

SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH UTBILDNING I GRANKULLA



Utvärderingsrapport 2023–2024



Kauniaisten kaupunki
Grankulla stad

Innehåll

1 Bakgrund.....	3
2 De centrala utvärderingsresultaten.....	4
2.1 Utvärdering av småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen	4
2.1.1 Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla (personalens självutvärdering).....	4
2.2 Utvärdering av den grundläggande utbildningen	8
2.2.1 Elevenkäter	8
2.2.2 PISA 2022	13
2.2.3 FUNA-utvärdering (Functional numeracy assessment)	17
2.2.4 Utvärdering av eftermiddagsverksamheten	18
2.3 Utvärdering av gymnasieutbildningen.....	19
2.3.1 Statistik om gymnasierna	19
2.3.2 Huvudstadsregionens studerandeenkät, andraårsstuderande i gymnasiet.....	21
2.4 Uppföljning av hälsan	29
2.4.1 Move!-mätningen	29
2.4.2 Enkäten Hälsa i skolan.....	39
2.4.3 Utvärdering av metoder som förebygger mobbning och förbättrar välbefinnande och arbetsro...40	
2.5 Uppföljning av digitaliseringen	43
2.5.1 Oppika	44
2.5.2 Opeka	45
3 Slutord	47
3.1 Centrala mål och åtgärder	47
3.1.1 Stärkande av grundläggande färdigheter och förbättring av inlärningsresultat.....	47
3.1.2 Stöd för en säker inlärningsmiljö	48
3.1.3 Främjande av hälsa och en aktiv livsstil.....	49
3.2 Framtida utvärderingar	50
Bild-, figur- och tabellförteckningar	51

1 Bakgrund

Enligt 24 § i lagen om småbarnspedagogik (540/2018), 21 § i lagen om grundläggande utbildning (628/1998) och 56 § i gymnasielagen ska utbildningsanordnaren utvärdera sin utbildning och regelbundet delta i extern utvärdering av sin verksamhet. Syftet med utvärderingen är att stödja utvecklingen av utbildningen och förbättra förutsättningarna för lärande. Utbildningsanordnaren ska offentliggöra de viktigaste resultaten av sina utvärderingar

Utskotten för undervisning och småbarnspedagogik i Grankulla har godkänt utvärderingsplanen för småbarnspedagogiken och undervisningen i Grankulla (SUUS 15.12.2020 § 82 och SOVV 20.1.2021 § 7). Utöver planen önskade utskotten att de huvudsakliga utvärderingsresultaten skulle sammanställas i en utvärderingsrapport, som utskotten årligen skulle godkänna.

I den här utvärderingsrapporten har vi samlat de mest centrala resultaten av utvärderingarna och olika enkäter samt en utvärdering av centrala funktioner inom småbarnspedagogiken och utbildningen från läsåret 2023–2024.

Den här utvärderingsrapporten är den fjärde i sitt slag. Första gången de centrala resultaten för småbarnspedagogiken och undervisningen i Grankulla sammanställdes i en rapport var hösten 2021. I fortsättningen kommer en utvärderingsrapport om utvärderingarna under året och deras huvudsakliga resultat att publiceras årligen.

Utskotten för undervisning och småbarnspedagogik i Grankulla (SOVV 9.6.2022 och SUUS 2.6.2022) har godkänt verksamhetsplanerna för fullmäktigeperioden 2023–2025. Ett av målen i verksamhetsplanerna var att utveckla utvärderingsrapporten. Vi kommer att utveckla utvärderingsrapporten under de kommande åren, till exempel när det gäller uppföljning av resultaten för att stärka planligheten och målorienteringen inom utvärdering och utveckling.

Under år 2022 utvecklade vi inom småbarnspedagogiken ett nytt utvärderingsverktyg som en del av vårt projekt där stödet inom småbarnspedagogiken utvecklades 2022–2023. Med hjälp av utvärderingsverktyget kan vi bedöma hur väl alla barn kommer in i verksamheten inom småbarnspedagogiken, alltså hur inkluderande småbarnspedagogiken är och hur väl den lämpar sig för alla. Verktyget består av utvärderingsdelar som hjälper att observera, identifiera och utvärdera vad som behöver utvecklas i den pedagogiska verksamheten. Med hjälp av sju olika delområden kan vi undersöka hur inkluderande småbarnspedagogiken i praktiken är. Verktyget fungerar som en grund för pedagogisk diskussion och även för uppställning av utvecklingsmål.

Alla enheter inom bildningssektorn började från och med hösten 2023 delta i intern kvalitetsgranskning (auditering) som en metod för att utveckla verksamheten. Den interna kvalitetsgranskningen ska genomföras med årligen växlande teman.

2 De centrala utvärderingsresultaten

I Grankulla utför varje småbarnspedagogisk enhet och varje skola självutvärderingar i enlighet med lagen om småbarnspedagogik, lagen om grundläggande utbildning och gymnasielagen. Utvärderingen, responssystemet, indikatorerna och uppföljningen utvecklas ständigt för hela bildningsväsendet. I verksamheten för utvärdering och utveckling av skolorna och småbarnspedagogiken utnyttjar vi också huvudstadsregionens gemensamma utvärderingsprojekt och annan extern utvärdering och kollegial utvärdering.

Principen för utvärderingsverksamheten är att den ska vara tillförlitlig, transparent och öppen. Utvärderingsresultaten behandlas etiskt och dataskyddsprinciperna följs. På grund av integritetsskyddet offentliggör vi inte svaren på öppna frågor i självutvärderingsenkäter som sådana, i stället gör vi en sammanfattning. Svaren på slutna frågor (påståenden) beskrivs i rapporten som medeltal. En sammanfattning av externa utvärderingsresultat (till exempel NCU) ingår i rapporten.

I det följande presenterar vi centrala resultat av utvärderingarna under läsåret 2023–2024 inom småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. I fråga om småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen presenterar vi resultat från stadens eget utvärderingsprogram från hösten 2023 och våren 2024. När det gäller resultaten inom den grundläggande utbildningen beskriver vi resultaten av den interna elevenkäten (ZEF) och resultaten i FUNA-utvärderingen som mäter läskunnigheten och de matematiska färdigheterna samt resultaten i den internationella PISA-studien från år 2022. I fråga om gymnasier presenterar rapporten statistik per gymnasium om bland annat antal sökande samt resultat från gymnasieenkäten. I rapportens avsnitt om välbefinnande presenterar vi även resultat från Move!-mätningen som mäter barns och ungas fysiska funktionsförmåga, en sammanfattning av THL:s enkät Hälsa i skolan från 2022 och en utvärdering av NCU:s metoder som förebygger mobbning och förbättrar välbefinnande och arbetsro. Dessutom finns i slutet av rapporten en kort beskrivning av hur situationen med digitaliseringen och bedömningen av kunnande ser ut. I slutet finns vidare en sammanfattning av centrala teman ur resultaten.

2.1 Utvärdering av småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

2.1.1 Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla (personalens självutvärdering)

Utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla bygger på publikationen Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet (NCU publikationer 24:2018) från det nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). I publikationen definieras processfaktorerna för småbarnspedagogikens kvalitet med beskrivande indikatorer. Med utgångspunkt i dem ställer ledningen för småbarnspedagogiken i Grankulla årligen upp tre indikatorer som ska utvärderas. Dessutom väljer teamen själva en indikator som ska utvärderas.

Personalen inom småbarnspedagogiken i Grankulla gör en självutvärdering två gånger om året, på hösten och våren. Syftet med utvärderingen är att kontinuerligt utveckla verksamheten genom självreflektion.

Att personalen målinriktat och systematiskt utvärderar sig själva är centralt för att upprätthålla och utveckla kvaliteten på småbarnspedagogiken. Utvärderingen kan fokusera på bland annat samspelet mellan personalen och barnen, atmosfären i gruppen, de pedagogiska arbetsätten, verksamhetens innehåll eller lärmiljöerna. Ett centralt föremål för utvärderingen är hur stödet för barn verkställs.

Enhetscheferna inom småbarnspedagogik gör ett sammandrag av utvärderingens resultat och utvecklingsobjekten samt utvecklingsätten i sina enheter för ledningen inom småbarnspedagogiken. Dessutom publicerar varje enhet inom småbarnspedagogiken de mest centrala resultaten av utvärderingen till exempel på sin webbplats.

Grankulla ska under de närmaste åren införa det nationella kvalitetsutvärderingssystemet (Valssi). Införandet av systemet har försenats av tekniska utmaningar som är oberoende av bildningsväsendet. Valsi är ett mångsidigt digitalt system för kvalitetsutvärdering som gör det möjligt att samla in information om utvärderingar, få aktörsspecifika utvärderingsrapporter, producera enhetsspecifika sammanfattningar av utvärderingar och publicera aktörernas lagstadgade utvärderingsresultat. Införandet av Valsi i Grankulla gör det möjligt att i fortsättningen genomföra utvärderingsprogrammen som baserar sig på NCU:s indikatorer i en digital tjänst. För tillfället registrerar varje enhet utvärderingen i separata formulär.

I följande tabell finns en sammanfattning av resultaten från utvärderingen av verksamheten från hösten 2023 och våren 2024 enligt utvärderingsprogrammet för småbarnspedagogiken i Grankulla.

Tabell 1. Sammanfattning av utvärderingen av de småbarnspedagogiska enheterna i Grankulla, hösten 2023 och våren 2024

PROCESSFAKTORER SOM PÅVERKAR KVALITETEN	INDIKATOR (indikatornummer)	NUMERISK BEDÖMNING 1–4 (1 = verkställs inte alls, 4 = verkställs till fullt)	
Pedagogisk verksamhet och lärmiljöer	Barns individualitet beaktas så att varje barn lär sig att identifiera och hitta sina egna styrkor och intresseområden. (10)	HÖSTEN 2023: Gruppernas utvärderingar låg mellan vitsorden 3 och 4.	VÅREN 2024: 3–4,25

Interaktion och stämning i gruppen	Personalen bygger upp och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden. (19)	HÖSTEN 2023: Gruppernas utvärderingar låg mellan vitsorden 3 och 4.	VÅREN 2024: 3-4
Samverkan mellan personalen	Personalen bygger som en del av arbetsplatskulturen inom småbarnspedagogiken upp en yrkesmässig interaktion som bygger på tillit, uppskattning och respekt. (22)	HÖSTEN 2023: Gruppernas utvärderingar låg mellan vitsorden 3 och 4.	VÅREN 2024: 3-4

SAMMANFATTNING AV UTVÄRDERINGARNA (centrala observationer från enheterna)

1. Stämning och interaktion

En varm, sensitiv och öppen stämning som stöder interaktionen mellan barn och vuxna betonades i enheterna. Särskilt utvecklingen av relationer mellan barnen och deras sociala färdigheter ansågs vara viktig, och positiv pedagogik var en naturlig del av verksamheten i vardagen. Att stärka samarbetet mellan personalen och att skapa en känsla av gemenskap har bidragit till en fungerande stämning.

2. Barnens delaktighet och deltagande i verksamheten

Att ge barnen mer delaktighet och att ta hänsyn till deras åsikter var viktiga utvecklingsområden. Barnen erbjöds möjligheter att påverka de dagliga lekarna och planeringen av lärmiljön. Särskild hänsyn fästes vid att alla barn fick möjlighet att uttrycka sig själva och utveckla sina färdigheter i sin egen takt.

3. Utveckling av lärmiljön och individuellt beaktande

Utformning av lärmiljön enligt barnens intressen var fortfarande under arbete. Grupperna arbetade i smågrupper och utvecklade miljön sensitivt efter barnens behov. I och med jämställdhetsplanen och planen för likabehandling strävar man efter att samspelet mellan barnen och personalen blir allt öppnare och mer jämlikt.

4. Behov av planmässighet och tydlighet

Personalens belastning togs upp särskilt i samband med planering och utvärdering. Teamen ansåg att det är viktigt att granska intern praxis och förtydliga ansvarsfördelningen så att det vardagliga arbetet ska löpa så effektivt som möjligt. Goda resurser, pedagogiskt stöd och gemensamma mål har en nyckelroll vid säkerställandet av en verksamhet med jämn kvalitet.

5. Samarbete med vårdnadshavare

Vårdnadshavarnas deltagande och interaktionen med familjer hade blivit bättre, men det fanns fortfarande utrymme för utveckling här. Vårdnadshavarnas roll stöddes till exempel genom gemensamma evenemang och information. Dessutom ville man öka samarbetet med vårdnadshavarna ännu mer för att utveckla verksamhetsmiljön och stärka barnens delaktighet.

ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN (MED UTGÅNGSPUNKT I UTVÄRDERINGARNA)

1. Utveckling av positiv pedagogik och lärmiljöer

Planeringen av lekområdena och lärmiljöerna utvecklas tillsammans med barnen så att de bättre ska stödja lekens pedagogiska betydelse. Att göra lekrummen och lekplatserna mångsidigare ökar barnens möjligheter till delaktighet och lärande. Användningen av bildkort, bildtavlor och andra visuella stödverktyg ökas för att stödja vardagen och barnens sätt att uttrycka sig, särskilt i övergångssituationer och i lek. Man arbetar mer i smågrupper för att barnen ska kunna mötas på ett individuellt och lugnt sätt. Man satsar på positiv pedagogik, och barnens goda insatser lyfts fram till exempel genom belöning och uppmärksamhet.

2. De vuxnas roll i att stödja lek och lärande

De vuxnas aktiva och sensitiva närvaro i leken är viktigt. De vuxna deltar i barnens lek och stöder deras känslomässiga färdigheter och sociala utveckling. Den pedagogiska praxisen görs mer transparent och konsekvent genom teammöten och gemensamma målsättningar, vilket stödjer en högklassig vardag med jämn kvalitet.

3. Stöd för barnens delaktighet och självständighet

Barnens delaktighet i planeringen och beslutsfattandet i vardagen stöds. Det här hjälper barnen att uttrycka sina tankar och känslor. Övergångssituationerna utvecklas och beaktas på förhand så att barnen ska kunna öva självständighet och lära sig att handla flexibelt i olika situationer.

4. Vårdnadshavarnas och familjernas delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet stöds genom ökad interaktion, såsom föräldramöten och diskussioner via Teams där man behandlar teman i anslutning till fostran. Vårdnadshavarna informeras också om verksamhetssätten och barnens lärande med hjälp av dokument och bilder. Enkäter och elektroniska kommunikationskanaler används för att höra familjernas synpunkter och utveckla verksamheten, vilket ökar förtroendet och samarbetet.

5. En starkare gemenskap

Teamarbetet och samarbetet mellan kollegorna utvecklas. Alla ska få känna att deras arbete uppskattas och att de är en del av arbetsgemenskapen. Gemensamma teammöten och systematisk utvärdering av handlingsmodellerna bidrar till en sammansvetsad arbetsgemenskap.

2.2 Utvärdering av den grundläggande utbildningen

2.2.1 Elevenkäter

I fråga om undervisningen genomför vi elektroniska ZEF-enkäter där målgruppen byts ut vart tredje år. År 2024 stod skoleleverna i tur. Enkäten genomfördes i mars 2024 för alla skolelever. Resultaten behandlades tillsammans med rektorerna vid rektorsmötet 10.6.2024, och de kommer att användas för utveckling av skolorna.

