska falla på plats i en problemsituation. Att se på situationen ur ett nytt perspektiv kan ofta föra med sig en förståelse för helheten i komplicerade situationer. Ankarverksamheten dras av ankarverksamhetskoordinator och ett bestämt team. Teamet består av koordinatorn, ungdomsarbetare, polis, barnvårdskyddspersonal samt skolans personal vid behov.



11. UTVECKLING AV VÄNELEVSVERKSAMHETEN

Mannerheims Barnskyddsförbund ordnar kurser för lärare som leder vänelevsverksamhet om hur väneleverna ännu bättre kan vara med och reda ut mobbningsituationer. Grankulla inleder ett samarbete med Mannerheims Barnskyddsförbund för att stödja väneleverna i antimobbingsarbetet.

Det finns en överenskommelse om samarbete mellan den lärare som ansvarar för vänelevsverksamheten och Mannerheims Barnskyddsförbund.

12. KAMRATSTÖD

Mannerheims Barnskyddsförbund och Stationens Barn r.f. har ett pilotprojekt inom den grundläggande undervisningen där elever som har blivit utsatta för grov mobbning och deras föräldrar får kamratstöd. Studerandevården på andra stadiet ordnar vid behov kamratstödsgrupper i läroanstalterna.

En kamratstödsgrupp för elever har grundats.

13. FÖRÄLDRASTÖD

I samband med hälsoundersökningen på rådgivningen vid fyra års ålder görs en bedömning tillsammans med familjen om behovet för utomstående föräldrastöd. Familjerna hänvisas till föräldraskapsgrupperna De otroliga åren.

Mannerheims barnskyddsförbund ordnar ABC-föräldrträffar för föräldrar till 4–12-åriga barn.

Som stöd för föräldrar till tonåringar ordnar Mannerheims Barnskyddsförbunds så kallade Nuorisoneuvola-grupper. Grupperna är slutna och bygger på förtroende.

Det finns en överenskommelse om en gemensam strategi med rådgivningen.

En ABC-föräldragrupp har grundats i samarbete med Mannerheims Barnskyddsförbund.

En Nuorisoneuvola-grupp har grundats i samarbete med Mannerheims Barnskyddsförbund.

Överenskommelse med studerandevårdsgrupperna om en strategi för hur vägledningen till Nuorisoneuvola-grupperna ska ske.