Resultaten för den grundläggande utbildningen är på det hela taget goda. De flesta elever har åtminstone en vän i skolan. De har också en vuxen i skolan som de kan vända sig till. De flesta elever upplever att de kan vara sig själva i skolan. Eleverna känner sig mestadels trygga i skolan och upplever att de får rättvis behandling. Å andra sidan är det särskilt viktigt att ta hänsyn till den lilla andel av dem som svarade som upplever att det ovan nämnda inte uppfylls.

Följande tabell visar medelvärdet i både de finskspråkiga och de svenskspråkiga skolornas enkäter. Medelvärdet beaktar resultaten av de 13 påståendena i enkäten. Tabellen visar också några exempelpåståenden och jämförelse av resultaten våren 2024 med resultaten från föregående utvärdering våren 2021.

Tabell 2. ZEF-enkäterna i årskurserna 1–3

	Svenskspråkig grundläggande utbildning, årskurserna 1–3 (skala 1–5, medelvärde)		Finskspråkig grundläggande utbildning: årskurserna 1–3 (skala 1–5, medelvärde)	
	våren 2021	våren 2024	våren 2021	våren 2024
Medelvärde av alla svar	4.3	4.2	4.3	4.2
<i>”Jag har vänner i skolan.”</i>	4.8	4.8	4.8	4.7
<i>”Minulla on kavereita koulussa.”</i>				
<i>”Det finns vuxna jag kan lita på i skolan.”</i>	4.6	4.5	4.7	4.5

<i>"Koulussa on luotettavia aikuisia."</i>				
<i>"Det känns tryggt i skolan."</i>	4.6	4.3	4.5	4.4
<i>"Koulussa on turvallista."</i>				
<i>"Läxorna är... (1 svåra – 5 lätta)"</i>	3.9	3.9	3.8	4.0
<i>"Kotitehtävät ovat mielestäni... (1 vaikeita– 5 helppoja)"</i>				
<i>"Jag tycker om skolmaten."</i>	3.3	3.6	3.7	3.8
<i>"Tykkään kouluruuasta."</i>				

Bild 1. En sammanfattning av öppna svar från elever i årskurserna 1–3 i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen, våren 2024 (ZEF)

”Annat jag vill berätta”

Sammanfattning av öppna svar



- De flesta elever uttrycker positiva upplevelser av skolan och sina vänner, samt glädje över olika aktiviteter och ämnen.
- Många tycker också om skolmaten.
- Vissa har dock bekymmer, som mobbning eller rädslor, och andra önskar förbättringar, till exempel i läromaterial och skolmiljö.

Tabell 3. ZEF-enkäterna i årskurserna 4–9

Teman	Svenskspråkig grundläggande utbildning, årskurserna 4–9 (skala 1–5, medelvärde)		Finskspråkig grundläggande utbildning: årskurserna 4–9 (skala 1–5, medelvärde)	
	våren 2021	våren 2024	våren 2021	våren 2024 ¹
VÄLBEFINNANDE, TRIVSEL OCH STÖD	4.3	4.2	4.2	4.1
KOULUHYVINVOINTI, VIIHTYMINEN JA TUKI				
Exempelpåstående: <i>”Minulla on koulussa ainakin yksi aikuinen, jolle on helppo puhua.”</i>	4.2	4.2	4.0	3.8
<i>”Jag har minst en vuxen i skolan som jag kan prata med.”</i>				
Exempelpåstående: <i>”Tunnen oloni turvalliseksi koulussa.”</i>	4.3	4.3		4.0
<i>”Jag känner mig trygg i skolan.”</i>				
UNDERVISNING OCH INLÄRNING	3.9	3.7	3.8	3.5
OPETUS JA OPPIMINEN				
Exempelpåstående: <i>”Hyvinvointioppitunneilla opitaan elämässä tarvittavia hyödyllisiä taitoja.”</i> (uusi kysymys v. 2024)	-	3.4	-	3.4
<i>”Under Må bra-lektionerna lär man sig nyttiga färdigheter som man behöver i livet.”</i> (ny fråga 2024)				

¹ Obs! Vid jämförelse av resultaten är det bra att beakta det mindre antalet svarande år 2021. Antalet var nästan hälften mindre än antalet svarande år 2024.

Exempelpåstående: "Oppimisessa käytetään paljon erilaisia työtapoja." "I undervisningen används många olika arbetssätt."	3.9	3.9	3.8	3.6
LÄRARE	4.0	4.0	3.8	3.6
OPETTAJAT				
Exempelpåstående: "Opettajani uskovat kykyihini oppia uusia asioita." (uusi muotoilu) "Mina lärare tror på mig och min förmåga att lära mig nya saker." (ny formulering)	4.1	4.1	3.8	3.8
SKOLMILJÖ	3.6	3.6	3.5	3.3
KOULUYMPÄRISTÖ				
Exempelpåstående: "Koulussa on viihtyisät luokka- ja opiskelutilat." "Skolan har trivsamma undervisningsutrymmen."	4.1	4.0	3.9	3.5
Exempelpåstående: "Kouluruoka on maistuvaa ja monipuolista." "Skolmaten är god och mångsidig."	2.8	3.0	3.0	3.0
Flervalsfrågor / Monivalintakysymykset (kevät 2024)²				
<i>Min motivation till skolarbete förbättras av att...</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jag vill ha bra vitsord (88 %). 2. Lärarna berömmar mig (23,6 %). 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Haluan saada hyviä arvosanoja (78 %). 2. Vanhempani kannustavat minua (49,3 %). 	
<i>Motivaatiotani koulutyötä kohtaan lisää se, että...</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jag märker att jag kan (21,6 %). 			

² I flervalsfrågorna hade eleverna möjlighet att välja ett eller flera alternativ, och tabellen visar de tre påståenden som fick flest röster.

		3. Opin hyödyllisiä asioita tulevaisuuttani varten (41,3 %).
<p><i>Vilket av följande påståenden beskriver bäst min inställning till skolarbete?</i></p> <p><i>Mikä kuvaa parhaiten asennettani koulunkäyntiä kohtaan?</i></p>	<p>1. Jag är mån om att få goda vitsord och är beredd att satsa på skolarbete (47,2 %).</p> <p>2. Jag är mån om att få goda vitsord i de ämnen som intresserar mig (26,6 %).</p> <p>3. Skolan är framför allt en plats där jag får umgås med kompisar (13,3 %).</p>	<p>1. Olen tarkka siitä, että saan hyviä arvosanoja sellaisista oppiaineista, jotka kiinnostavat minua (48 %).</p> <p>2. Olen tarkka siitä, että saan hyviä arvosanoja ja olen valmis käyttämään runsaasti aikaani koulunkäyntiin (33,9 %).</p> <p>3. Koulu on ennen kaikkea paikka, jossa saan viettää aikaa kavereideni kanssa (29,5 %).</p>
<p><i>Vilket påstående stämmer bäst in på mig och min läxläsning hemma?</i></p> <p><i>Mikä seuraavista kuvaa parhaiten läksyjen tekoani?</i></p>	<p>1. Jag gör allting självständigt utan hjälp (47,8 %).</p> <p>2. Någon vuxen hjälper och stöder mig med läxläsningen vid behov (38,8 %).</p> <p>3. Kompisar hjälper och ger råd vid behov. Tillsammans blir läxorna bättre gjorda (18,8 %).</p>	<p>1. Teen kaiken itsenäisesti ilman apua (75,6 %).</p> <p>2. Joku aikuinen auttaa ja tukee minua läksyjen teossa tarvittaessa (16,4 %).</p> <p>3. Tietokone tai harrastukset vievät kaiken vapaa-aikani ja huomioni (15,6 %).</p>

Eleverna svarade också flitigt på de öppna frågorna i slutet av enkäten, till exempel om elevernas delaktighet (se bild 2).

Bild 2. En sammanfattning av de öppna svaren på frågan "hur vill du delta i planeringen av skolans vardag?" från elever i årskurserna 4–9 i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen.

Sammanfattning av öppna svar på frågan "Hur vill du delta i planeringen av skolans vardag?"

- Vill kunna prata med någon ansvarig, till exempel en "chef".
- Komma med idéer och förslag.
- Svara på enkäter.
- Skriva önskemål varje vecka som lärarna tar i beaktande.
- Vara med i elevkårstyrelsen.
- Rösta om olika beslut.
- Delta i möten.
- Personliga samtal med lärare för att uttrycka tankar och åsikter.
- Hjälpa andra elever och göra skolan roligare för dem som tycker att den är tråkig.
- Få påverka schemat och att undervisningen ska vara rolig.
- Delta i planeringen genom att ge idéer även om man inte är så intresserad av själva planeringen.

2.2.2 PISA 2022

Den internationella PISA 2022-studien som utvärderar 15-åriga elevers färdigheter, genomfördes under våren 2022 i totalt 241 finländska skolor. Ett nationellt representativt urval av skolor valdes ut för att delta i studien, och skolan Kasavuoren koulu var en av de här skolorna. 61 elever från Kasavuoren koulu deltog i PISA-provet.

Det huvudsakliga utvärderingsområdet var matematik och de andra utvärderingsområdena läskunnighet och naturvetenskaper. Eftersom matematik var huvudområdet utvärderades elevernas matematiska färdigheter noggrannare och mer omfattande än de andra områdena. Dessutom kartlade PISA 2022-studien elevernas kreativa tänkande. En rapport om de här resultaten kommer att publiceras i juni 2024.

Ett sammandrag av PISA-resultaten från Kasavuoren koulu presenterades för finska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik vid mötet [29.5.2024](#).

Vi har sammanställt resultaten i fråga om matematik, läskunnighet och naturvetenskaper i tabell 4. Tabellen visar resultaten för eleverna i Kasavuoren koulu i sin helhet. Resultaten presenteras också enligt kön i jämförelse med Finlands nationella medelvärden och medelvärdena för OECD-länderna.

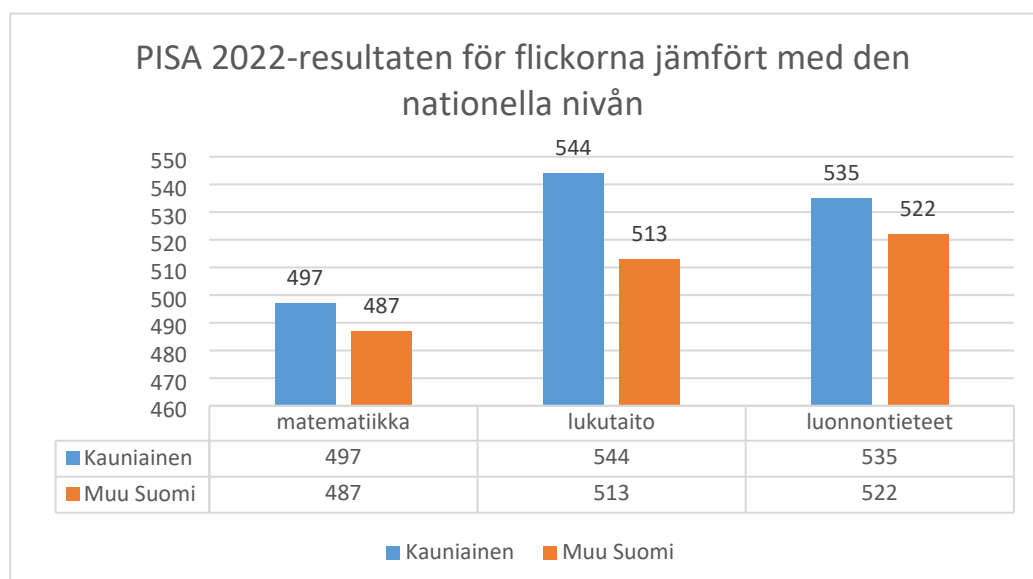
Tabell 4. Sammandragstabell över PISA-resultaten från Kasavuoren koulu för 2022

	Medelvärde för Kasavuoren koulu <i>(totalt medelvärde & medelvärde enligt kön + könsskillnad)</i>		<i>Skillnad</i>		Finlands nationella medelvärde <i>(totalt medelvärde & medelvärde enligt kön)</i>		OECD-medelvärde
Matematik	484		0		484		472
	<i>flickor</i> 497	<i>pojkar</i> 472 (-25)	+10	-10	<i>flickor</i> 487	<i>pojkar</i> 482	
Läskunnighet	497		+7		490		476
	<i>flickor</i> 544	<i>pojkar</i> 454 (-90)	+31	-14	<i>flickor</i> 513	<i>pojkar</i> 468	
Naturvetenskap	506		-5		511		485
	<i>flickor</i> 535	<i>pojkar</i> 480 (-55)	+13	-20	<i>flickor</i> 522	<i>pojkar</i> 500	

Tolkning av resultaten

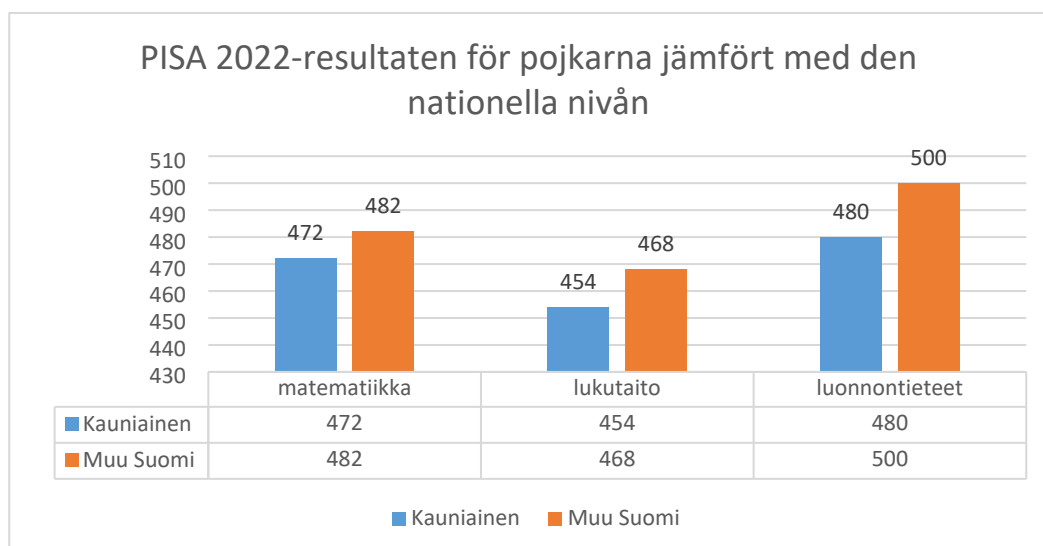
I PISA-resultaten år 2022 låg medelvärdet för matematik och läskunnighet för flickorna i Kasavuoren koulu på en utmärkt nivå (se figur 1).

Figur 1. PISA 2022-resultaten för flickorna i Kasavuoren koulu jämfört med den nationella nivån



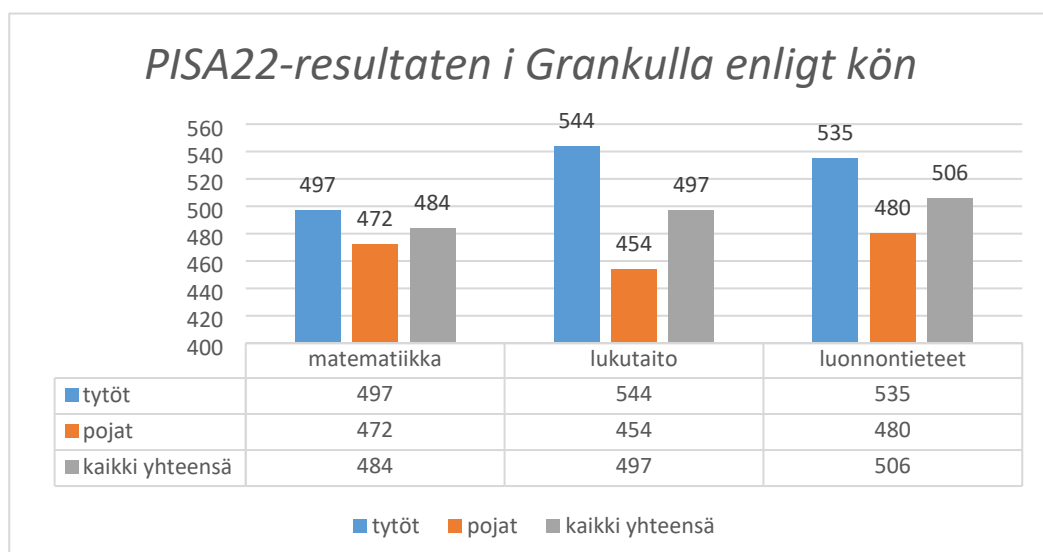
Det sämre resultatet för pojkarna i både matematik och läskunnighet jämfört med flickorna i skolan och jämfört med det nationella medelvärdet för pojkar är en anledning till bekymmer (se figur 2).

Figur 2. PISA 2022-resultaten för pojkarna i Kasavuoren koulu jämfört med den nationella nivån



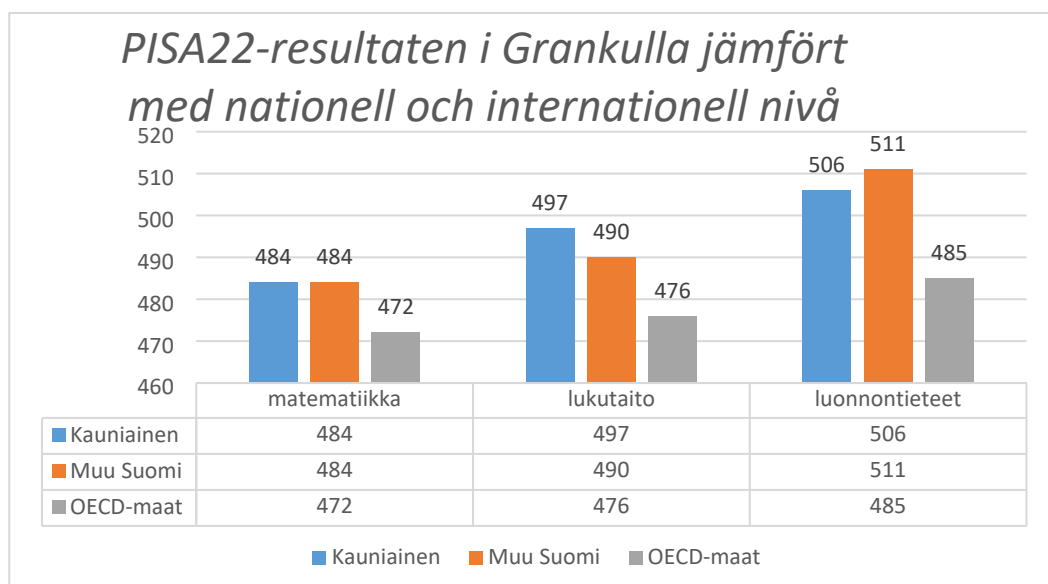
I Kasavuoren koulu var skillnaderna mellan flickorna och pojkarna betydande i läskunnighet (90 poäng) och naturvetenskaper (55 poäng). Poängskillnaden mellan flickorna och pojkarna var dessutom betydande i naturvetenskaper (55 poäng), till förmån för flickorna (se figur 3).

Figur 3. PISA22-resultaten i Grankulla enligt kön



I naturvetenskaper var skolans elever i genomsnitt något sämre än den nationella nivån i Finland. I läskunnighet presterade de däremot bättre än genomsnittet (se figur 4).

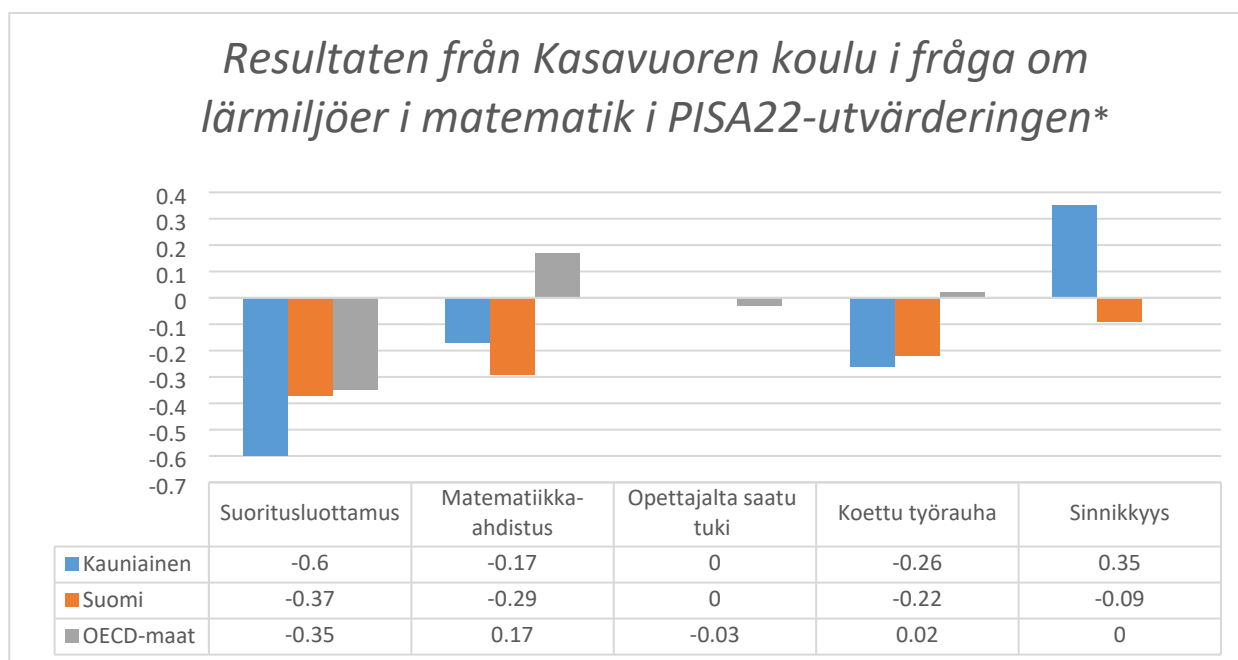
Figur 4. PISA22-resultaten i Grankulla jämfört med nationell och internationell nivå



I genomsnitt placerade sig skolans elever med sina poäng inom alla delområden på nationell nivå i den näst högsta fjärdedelen. Det var en fin prestation.

I elevenkäten för PISA 2022 svarade eleverna på olika frågor om sina attityder till matematik och skolgång samt om sina erfarenheter av skolgången (se figur 5). Jämfört med medelvärdet i Finland var elevernas utvärderingar i Kasavuoren koulu positivare när det gäller prestationstillit i matematik, att försöka i PISA-provet, uthållighet och matematikångest. Det sistnämnda innebär att eleverna i skolan i genomsnitt upplever mindre ångest i anslutning till matematik jämfört med andra OECD-länder. Det här är en viktig indikator för prestation i matematik. Enligt Undervisnings- och kulturministeriets [PISA22-rapport](#) (2023) hade matematikångest nämligen i alla länder som deltog i utvärderingen ett negativt samband med prestationsnivån i matematik. Enligt rapporten hade matematikångesten också en koppling till stödet från läraren: Ju oftare läraren gav stöd till eleverna, desto mindre upplevde de matematikångest.

Figur 5. Resultaten från Kasavuoren koulu i fråga om lärmiljöer i matematik i PISA22-utvärderingen



*Av elevernas svar bildades internationellt standardiserade indexvariabler (medelvärde = 0, standardavvikelse = 1). Indexen tolkas så att ett positivare värde av indexvariabeln beskriver en positivare inställning och positivare upplevelser (som undantag matematikångest där positivare värden beskriver större ångest).

Studien mätte även elevernas upplevelse av arbetsro. Eleverna i Kasavuoren koulu hade en något sämre upplevelse av arbetsron jämfört med medelvärdet i Finland. Frågorna om arbetsro utredde också hur störande digitala apparater är på matematiklektioner. 17 procent av eleverna som svarade i Kasavuoren koulu uppgav att användning av digitala apparater stör koncentrationen på alla matematiklektionerna. Jämfört med medelvärdet i hela Finland (41 procent) och i OECD-länderna (31 procent) upplevdes de digitala apparaterna mindre störande.

2.2.3 FUNA-utvärdering (Functional numeracy assessment)

Målet med FUNA-projektet är att utveckla ett nytt elektroniskt verktyg för utvärdering av räknefärdigheter, matematikinläring och inläringssvårigheter i matematik för skolor och forskare. FUNA kommer från orden Functional numeracy assessment, alltså utvärdering av de funktionella räknefärdigheterna. Med funktionella räknefärdigheter menas förmåga och förståelse för att använda grundläggande matematiska färdigheter i olika vardagssituationer.

Matematikinläring är inte en händelse som är oberoende av andra färdigheter. Därför innehåller FUNA även uppgifter och frågor som hjälper att utreda övriga färdigheter, kunskaper, känslor och erfarenheter som stöder matematikinläringen. FUNA-uppgifterna innehåller olika tester för att utvärdera läsfärdigheten och den kognitiva förmågan samt frågeformulär som utreder elevernas inställning och känslor till skolgång samt studier i matematik och läsning.

FUNA används för utvärdering av kunskaperna hos elever i årskurserna 3–9 både på finska och svenska. Elever från alla grundskolor i Grankulla deltog i utvärderingen. Närmare information om

FUNA-mätningarna finns på adressen <https://oppimisanalytiikka.fi/ville/funa> (på finska eller på engelska).

Grankulla deltog våren 2023 för första gången i utvärderingen som en del av utvecklingsprojektet SkolSkick. Syftet med projektet SkolSkick är att utveckla verktyg som grundar sig på modellen för informationsbaserat ledarskap för att minska skolfrånvaro. Modellen för informationsbaserat ledarskap består av bevisad och förklarande information. Den bevisade informationen består av elevernas närvaroprocent. Den berättar hur många elever vi har som är väl anknutna till skolan, vilka elever som har risk för problematisk frånvaro och vilka elever som behöver stöd för att känna anknytning till skolan. Den förklarande informationen kommer från FUNA-utvärderingen.

Följande tabell visar att resultaten för grundskoleleverna i Grankulla har förbättrats inom alla delområden som utvärderas, med undantag av trygghet (se tabell 5).

Tabell 5. Sammanfattning av genomsnittresultaten i Grankulla inom olika delområden i FUNA-utvärderingen våren 2023 och hösten 2024

	Matematik-index (MI)	Index över läsförmågan (LFI)	Upplevt välbefinnande (UV)	Trygghet (TR)	Skolentusiasm (SE)	Gemenskap (GE)	Närvaro %	Elever (=n)
våren 2023	5.35	5.18	71	86	57	68	91 %	1 487
hösten 2024	5.52	5.49	74	84	63	73	100 %	1 423

Förklaringar till förkortningarna och värdena i tabellen ovan:

MI = matematikindex, LFI = index över läsförmågan (stanineskala³ = 1–9)

UV = upplevt välbefinnande, TR = trygghet, SE = skolentusiasm, GE = gemenskap (skala 0–100)

2.2.4 Utvärdering av eftermiddagsverksamheten

H & S International School Oy (HSIS Oy) har varit serviceproducent för eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen. De har genomfört en utvärdering av kundnöjdheten varje år, antingen på våren eller på hösten, ibland både och. I och med kommunaliseringen av eftermiddagsverksamheten har bildningssektorn genomfört kundenkäterna sedan hösten 2023. Vi har bitt vårdnadshavare och barn att utvärdera morgon- och eftermiddagsverksamheten hösten 2023 i januari 2024. Utskotten har behandlat resultaten från hösten 2023 närmare våren 2024 (SOVV 17.4.2024 § 23 och SUUS 10.4.2024 § 18). I fortsättningen är avsikten att genomföra responsenkäten halvårsvis: vid årsskiftet och i slutet av våren.

Nedan följer en sammanfattning av resultaten från våren 2024:

³FUNA:s deltest är uppbyggda så att poängfördelningen bildar en normalfördelningskurva, vilket är vanligt i tester som mäter färdighet. Det här innebär att det finns många barn på mellannivå. Däremot finns det färre elever med antingen mycket goda eller mycket svaga färdigheter. Barns färdigheter/resultat på normalkurvan beskrivs genom olika typer av poängsättning. I det här fallet presenteras resultaten i deltesterna på stanineskalan 1–9 (engl. stanine alltså standard nine) där medeltalet av poängen är 5 och standardavvikelsen 2.

Mäntymäen koulu (svarsprocent 12,5 %, antalet svarande 10 pers.)

Cirka 80 barn deltog i verksamheten på våren. Det är skäl att beakta den låga svarsprocenten i resultaten.

80 procent av dem som svarade upplever att verksamheten i morgon- och eftermiddagsverksamheten är högklassig och mångsidig, medan 20 procent är delvis av samma åsikt. 90 procent är nöjda med lokalerna för morgon- och eftermiddagsverksamheten, 10 procent är delvis av samma åsikt. 90 procent av barnen till dem som svarade deltar i morgon- och eftermiddagsverksamheten dagligen. 80 procent av dem som svarade upplever att samarbetet med personalen är smidigt, 20 procent upplever att samarbetet skulle kunna vara bättre. 60 procent av dem som svarade är av samma åsikt om att deras respons har beaktats i organiseringen av verksamheten, 20 procent är delvis av samma åsikt och 10 procent av annan åsikt. 50 procent av dem som svarade vill ändå inte alls delta i utvecklingen av verksamheten. **Morgon- och eftermiddagsverksamheten fick ett medeltal på 9,2 för våren 2024.**

Granhultsskolan (svarsprocent 11,6 %, antalet svarande 11 pers.)

Cirka 95 barn deltog i verksamheten på våren. Det är skäl att beakta den låga svarsprocenten i resultaten.

64 procent av dem som svarade upplever att verksamheten i morgon- och eftermiddagsverksamheten är högklassig och mångsidig. 27 procent är delvis av samma åsikt och resten delvis av annan åsikt. 64 procent är nöjda med lokalerna för morgon- och eftermiddagsverksamheten, 36 procent är delvis nöjda. 91 procent av barnen till dem som svarade deltar i morgon- och eftermiddagsverksamheten dagligen. 91 procent av dem som svarade är mycket nöjda med samarbetet med personalen, 9 procent delvis nöjda. 82 procent av dem som svarade upplever att deras respons har beaktats i organiseringen av verksamheten, 18 procent är delvis av samma åsikt. 45 procent av dem som svarade vill ändå inte alls delta i utvecklingen av verksamheten. **Morgon- och eftermiddagsverksamheten fick ett medeltal på 9,2 för våren 2024.**

2.3 Utvärdering av gymnasieutbildningen

2.3.1 Statistik om gymnasierna

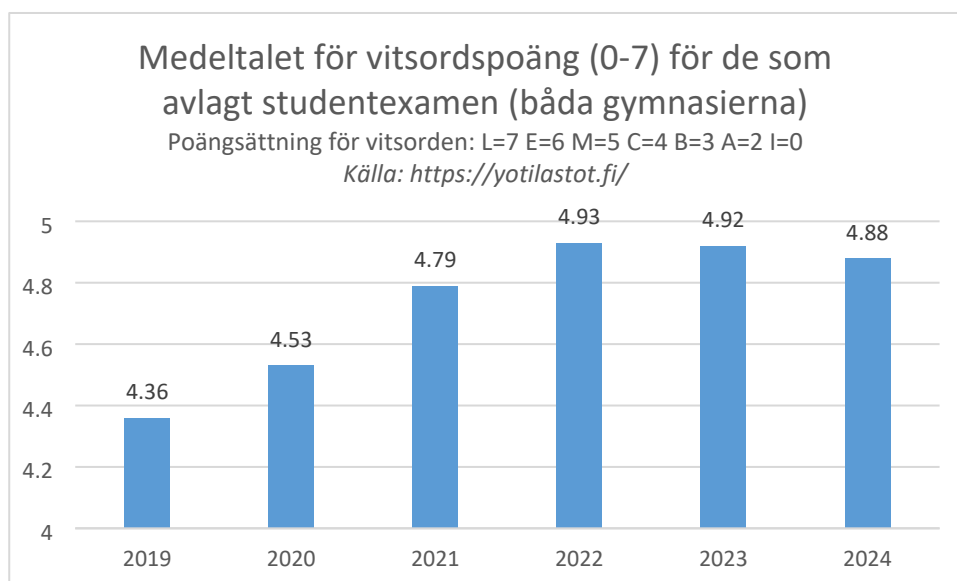
I den nedanstående tabellen finns väsentlig statistik från båda gymnasierna i Grankulla från de senaste åren.

Tabell 6. Statistik om Kauniaisten lukio och Gymnasiet Grankulla samskola 2019–2024

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Primära sökande (Kauniaisten lukio) (Kauniaisten lukio antar 134 studerande varav 25 till business-linjen)	180 (av vilka 23 på business-linjen)	132 (av vilka 38 på business-linjen)	138 (av vilka 36 på business-linjen)	138 (av vilka 36 på business-linjen)	171	113 (av vilka 32 på business-linjen)
Lägsta medeltal (Kauniaisten lukio)	8,58	8,67 (business-linjen 8,54)	8,58 (business-linjen 8,58)	8,5	8,5 (business-linjen 8,72)	8,5 (business-linjen 8,61)
Primära sökande (GGs) (GGs antar 97 studerande)	153	121	125	126	177	150
Lägsta medeltal (GGs)	8,67	8,08	8,25	8,17	8,67	8,46

Grankulla stad har som en "stor" indikator på läget i slutet av strategiperioden (2023–2030) fastställt att medeltalet av resultaten från de obligatoriska studentexamensproven är högre än 4,5. I följande figur finns en sammanfattning av medeltalet av vitsordspoängen för dem som avlagt studentexamen från våren 2019 till våren 2024. Figuren omfattar alla avlagda prov.

Figur 6. Medeltalet av vitsordspoäng (0–7) från båda gymnasierna i Grankulla för dem som avlagt studentexamen 2019–2024



Arbetslösheten bland ungdomar (under 25 år) var rekordlåg i november 2019 men till följd av coronapandemin var den rekordhög i november 2020. I november 2021 hade antalet arbetslösa ungdomar nästan halverats i Grankulla från året innan. Samma sjunkande trend fortsatte i november 2022 när antalet arbetslösa ungdomar fortsättningsvis halverades. Enligt Närings-, trafik- och miljöcentralens sysselsättningsöversikt för september 2024 har antalet arbetslösa ungdomar ökat igen i hela Nyland år 2024. Antalet har varit 23,8 procent högre än år 2023 (se tabell 7).

Tabell 7. Studier efter den grundläggande utbildningen och sysselsättning bland ungdomar i Grankulla 2019–2024

Studier efter den grundläggande utbildningen och sysselsättning	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Studieplats efter den grundläggande utbildningen, % av åldersklassen	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Antalet arbetslösa under 25 år i slutet av året (NTM)	5	39	17	9	11	22 (september 2024)

Källa: <https://www.ely-keskus.fi/ely-uusimaa-tyollisyyskatsaukset>

2.3.2 Huvudstadsregionens studerandeenkät, andraårsstuderande i gymnasiet

I november 2023 genomfördes en gemensam utvärdering för andraårsstuderande i gymnasierna i huvudstadsregionen (Esbo, Grankulla och Vanda). Helsingfors deltog inte i enkäten år 2023. Enkäten fokuserade på inläring, skolgemenskap och lärmiljö samt utvärdering och handledning. I följande tabell finns en beskrivning av resultaten från år 2023 och dessutom resultaten från åren

innan, 2020–2022. Resultaten är medeltalet för de genomsnittliga resultaten från båda gymnasierna i Grankulla, Kauniaisten lukio och Gymnasiet Grankulla samskola.

Skala: 4 = helt av samma åsikt, 3 = delvis av samma åsikt, 2 = delvis av annan åsikt, 1 = helt av annan åsikt.

Tabell 8. Jämförelse av resultaten i huvudstadsregionens studerandeenkät 2020–2023








Medeltal för båda gymnasierna i Grankulla
(huvudstadsregionens medeltal), skala 1–4

Tema	Påstående	2020	2021	2022	2023	Trend ⁴
1. Egen inläring	"Jag kan tillämpa studiesätt som passar mig."	3,3 (3,1)	3,3 (3,2)	3,3 (3,3)	3,3 (3,3)	
	"Jag känner mina egna styrkor som studerande."	N/A	3,2 (3,2)	3,2 (3,2)	3,3 (3,2)	
	"Jag kan utnyttja mina starka sidor i studierna på gymnasiet."	3,2 (3,0)	3,1 (3,0)	3,1 (3,1)	3,3 (3,4)	
	"Jag vet hur jag kan utvecklas som studerande."	3,0 (3,0)	3,0 (3,0)	3,2 (3,1)	3,2 (3,2)	
	"Jag har ställt upp mål för mina gymnasiestudier."	3,2 (3,2)	3,2 (3,2)	3,5 (3,4)	3,3 (3,3)	
	"Jag kan schemalägga min egen studievardag på ett smidigt sätt."	2,7 (2,6)	2,7 (2,6)	2,9 (2,8)	3,0 (2,9)	






⁴ *färgkoderna: gul = neutral utveckling (resultatet har hållits på samma nivå), grön = positiv utveckling (resultatet har förbättrats), röd = negativ utveckling (resultatet har sjunkit) jämfört med året innan








Tema	Påstående	2020	2021	2022	2023	Trend ⁵
2. Gymnasie-gemenskapen	"I mitt gymnasium är sammanhållningen god."	N/A	3,1 (3,1)	3,2 (3,2)	3,1 (3,3)	
	"Jag känner mig inte ensam i mitt gymnasium."	3,5 (3,4)	3,4 (3,4)	3,6 (3,5)	3,4 (3,2)	
	"Mitt gymnasium ordnar tillräckligt med evenemang som skapar gemenskap (t.ex. fester, idrotts- eller andra temadagar, utflykter)."	3,1 (2,9)	2,9 (2,9)	2,9 (3,1)	3,1 (3,4)	
	"De andra studerandena behandlar mig jämlikt."	3,4 (3,5)	3,4 (3,5)	3,6 (3,6)	3,4 (3,5)	
	"Lärarna och personalen behandlar mig likvärdigt i jämförelse med de övriga studerandena."	3,7 (3,6)	3,7 (3,6)	3,5 (3,6)	3,5 (3,2)	
	"I gymnasiet uppmuntras jag att uttrycka mina egna åsikter." (en kombination av påståendena från tidigare år "De andra studerandena uppmuntrar mig att uttrycka mina egna	n/a	n/a	n/a	3,2 (3,1)	

⁵ *färgkoderna: gul = neutral utveckling (resultatet har hållits på samma nivå), grön = positiv utveckling (resultatet har förbättrats, röd = negativ utveckling (resultatet har sjunkit) jämfört med året innan





	åsikter.” och ”Lärarna och personalen uppmuntrar mig att uttrycka mina egna åsikter.”)					
	”Om jag vill kan jag påverka det som händer i mitt gymnasium (t.ex. fester, gruppbildning, arbetstider och lov under läsåret, internationella projekt).”	N/A	3,1 (3,1)	3,4 (3,2)	3,1 (3,2)	
	”Jag kan påverka saker genom studerandekåren.”	N/A	3,1 (3,0)	3,2 (3,1)	3,2 (3,3)	
	”Mitt gymnasium ingriper i olämpligt uppförande, såsom mobbning.”	N/A	3,2 (3,2)	3,3 (3,3)	3,1 (3,6)	
	”Jag känner att jag tillhör gymnasiegemenskapen så som jag är.”	N/A	N/A	3,4 (3,4)	3,4 (3,5)	
Tema	Påstående	2020	2021	2022	2023	Trend ⁶
3. Studiemiljön	”Jag tycker vi lär oss sådant som är nyttigt inför framtiden i mitt gymnasium.”	3,3 (3,1)	3,3 (3,1)	3,2 (3,2)	3,3 (3,1)	
	”Mitt gymnasium uppmuntrar till kreativt tänkande.”	N/A	3,0 (3,1)	3,1 (3,2)	3,2 (3,1)	
	”I lärandet utnyttjar vi mångsidiga arbetsätt i mitt gymnasium.”	N/A	3,0 (3,0)	3,0 (3,1)	3,1 (3,2)	

⁶ *färgkoderna: gul = neutral utveckling (resultatet har hållits på samma nivå), grön = positiv utveckling (resultatet har förbättrats, röd = negativ utveckling (resultatet har sjunkit) jämfört med året innan

"Undervisningen i mitt gymnasium är inspirerande."	3,1 (2,9)	3,0 (2,9)	3,0 (2,9)	3,1 (3,0)	
"Kontakter med arbetslivet (företagsbesök, gästade föreläsare osv.) är en del av verksamheten i mitt gymnasium."	N/A	3,3 (3,0)	3,4 (3,1)	3,2 (3,5)	
"Samarbete med högskolorna är en del av verksamheten i mitt gymnasium (t.ex. gäster (också via nätet), material, presentationer, projekt, webinarier, besök, föreläsningar, evenemang, kurser från högskolorna)."	N/A	3,2 (3,0)	3,1 (3,1)	3,1 (3,1)	
"I mitt gymnasium är det möjligt att delta i internationell verksamhet – också på nätet (t.ex. internationella besök, studentutbyten och samarbetsprojekt, internationella gäster och samarbete med internationella aktörer i Finland)."	N/A	3,5 (3,3)	3,7 (3,5)	3,5 (3,2)	
"I mitt gymnasium verkar vi enligt principerna för hållbar utveckling."	3,4 (3,3)	3,3 (3,2)	3,3 (3,3)	3,2 (2,9)	

	"I mitt gymnasium finns bra studielokaler."	N/A	2,9 (3,0)	3,0 (3,1)	2,9 (3,5)	
	"Undervisningen är ordnad i grupper av lämplig storlek."	3,30 (3,08)	3,2 (3,2)	3,3 (3,3)	3,3 (3,3)	
	"Gymnasiebyggnaden är trivsamt."	3,1 (3,1)	2,9 (3,1)	2,8 (3,0)	2,9 (3,5)	
	"Lärarna använder förståeligt språk och begripliga ord i undervisningen."	N/A	3,53 (3,50)	3,49 (3,50)	3,5 (3,2)	
Tema	Påstående	2020	2021	2022	2023	Trend ⁷
4.Handledning, stöd för lärande och bedömning	"Jag har fått tillräckligt med personlig handledning för mina gymnasiestudier (diskussioner, Wilma-meddelanden, handledning på nätet m.m.)."	3,2 (3,0)	3,3 (3,3)	3,3 (3,3)		
	"Jag får tillräckligt med stöd för mina studiefärdigheter inom grupphandlingen."	N/A	3,1 (3,1)	3,1 (3,1)	3,4 (3,4)	
	"Jag får tillräckligt med information om fortsatta studier (t.ex. av studiehandledaren, ämneslärarna, på alumnidagar och evenemang med fortsatta studier som tema)."	N/A	3,0 (2,8)	3,2 (3,1)	3,2 (3,4)	

⁷ *färgkoderna: gul = neutral utveckling (resultatet har hållits på samma nivå), grön = positiv utveckling (resultatet har förbättrats), röd = negativ utveckling (resultatet har sjunkit) jämfört med året innan

"Bedömningsgrunderna för studieperioderna är tydliga."	3,4 (3,2)	3,3 (3,2)	3,3 (3,3)	3,3 (3,4)	
"I mitt gymnasium diskuterar studerandena och lärarna tillsammans bedömningsgrunderna i början av studieperioden."	3,41 (3,32)	3,34 (3,34)	3,32 (3,39)	3,4 (3,2)	
"Jag kan påverka vilka arbets- och utvärderingssätt som används på kurserna."	N/A	2,7 (2,8)	2,8 (2,9)	3,0 (3,1)	
"Bedömningen av studieperioderna baserar sig på varierande prestationer (inte t.ex. endast på slutprovet)."	3,2 (3,0)	3,1 (3,0)	3,1 (3,1)	3,1 (3,1)	

I enkäten för år 2023 kartlades också studerandenas erfarenheter av det stöd för lärande som de hade fått i gymnasiet (inom parentes andelen svarande):

- "Jag behöver inte stöd." (63 %)
- "Jag vet hur jag kan få stöd för mina studier eller vem jag kan vända mig till." (32 %)
- "Jag vet att jag också kan få stöd för lärandet av ämnesläraren." (29 %)
- "Jag får stöd och stödet är tillräckligt." (28 %)
- "Jag har tillräckligt med information om hur stödet som mitt gymnasium erbjuder kan hjälpa mig." (28 %)
- "Ämneslärarna beaktar mitt stödbehov på lektionerna." (10 %)
- "Jag behöver stöd, men jag har inte bett om det eller blivit erbjuden stöd." (8 %)
- "Jag har haft stödbehov i grundskolan (särskilt eller intensifierat stöd)." (6 %)
- "Jag behöver stöd och jag har bett om det, men inte fått stöd." (5 %)
- "Jag får stöd, men det är inte tillräckligt." (4 %)

I huvudstadsregionens studerandeenkät år 2023 kartlades igen de gymnasiestuderandes erfarenheter av olämpligt uppförande under det gångna läsåret (antalet svaranden 154 studerande). *Inom parentes beskrivs resultaten från föregående utvärdering år 2022:*

- 83 % har aldrig upplevt (83 %)
- 10 % har upplevt några gånger (13 %)
- 5 % har upplevt ungefär en gång i månaden (3 %)
- 0 % har upplevt ungefär en gång i veckan (0 %)
- 1 % har upplevt oftare än en gång i veckan (1 %)

Sammanfattning av de öppna frågorna och svaren (båda gymnasierna)

”Vad är speciellt bra med ditt gymnasium?”

- Lärarna (*nämns 23 gånger*)
- Sammanhållningen (*nämns 18 gånger*)
- Maten (*nämns 8 gånger*)
- Vänner/sociala relationer (*nämns 7 gånger*)
- Studiemöjligheterna inkl. kursutbud, lektioner, extra program (*nämns 6 gånger*)
- Skolans anda och miljö (*nämns 6 gånger*)
- Evenemangen/festerna (*nämns 3 gånger*)

”Vad tycker du borde förbättras i ditt gymnasium?”

- Lokalerna och trivseln (*nämns 19 gånger*) Flera av de studerande nämner inomhuslokalerna, skolbyggnadens skick, luftkvaliteten samt fler paus- och studierum. Många upplever att skolans utrymmen skulle kunna vara mer trivsamma och fungerande.
- Maten (*nämns 10 gånger*): Det finns gott om förbättringsförslag som gäller skolmaten, till exempel tillräckligheten och kvaliteten.
- Sammanhållningen (*nämns 6 gånger*) Några av studerandena anser att sammanhållningen och gruppbildningen kan utvecklas.
- Evenemangen och gemenskapen (*nämns 5 gånger*): Fler evenemang och mer verksamhet som bidrar till gruppbildningen upplevs som viktiga.
- Luftkvaliteten (*nämns 5 gånger*): Studerandena nämner upprepade gånger luftkvaliteten och ventilationen som saker som måste förbättras.
- Parkeringsplatserna (*nämns 2 gånger*): Otillräckliga parkeringsplatser lyfts upp som problem.
- Stödåtgärderna inom undervisningen (*nämns 2 gånger*): Det behövs bättre möjligheter att få individuell hjälp och minska gruppstorlekarna för en effektivare inläring.

2.4 Uppföljning av hälsan

Utöver att följa med lärresultat och numeriska data är det särskilt viktigt att lägga fokus på kvalitativ utvärdering där data samlas in om barns och ungas välmående och hälsa, socioemotionella färdigheter och utveckling, samt deras behov av stöd. Genom en kvalitativ utvärdering kan vi få värdefull information om faktorer som hör samman med lärande och inlärningsförutsättningar, såsom motivation, inställning, engagemang, familje- och skolmiljö samt övriga individuella bakgrundsfaktorer.

I det här avsnittet beskriver vi först centrala resultat i Move!-mätningen som mäter barns och ungas fysiska funktionsförmåga. Sedan beskriver vi resultaten i THL:s enkät Hälsa i skolan och till slut resultaten i NCU:s utvärdering som gäller förebyggande av mobbning.

2.4.1 Move!-mätningen

Move! är ett nationellt mättnings- och responssystem avsett för eleverna i årskurserna 5 och 8 i den grundläggande utbildningen. Systemets främsta syfte är att uppmuntra eleverna att motionera och röra på sig på eget initiativ och ta hand om sin fysiska funktionsförmåga. Inom Move mäts sådant som skolelever behöver i det dagliga livet:

- fysisk förmåga (uthållighet, snabbhet, styrka och rörlighet)
- motoriska färdigheter (balans, rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap)
- sensomotoriska färdigheter.

Move!-systemet är ett mångsidigt pedagogiskt verktyg för att utveckla elevernas funktionsförmåga i grundskolorna. Med hjälp av mätningarna kan man tillsammans med eleverna fundera på hur den egna fysiska funktionsförmågan kan upprätthållas och utvecklas. Move-mätningarna är inte en bedömningsgrund för elevens vitsord i gymnastik. Genom mätningarna som utvecklats av Jyväskylä universitet samlas information för hälsoundersökningar. I fråga om elever med funktionsbegränsningar utförs tillämpade mätningar.

I Move-systemet mäts elevernas fysiska funktionsförmåga i följande grenar:

- **20 meters skyttellöpning** (uthållighet och rörlighet)
- **5-steg utan ansats** (styrka, snabbhet, dynamisk balans och rörelseförmåga i benen)
- **Kast med lyra** (förmåga att hantera redskap, perceptionsmotoriska färdigheter och styrka i överkroppen)
- **Höjning av överkroppen** (styrka i bålen och muskeluthållighet)
- **Armpress** (styrka i övre extremiteterna)
- **Kroppens rörlighet** (normal anatomisk rörlighet):
 - o **Huksittande** (rörlighet i höfterna och nedre extremiteterna)

- **Sträckning av nedre ryggen i sittande ställning** (ledernas rörelsevidd i nedre ryggen och höfterna)
- **Rörlighet i högra och vänstra axeln** (rörlighet i övre extremiteterna och axlarna).
-

Resultaten från år 2023

Mätningen gjordes hösten 2023. I Grankulla deltog 147 elever i årskurserna 1-6 och 203 elever i årskurserna 7-9 i mätningen, alltså totalt 350 elever.

Grankullas resultat har under åren varit mycket bra jämfört med den nationella nivån. När man jämför resultaten med tidigare år ska komma ihåg att mätningarna varje år görs med olika elevgrupper. Varje grupp är heterogen och individerna har olika utgångspunkter. Undersökningen är ändå en bra mätare som beskriver utvecklingstrenden i den fysiska funktionsförmågan hos årskullarna samt tar fram utvecklingsområden och eventuella utmaningar för folkhälsan i framtiden. Även små förändringar i funktionsförmågan ska granskas eftersom det handlar om en mycket omfattande mätning på befolkningsnivå.

I den nedanstående tabellen finns en sammanfattning av resultaten i de olika delområdena i Grankulla. I tabellen står också hur stor förändringen är jämfört med året innan, dvs. 2022 (negativ förändring med rött, positiv förändring med grönt).

Tabell 9. Sammanfattning av Grankullas Move!-resultat, hösten 2023

Tulosten yhteenveto: Kauniainen Sammandrag över resultaten: Grankulla



OSIO AVSNITT	5. luokka / 5. klass		8. luokka / 8. klass	
	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor
20 metrin viivajuoksu (mediaani, min:sek)				
20 meters skyttellöpfung (median, min:sek)	06:00	04:12	07:22	05:21
Muutos / Förändring (2022—2023)	+00:26	-00:14	+00:00	+00:00
Vauhditon 5-loikka (mediaani, metriä)				
5-steg utan ansats (median, meter)	8.26	7.80	9.65	9.10
Muutos / Förändring (2022—2023)	+0	-0.2	-0.15	+0
Heitto-kiinnottoyhdistelmä (mediaani, krt)				
Kast med lyra (median, antal)	14	11	16	16
Muutos / Förändring (2022—2023)	-1	-2	-1	-1
Ylävartalon kohotus (mediaani, krt)				
Höjning av överkroppen (median, antal)	45	45	46	45
Muutos / Förändring (2022—2023)	+0	-0.5	-4	+2
Etunojapunnerrus (mediaani, krt)				
Armpress (median, antal)	20	27	23.5	28
Muutos / Förändring (2022—2023)	+1	+0	-3.5	-2.5
Liikkuvuus, yhteensä (keskiarvo %, kyllä)				
Kroppens rörlighet totalt (medelvärde %, ja)	77.5	91.4	90.9	95.1
Muutos / Förändring (2022—2023)	-1.2	+1.9	+0.5	+1

Enligt resultaten från hösten 2023 har resultaten för pojkar i årskurs 5 förbättrats eller hållits på samma nivå inom alla delområden förutom kast med lyra och rörlighet. I rörlighet är resultaten för pojkar i årskurs 5 betydligt svagare än för flickor och för elever i årskurs 8. Betydande positiv utveckling har skett inom 20 meters skyttellöpfung som mäter uthålligheten och rörelseförmågan. Eleven springer en sträcka på 20 meter fram och tillbaka till det hela tiden accelererande tempot på ljudbandet. Resultatet är den totala tid som eleven orkar springa till tempot. Resultaten för flickor i årskurs 5 har utvecklats positivt inom rörlighet. Resultatet i armpress har hållits på samma, höga nivå. Resultaten för 20 meters skyttellöpfung, 5-steg utan ansats, kast med lyra och höjning av överkroppen har försämrats.

Resultaten för pojkar i årskurs 8 har förbättrats inom rörlighet. De övriga resultaten har antingen hållits på samma nivå eller försämrats. Bland flickor i årskurs 8 har största delen av resultaten utvecklats positivt eller hållits på samma nivå. Resultaten för kast med lyra och armpress har dock blivit en aning sämre.

Tabell 10. Helhetsresultat i mätningen av den fysiska funktionsförmågan bland elever i Grankulla, hösten 2023

Luokka / Klass	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor	Yhteensä / Totalt
5. luokka/5. klass	18.5 %	23 %	21.1 %
8. luokka/8. klass	27.3 %	13.7 %	21.1 %
molemmat luokat/båda klasserna	23.9 %	18.4 %	21.1 %

Tabellen över helhetsresultaten⁸ för den fysiska funktionsförmågan ovan visar att den fysiska funktionsförmågan hos nästan en fjärdedel av flickor i årskurs 5 och nästan 30 procent av pojkar i årskurs 8 i Grankulla är på en nivå som eventuellt kan tära på hälsan eller vara skadlig för den. Jämfört med föregående år har situationen bland pojkar i årskurs 5 förbättrats, medan den bland flickor i årskurs 5 har försämrats. Bland elever i årskurs 8 är situationen den motsatta: Resultatet hos flickor är ännu bättre än tidigare och hos pojkar ännu sämre än tidigare. Det sammanlagda resultatet i fråga om flickor och pojkar i årskurs 5 är 20 procent, alltså var femte elev har ett resultat som tyder på en eventuellt oroväckande nivå. Både bland flickor och pojkar i årskurserna 5 och 8 är den fysiska funktionsförmågan hos cirka 21 procent på en oroväckande nivå. Jämfört med de oroväckande resultaten i hela Finland (se tabell 11) är resultaten i Grankulla på en riktigt god nivå.

Tabell 11. Helhetsresultatet för den fysiska funktionsförmågan i hela Finland, hösten 2023

Luokka / Klass	Pojat / Pojkar	Tytöt / Flickor	Yhteensä / Totalt
5. luokka/5. klass	37.1 %	36.8 %	37 %
8. luokka/8. klass	38 %	42.3 %	40.1 %
molemmat luokat/båda klasserna	37.5 %	39.4 %	38.4 %

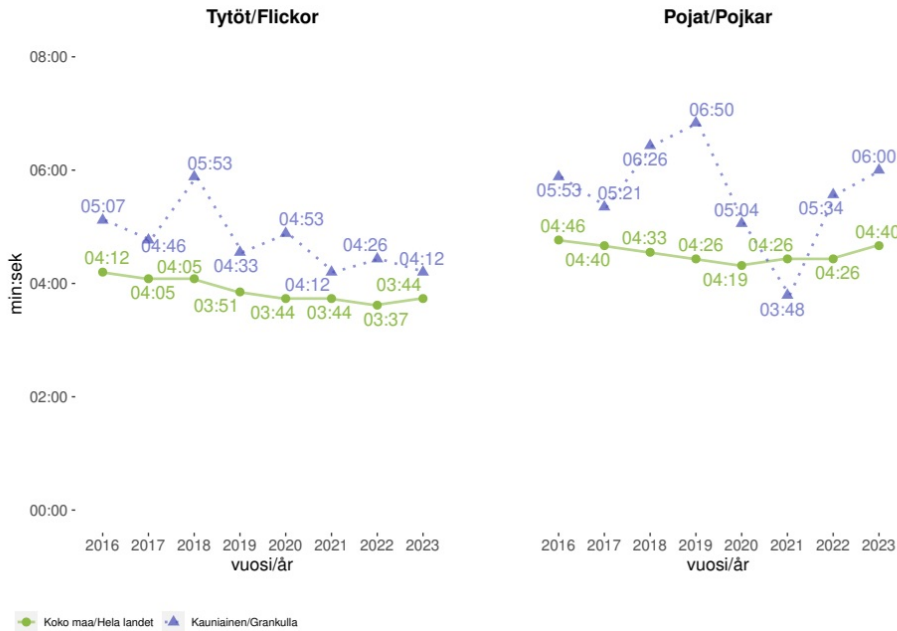
Nedan följer en noggrannare genomgång av de mest centrala mättningsresultaten när det gäller uthållighet, muskelstyrka och rörlighet.

Skyttellöpning är den internationellt mest använda mättningsmetoden för att utvärdera barns och ungas uthållighet. **Uthålligheten** påverkar hälsan och funktionsförmågan och därför är det viktigt att den mäts. Jämfört med föregående år har resultaten i skyttellöpning förbättrats avsevärt hos pojkar i årskurs 5 i Grankulla, och ligger nu på en tydligt högre nivå än den nationella. Resultaten hos flickor i årskurs 5 har försämrats något, men är ändå fortfarande på en högre nivå än den nationella. Både hos pojkar och flickor i årskurs 8 har resultatet i skyttellöpning hållits på samma nivå som föregående år, och är högt jämfört med den nationella nivån (se figurerna 7 och 8).

⁸Helhetsresultatet för den fysiska funktionsförmågan visar procentandelen av elever vars fysiska funktionsförmåga ligger på en nivå som eventuellt tär på hälsan eller är skadlig för den. I uträkningen har alla delområden inom den fysiska funktionsförmågan beaktats. Mer information om summaindikatorn för den fysiska funktionsförmågan: <https://www.sotkanet.fi> (indikatorerna 5 477 och 5 478).

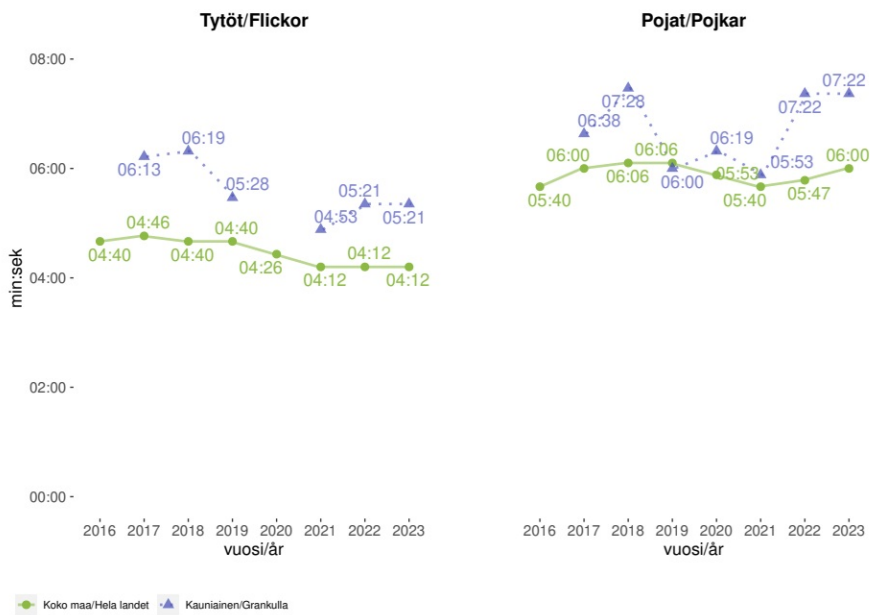
Figur 7. Uthållighet: 20 m skyttellöpning median (tiden), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

20 m viivajuoksu, mediaani (aika), 5. luokka
 20 m skyttellöpning, median (tiden), 5. klass



Figur 8. Uthållighet: 20 m skyttellöpning median (tiden), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

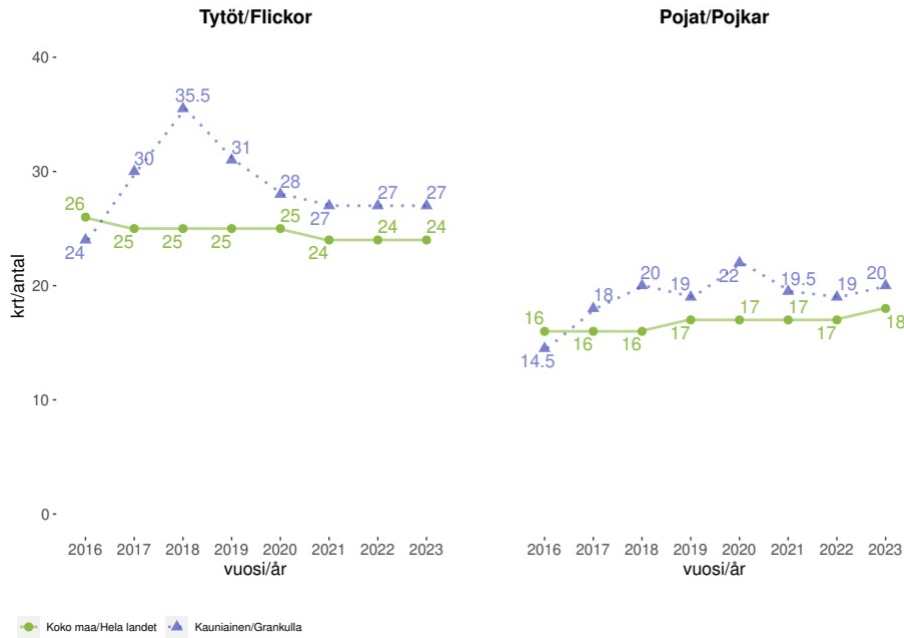
20 m viivajuoksu, mediaani (aika), 8. luokka
20 m skyttellöpning, median (tiden), 8. klass



I Move-undersökningen mäts **muskelstyrkan** genom resultaten i armpress och höjning av överkroppen. Jämfört med föregående år har resultatet bland pojkar och flickor i årskurs 5 i Grankulla hållits på samma nivå när det gäller armpress och resultatet ligger en aning över den nationella nivån. Både hos pojkar och flickor i årskurs 8 har resultatet i armpress sjunkit en aning (se figurerna 9 och 10).

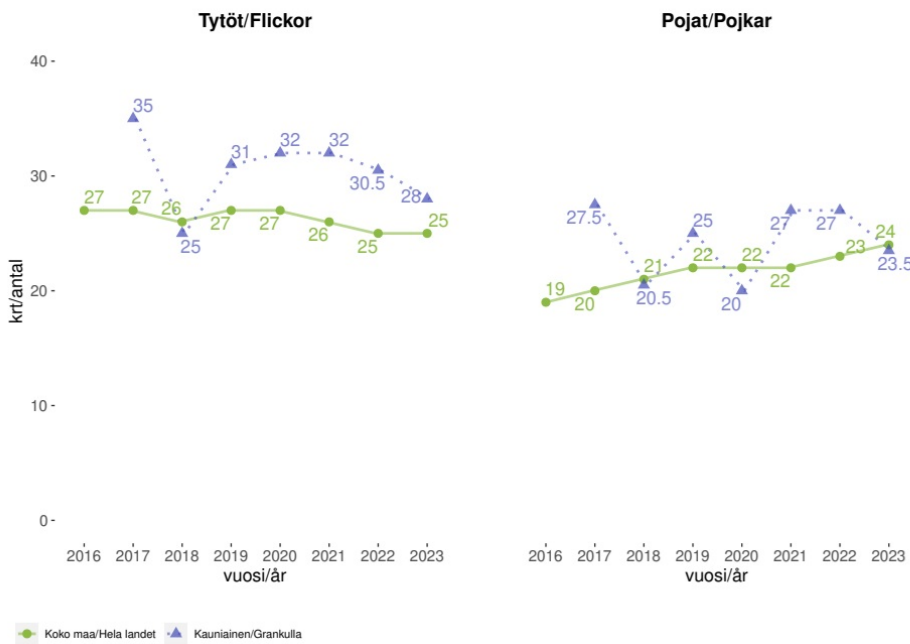
Figur 9. Armpress, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Etunojapunnerrus, mediaani (krt), 5. luokka
 Armpress, median (antal), 5. klass



Figur 10. Armpress, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

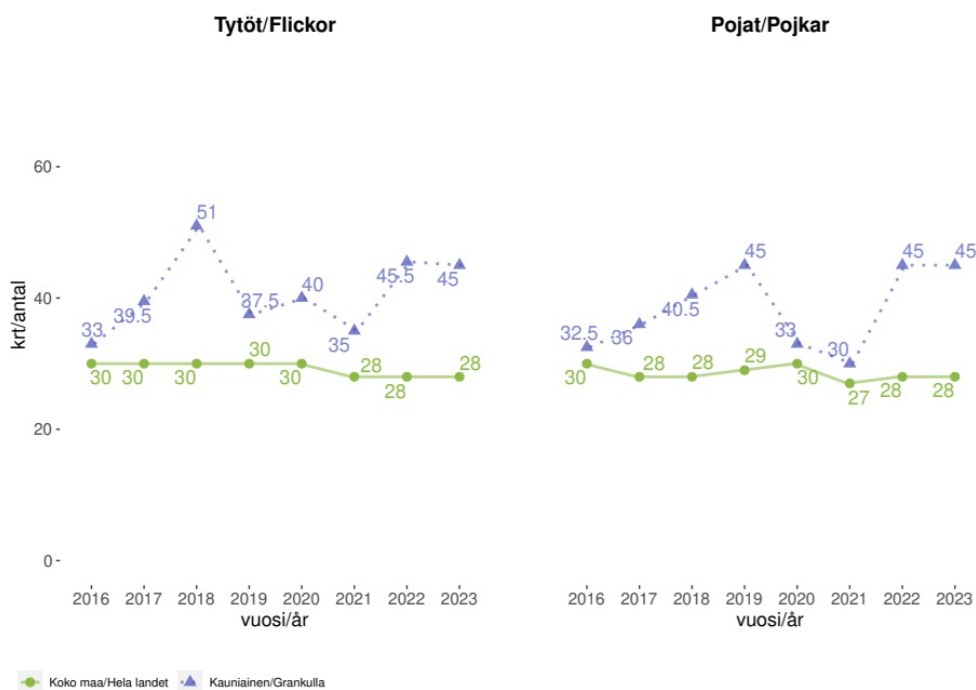
Etunojapunnerrus, mediaani (krt), 8. luokka
 Armpress, median (antal), 8. klass



Resultaten i höjning av överkroppen, som mäter styrkan i bälten, har både bland pojkar och flickor i årskurs 5 hållits på samma nivå som föregående år. Resultaten bland flickor i årskurs 8 har förbättrats något och är nu klart över den nationella nivån. Bland pojkar i årskurs 8 har resultaten gått nedåt en aning, men resultaten är fortfarande över den nationella nivån (se figurerna 11 och 12).

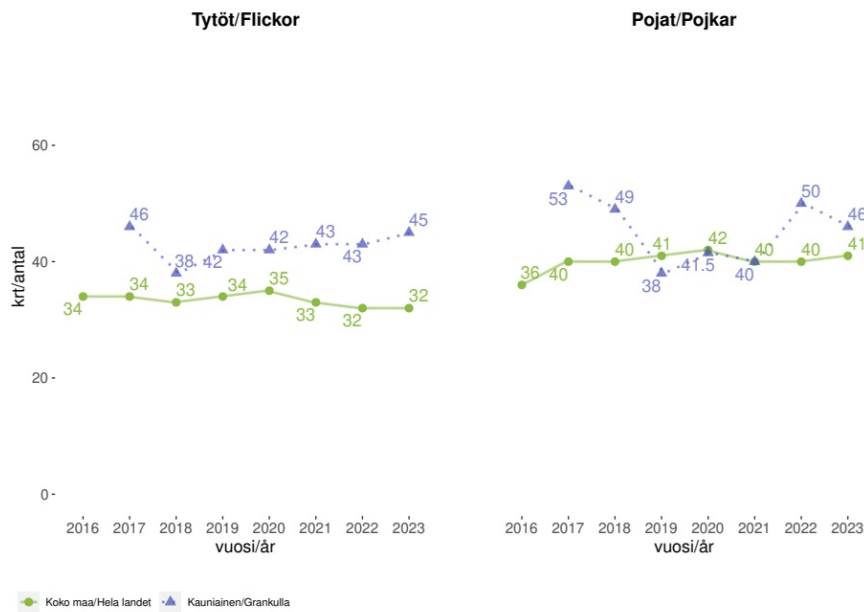
Figur 11. Höjning av överkroppen, median (ant), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Ylävartalon kohotus, mediaani (krt), 5. luokka
Höjning av överkroppen, median (ant), 5. klass



Figur 12. Højning av överkroppen, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

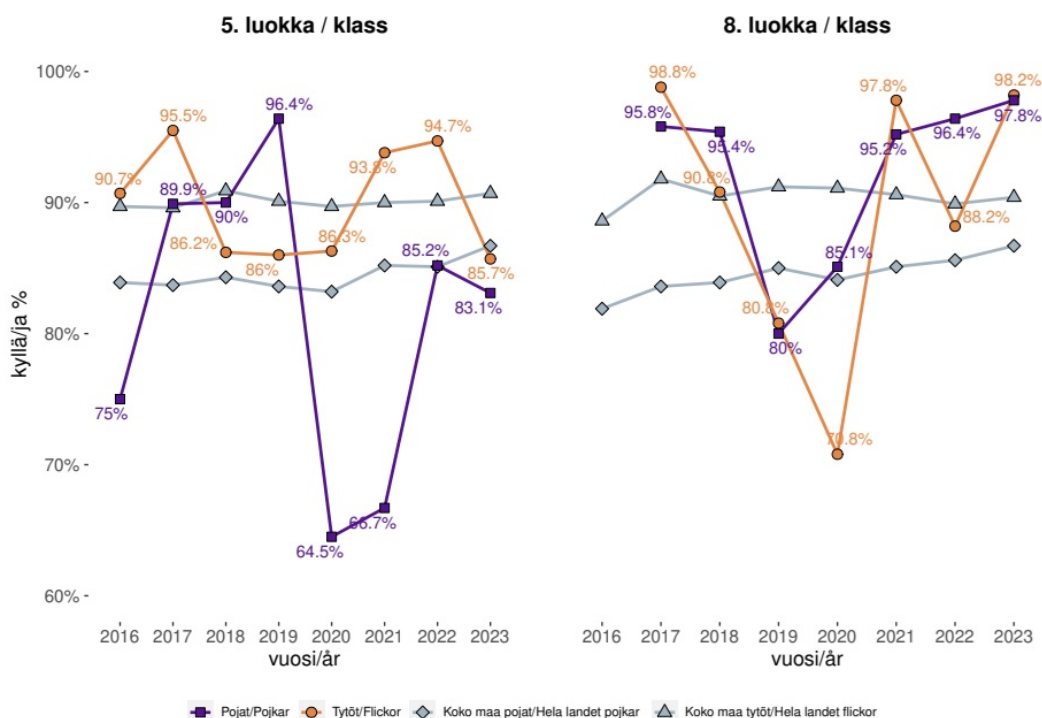
Ylävartalon kohotus, mediaani (krt), 8. luokka
Højning av överkroppen, median (antal), 8. klass



Rörligheten är en väsentlig faktor för upprätthållande av funktionsförmågan. Move mäter kroppens normala rörlighet med tre olika ställningar och en av de viktigaste är huksittande. Procenttalet för huksittande beskriver vilken andel av ungdomarna som har klarat av ställningen. På basis av resultaten i Grankulla klarar cirka 17 procent av pojkar i årskurs 5 som deltog i undersökningen och cirka 14 procent av flickor som deltog i undersökningen inte av huksittande. Nationellt har pojkar typiskt fått sämre resultat i rörlighet än flickor. I resultaten för år 2023 har skillnaden mellan könen dock minskat till några procent. Man bör ändå beakta att resultatet i huksittande bland flickor i årskurs 5 i Grankulla är sämre än både flickors och pojkars resultat i hela landet. Däremot ligger resultaten bland både flickor och pojkar i årskurs 8 i Grankulla på toppnivå jämfört med den nationella nivån (se figur 13).

Figur 13. Rörlighet: Huksittande, årskurserna 5 och 8 (Grankullas resultat med violett och orange, hela landets resultat med grått)

Kyykistys, onnistuneet suoritukset (%)
 Huksittande, lyckade prestationer (%)



I den nationella Move!-datainsamlingen hösten 2023 rapporterades mätresultat för sammanlagt över 111 000 elever. Enligt Move!-mätningarna har försämringen av den fysiska funktionsförmågan hos elever i årskurserna 5 och 8 stannat av, och till och med delvis börjat vända till det bättre på nationell nivå. Allt färre pojkar har en låg fysisk funktionsförmåga, och pojkarnas uthållighet och rörlighet har förbättrats. Flickornas resultat är oförändrade eller har förbättrats en aning jämfört med året innan. Fortfarande har dock drygt 38 procent av eleverna i årskurserna 5 och 8 en fysisk funktionsförmåga som eventuellt tar på eller är skadlig för hälsan och välbefinnandet.

De regionala skillnaderna när det gäller den fysiska funktionsförmågan är fortfarande betydande bland elever i årskurserna 5 och 8. I tätare bebyggda stadsregioner är funktionsförmågan klart bättre än på glesbygden. De övergripande resultaten för Västra Nylands, Birkalands, Norra Österbottens och Mellersta Finlands välfärdsområden samt Helsingfors stad är bättre än resultaten på nationell nivå. I Mellersta Österbottens, Lapplands, Kymmenedalens, Satakunta och Kajanalands välfärdsområden är resultaten sämre än de nationella resultaten.

Move!-rapporterna från Grankulla och andra kommuner finns i sin helhet på adressen:

https://a3s.fi/move2022_kuntaraportit/index.html

Välfärdsområdenas resultatrapporter kan läsas på adressen:

https://a3s.fi/move_hyvinvointialueraportit/index.html

2.4.2 Enkäten Hälsa i skolan

Institutet för hälsa och välfärd (THL) förmedlar i sin nationella enkät Hälsa i skolan mångsidiga uppföljningsfakta om hur barn och ungdomar i olika åldrar mår samt om deras hälsa, skolgång, studier, delaktighet och tillgång till hjälp. Dessutom undersöks hur tjänsterna svarar mot behoven.

Enkäten Hälsa i skolan genomfördes elektroniskt i lågstadierna och högstadierna samt i gymnasierna i Grankulla våren 2023. De nationella resultaten från enkäten Hälsa i skolan publicerades den 21 september 2023 och Grankullas egen rapport om enkätresultaten blev färdig den 31 oktober 2023.

I Grankulla besvarade 889 elever och studerande skolhälsoenkäten och svarsprocenten var 83 procent för lågstadierna, 73 procent för högstadierna och 68 procent för gymnasierna.

Resultaten av skolhälsoenkäten 2023 för barn och unga i Grankulla presenterades i detalj för utskotten för undervisning och småbarnspedagogik i slutet av 2023:

SOVV 22.11.2023 § 80:

<https://grankulla10fi.oncloudos.com/cgi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=2023423-3>

SUUS 29.11.2023 § 70:

<https://grankulla10fi.oncloudos.com/cgi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=2023385-3>

Barnen och ungdomarna i Grankulla mår bra jämfört med resultaten för hela landet och upplever att de är viktiga inom familjen och skolgemenskapen. I Grankulla har ungdomarna också möjlighet till olika fritidssysselsättningar och deltagande i hobbyverksamhet är aktivt jämfört med andra kommuner. Särskilt för pojkar har en bra dialog med föräldrarna förbättrats och är mycket högre jämfört med jämförelsekommunerna. Jämfört med den tidigare enkäten har flera oroande frågor tagit en vändning till det bättre. Användningen av nikotinprodukter och rusmedel har minskat jämfört med tidigare resultat även om användningen fortfarande är högre än i jämförelsekommunerna. När det gäller användning av rusmedel har särskilt en positiv inställning till rusmedel och minderåriga som skaffar rusmedel i den egna familjekretsen väckt oro.

Bland de nya mer oroväckande resultaten finns upplevelserna av ensamhet bland barn i lågklasserna, problem som har samband med sinnesstämningen samt, för fjärde året i rad, den minskande andelen finskspråkiga flickor i lågklasserna som rör på sig minst en timme om dagen. Dessutom är utmaningar med internetanvändning och svårigheter med att kontrollera användningen vanligare i den finskspråkiga skolan och särskilt bland flickor jämfört med jämförelsekommunerna. Sexuellt ofredande som lågstadieelever upplever har fördubblats samtidigt som sexuella trakasserier i äldre åldersgrupper minskat. Hotet om fysiskt våld är större i de finskspråkiga skolorna. Många fenomen skiljer sig åt efter språkgrupp.

Delaktighet i planeringen av skolärenden i lågklasserna är dock klart lägre än i andra kommuner, särskilt i den svenskspråkiga skolan. Men framför allt eleverna på det svenskspråkiga lågstadiet upplevde att de har möjlighet att diskutera med en vuxen i skolan om saker som tynger dem. I Grankulla var den relativa andelen elever som upplevde att lärarna ofta är intresserade av hur de mår större än i andra kommuner.

2.4.3 Utvärdering av metoder som förebygger mobbning och förbättrar välbefinnande och arbetsro

Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) utvärderade metoder mot mobbning under 2021–2023. Resultaten kom i slutet av 2023. Utvärderingen var en del av Undervisnings- och kulturministeriets åtgärdsprogram för förebyggande av mobbning, våld och trakasserier. Utvärderingen gällde metoder mot mobbning som används i den grundläggande utbildningen och dess syfte var att ge information om olika metoders användbarhet, förankring och resultat. Rapporten om utvärderingen kan läsas på adressen:

https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_1123.pdf

Totalt deltog 6 409 elever från årskurserna 7–9 i finländska skolor i enkäten. I Grankulla besvarade 151 elever från årskurserna 7–9 i Hagelstamska skolan enkäten. Elevenkäten samlade elevernas synpunkter på skolans allmänna arbete mot mobbning.

Bild 3 visar synen på skolans arbete mot mobbning hos alla elever som deltagit i enkäten och elever i Hagelstamska skolan. Elevernas syn beskrivs genom fyra påståenden:

- 1) *I vår skola ser man till att ingen är ensam och utan en kompis.*
 - 16 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 36 procent).
 - 6 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 3 procent).
- 2) *I vår skola får man vara sig själv utan att behöva vara rädd för att bli mobbad.*
 - 16 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 46 procent).
 - 15 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 3 procent).
- 3) *De vuxna i skolan ingriper genast om mobbning upptäcks.*
 - 18 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 52 procent).
 - 10 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 3 procent).
- 4) *Eleverna i vår skola vågar ingripa om de upptäcker mobbning.*
 - 8 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 21 procent).
 - 13 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 3 procent)

Elevernas syn på skolans arbete mot mobbning

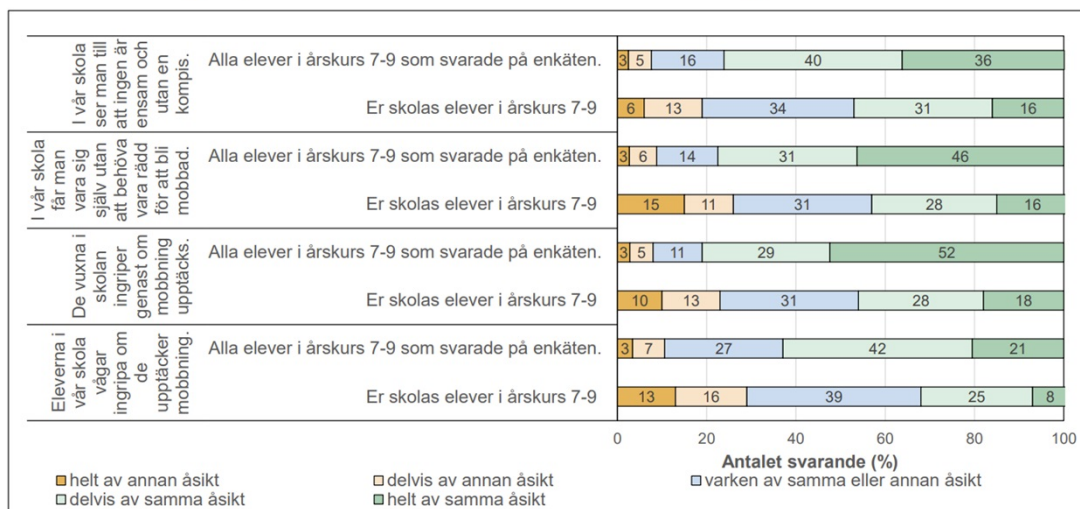


Bild 4 visar elevernas vetskap om vad man ska göra i en mobbningsituation. Vetskapen beskrivs genom fem påståenden:

- 1) *Jag vet vad jag ska göra om jag ser mobbning i skolan.*
 - 39 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 65 procent).
 - 5 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 2 procent).
- 2) *Jag vet vad jag ska göra om jag själv blir mobbad i skolan.*
 - 53 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 68 procent).
 - 5 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 2 procent).
- 3) *Jag vet vem av de vuxna i skolan jag ska berätta för om jag sett eller upplevt mobbning i skolan.*
 - 38 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 63 procent).
 - 9 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 3 procent).
- 4) *Jag vet vad jag ska göra om jag ser mobbning eller blir själv mobbad på nätet eller sociala medier.*
 - 39 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 48 procent).
 - 7 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 4 procent).
- 5) *Jag vet hur mobbning hanteras i vår skola.*
 - 22 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 42 procent).
 - 12 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 4 procent).

Bild 4. Elevernas vetskap om vad man ska göra i en mobbningsituation. (NCU 2023)

Elevernas vetskap om vad man ska göra i en mobbningsituation

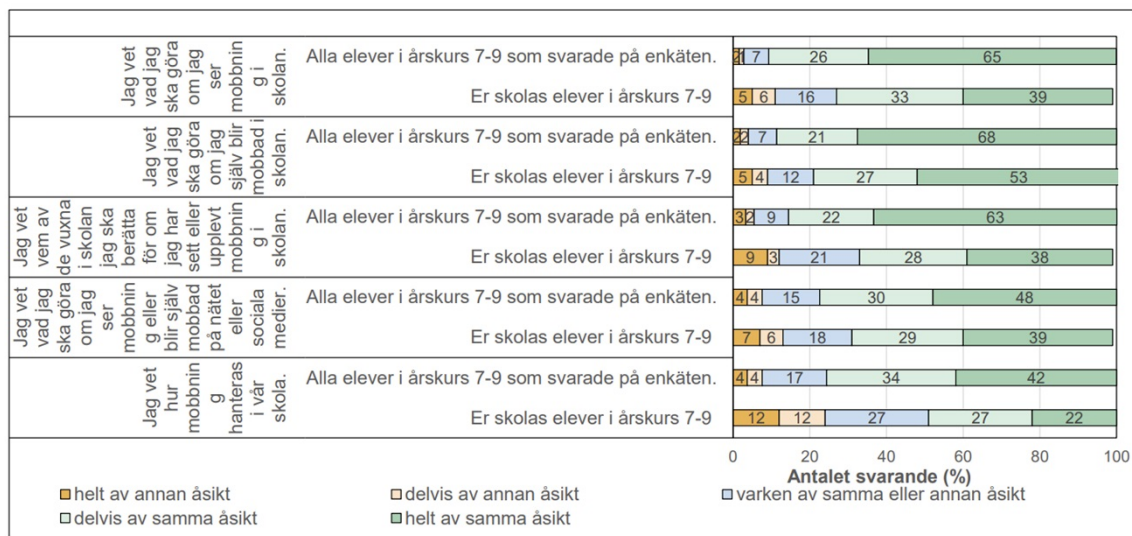
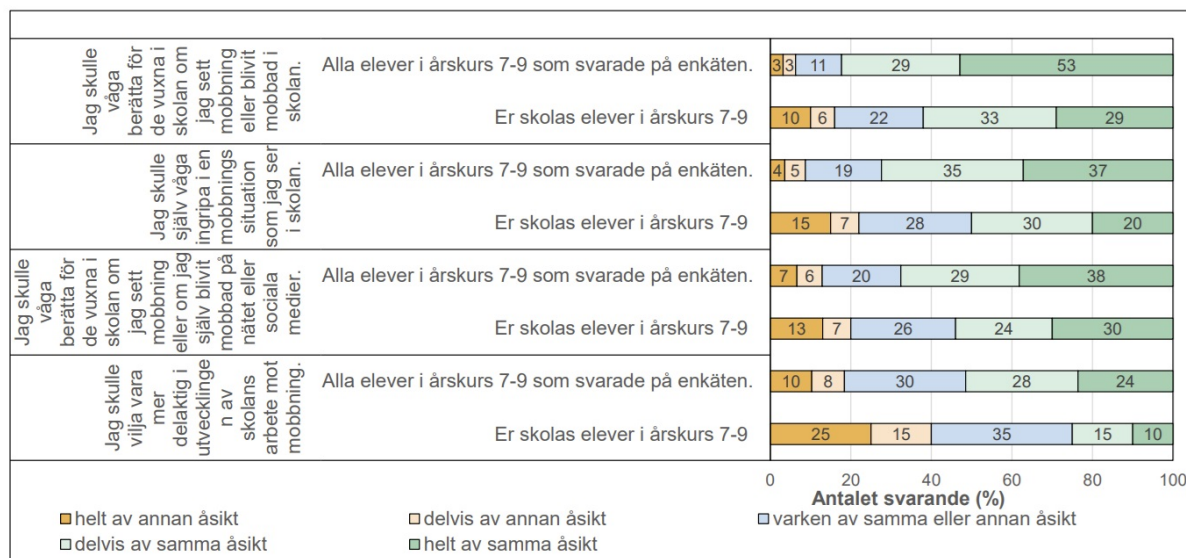


Bild 4 visar elevernas eget uppförande i mobbningsituationer. Uppförandet beskrivs genom fyra påståenden:

- 1) *Jag skulle våga berätta för de vuxna i skolan om jag sett mobbning eller blivit mobbad i skolan.*
 - 29 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 53 procent).
 - 10 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 3 procent).
- 2) *Jag skulle själv våga ingripa i en mobbningsituation som jag ser i skolan.*
 - 20 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 37 procent).
 - 15 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 4 procent).
- 3) *Jag skulle våga berätta för de vuxna i skolan om jag sett mobbning eller om jag själv blivit mobbad på nätet eller sociala medier.*
 - 30 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 38 procent).
 - 13 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 7 procent).
- 4) *Jag skulle vilja vara mer delaktig i utvecklingen av skolans arbete mot mobbning.*
 - 10 procent av svarandena i skolan instämde helt med påståendet (andelen svarande i hela landet 24 procent).
 - 25 procent av svarandena i skolan instämde inte alls med påståendet (andelen svarande i hela landet 10 procent).

Elevernas eget uppförande i mobbningsituationer



Som en sammanfattning kan man konstatera att eleverna i Hagelstamska skolan eventuellt är något försiktigare när det gäller att berätta om mobbning för de vuxna eller att ingripa i mobbning jämfört med medelvärdet i hela landet. Dessutom är viljan att delta i arbetet mot mobbning något mindre i skolan. Resultaten tyder också på att eleverna i Hagelstamska skolan upplever att skolans åtgärder mot mobbning är något sämre om man jämför med eleverna i hela landet. Även känslan av att få vara sig själv utan rädsla för att bli mobbad ligger på en något lägre nivå i skolan.

De här siffrorna ger värdefull information om vad vi bör koncentrera oss på i arbetet mot mobbning och hur vi ytterligare kan utveckla arbetet i skolorna i Grankulla.

2.5 Uppföljning av digitaliseringen

Inom bildningsväsendet arbetar alla enheter aktivt för att utveckla digitaliseringen. Utvecklingsarbetet är kontinuerligt och har sin grund i stadens strategi och digitaliseringsprogram. I stadens strategi finns som åtgärd att säkerställa digital kompetens hos hela befolkningen. Det här följs upp med hjälp av antal deltagare i "digikurserna" (se tabell 12). Verksamheten i Grani DigiLab är ett centralt led i att främja den här åtgärden.

Tabell 12. Antal deltagare på "digikurserna" (2023⁹ och 2024¹⁰)

	2023	2024
Digiklubbar (lågstadiet)	50	80
Sommarkurser (lågstadiet)	50	25

⁹ Uppgifterna från delårsrapporten 2023

¹⁰ Antal deltagare för kalenderåret 2024. Antalen för slutet av året har uppskattats utifrån bokningarna.

Skolbesökare	410	620
Barn i daghemsålder	20	20
Öppet hus (alla åldrar)	30	60
Föreläsningar (seniorer)	130	20

DigiLab är en mångsidig lärmiljö för elever, lärare, ungdomstjänsterna och för stadens invånare. Här samlas olika generationer och språkgrupper på lika villkor. Daghemsgrupper och skolklasser besöker DigiLabbet under dagen och på kvällen ordnas olika verkstäder och utbildningar för andra kommuninvånare såvitt möjligt och enligt efterfrågan. DigiLabbet använder olika teknologier, såsom 3D-skrivare och 3D-modellering, glasögon för virtuell verklighet, klistermärkes- och storbildskrivare, robotteknik, smarta textilier samt Micro:bit och annan småelektronik.

2.5.1 Oppika

För att mäta nivån på digitaliseringen och den digitala kompetensen inom undervisningen genomförs enkäten Oppika som riktar sig till elever i årskurserna 2, 5 och 8 inom den grundläggande utbildningen och första årets gymnasiestuderande. Resultaten används för att utveckla digitaliseringen av undervisningen. Oppika-resultaten antecknades inte för år 2021 eftersom systemet togs ur bruk av tekniska orsaker i november 2021 och förfrågningarna skulle göras först senare i Grankulla. Uppföljningen av Oppika-resultaten fortsatte i slutet av år 2022.

Enkätresultaten för eleverna i årskurs 2 i Grankulla visade att eleverna redan har väldigt goda digitala färdigheter och kännedom om utrustningen. De flesta elever känner igen allmän utrustning som hörlurar, mus och pekplatta, men USB-minnet var svårare att känna igen. Förmågan att använda utrustningen varierar: Nästan hälften kan logga in i skolans datorer utan hjälp. De populäraste apparna är YouTube och WhatsApp. Trots att åldersgränsen för de flesta apparna, till exempel Instagram och Snapchat, är 13, använder en del av eleverna dem. Det är vanligt att eleverna använder Word och PowerPoint. Det är också vardag för eleverna att ta och bearbeta foton och spela in videor. 78 procent har kommit överens om regler för skärmtid, 8 procent har upplevt mobbning på nätet. Informationssökning sker oftast genom sökmotorer, och 23 procent av eleverna vet hur man använder alternativa sökord.

Av enkäten till eleverna i årskurs 5 framgick intressant information om elevernas digitala färdigheter och vanor. Användning av kartappar är vanligt: Cirka 40 procent av eleverna använder appar för att kontrollera var platser finns och 30 procent använder dem när de tar sig fram till nya platser. 58 procent av eleverna har flera gånger deltagit i samtidig redigering av dokument med andra på nätet. Därtill använder nästan alla, 99,97 procent, tjänster i sociala medier. Det här stöder samarbete och nätverksbildning. 74 procent av eleverna har diskuterat temat nätmobbning i skolan. Programmering övas aktivt också utanför skolan: Nästan 90 procent av eleverna har på egen hand lärt sig programmera. När det gäller att använda informationskällor är läroböcker och Wikipedia populärast: 24 procent av eleverna söker information för sina projekt i läroböckerna och 22 procent i Wikipedia. Vidare antecknar en stor del, 85 procent, de källor som de använder i skoluppgifter.

Av enkätresultaten för eleverna i årskurs 8 framgick att eleverna är digitalt mycket kompetenta. Nästan 40 procent använder kartappar för att ta reda på var platser finns och nästan 25 procent

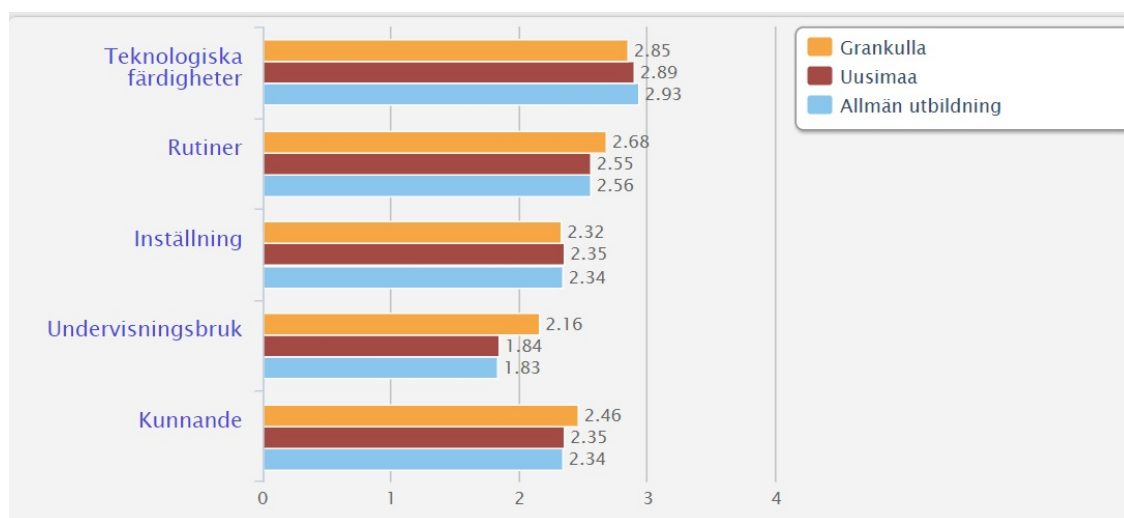
för att undersöka nya platser. Webbtjänster, såsom Google Drive och Office365, är populära i samarbetsuppgifter. Över 80 procent av eleverna har nämligen flera gånger arbetat i gemensamma dokument på nätet. Nästan alla elever (99,97 procent) använder sociala medier. Cirka 11 procent har ofta upplevt mobbning på nätet. Många elever har lärt sig programmera också utanför skolan: Nästan 85 procent av eleverna har övat programmering på egen hand. De viktigaste källorna vid informationssökning är läroböckerna och Wikipedia, och cirka 85 procent av eleverna antecknar de källor som de använder i skoluppgifterna.

Också första årets studerande i gymnasiet svarade på enkäten. Gymnasiestuderande har både styrkor och svagheter i sina färdigheter i informations- och kommunikationsteknologi. 37 procent använder molntjänster för filhantering, men alla är inte systematiska. Det går bra med tanke på samarbete eftersom 78 procent har arbetat med dokument på nätet i realtid, och över hälften har ringt videosamtal. Den populäraste plattformen i sociala medier är WhatsApp (40 procent). I huvudsak tar studerandena dataskyddspraxis på allvar – nästan 94 procent läser användningsvillkoren i nya tjänster. 10 procent av dem som svarade har upplevt nätmobbning. I informationssökning litar de flesta på Wikipedia och sökmotorer. Cirka en tredjedel kontrollerar ändå om källorna är pålitliga.

2.5.2 Opeka

Lärarnas digitala kompetens och färdigheter i informations- och kommunikationsteknik följs upp på motsvarande sätt med Opeka-enkäten. Resultaten i Grankulla motsvarar till största delen nivån i övriga Finland. Resultaten är klart bättre inom delområdet Undervisningsbruk där frågorna handlar om användningen av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen. Inom delområdena Rutiner och Kunnande är resultaten något bättre än i övriga landet. I fråga om teknologiska färdigheter och inställning till digitala lärmiljöer ligger resultaten på en något lägre nivå än i övriga landet.

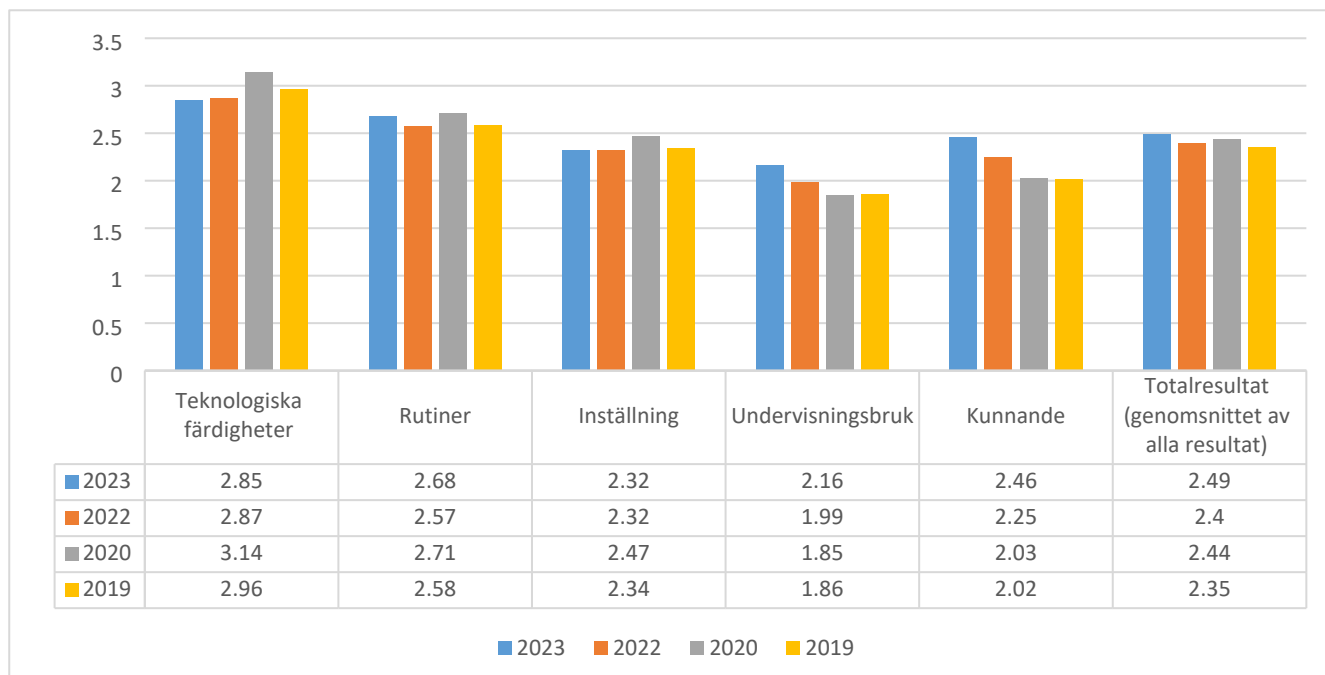
Tabell 13. Resultaten i personalens Opeka-enkät 2023. Jämförelse mellan Grankulla, Nyland och övriga Finland (=allmänbildande), skala 0–4



I tabell 14 är utvecklingen av lärarnas resultat från Grankulla åren 2019, 2020, 2022 och 2023 samlad. Helhetsresultatet har i stort sett hållits på samma nivå mellan åren. Det positiva är att bedömningen av den egna kompetensen har förbättrats år för år. Det är värt att notera att

bedömningarna av de egna teknologiska färdigheterna har försämrats sedan 2020 då de var rekordbra. Det kan vara så att lärarnas uppfattning om sina färdigheter stärktes ytterligare under distansundervisningen på grund av coronasituationen år 2020. Då sattes deras teknologiska färdigheter verkligen på prov.

Tabell 14. Lärarnas digitala kompetens och användning av informations- och kommunikationsteknik: Utvecklingen i Grankulla 2019, 2020, 2022 och 2023 (Opeka-enkäten), skala 0–4



3 Slutord

I föregående utvärderingsrapport (2022–2023) lyftes fram flera viktiga teman, såsom utmaningar med lärande och välmående, att förebygga mobbning, diskriminering, trakasserier och våld, att främja barns och ungas rörelse och motion, att stärka grundläggande färdigheter och förbättra inlärningsresultat samt S2-elevernas kunskapsnivå. De här temata är fortfarande aktuella och kräver kontinuerlig uppföljning och utveckling.

Det nuvarande regeringsprogrammet "Ett starkt och engagerat Finland" framhåller samma anledningar till bekymmer. Regeringsprogrammet ställer också upp som mål att kvaliteten på småbarnspedagogiken ska förbättras, att finländarnas inlärningsresultat och utbildningsnivå ska stiga, att kunskaperna i grundläggande färdigheter ska stärkas och att finländare i alla åldrar ska röra på sig mer.

3.1 Centrala mål och åtgärder

Härnäst granskar vi tre viktiga teman som sammanfattar de mest framträdande anledningarna till bekymmer och målen under utvärderingsåret 2023–2024. Temata grundar sig både på utvärderingsresultaten och på iakttagelser om diskussioner som knyter an till skolvärlden under läsåret 2023–2024.

3.1.1 Stärkande av grundläggande färdigheter och förbättring av inlärningsresultat

Nedgången i inlärningsresultat och försämringen av grundläggande färdigheter, såsom läs- och räknefärdigheter, har varit en växande oro under flera år. Baserat på PISA 2022-resultaten från Kasavuoren koulu är det uppenbart att det är viktigt att satsa på att stödja läs- och matematikfärdigheter under de kommande åren. I grundskolan kommer en ny timfördelning att införas hösten 2025, där antalet årsveckotimmar för modersmål och matematik ökas. Denna reform svarar på det observerade behovet av att stärka elevernas grundläggande färdigheter.

Könsskillnader och riktat stöd

PISA-undersökningen 2022 visade också på könsskillnader i inlärningsresultaten: i Kasavuoren koulu var flickornas resultat i matematik och läsning utmärkta, medan pojkarnas resultat i dessa ämnen låg under både skolans flickors och pojkars nationella genomsnitt. Detta understryker behovet av att särskilt stärka pojkarnas grundläggande färdigheter och minska könsskillnaderna i kunskaper. Rapporten om *pojks inlärningsutmaningar och lösningar fram till 2025*¹¹, publicerad av Utbildningsstyrelsen 2019, erbjuder ett brett perspektiv på att stödja pojkars inläring. Rapporten presenterar 12 åtgärdsförslag, såsom utveckling av familjevälståndstjänster, stöd för läsfärdigheter, brytande av könsstereotypa praxis, stärkande av sociala och livshanteringsfärdigheter i skolan och fritidsaktiviteter samt förbättring av vägledningstjänster under hela elevens livstid.

¹¹ Rapporten "Poikien oppimishaasteet ja ratkaisut vuoteen 2025" på finska: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/poikien-oppimishaasteet-ja-ratkaisut-vuoteen-2025.pdf>

Skolans centrala åtgärder för att förbättra inlärningsresultaten inkluderar systematisk uppföljning av läsutvecklingen enligt kön i olika årskurser och att erbjuda riktat stöd omedelbart när utmaningar uppstår. Detta hjälper till att säkerställa att läsfärdigheterna utvecklas tillräckligt som grund för studier i andra ämnen. Det är också viktigt att beakta elevernas olika utgångspunkter redan i början av skolan; till exempel kan möjligheten till flexibel skolstart särskilt stödja inlärningsberedskapen hos pojkar födda i slutet av året. I skolornas jämställdhets- och likabehandlingsplanering är det centralt att beakta faktorer som påverkar inläringen, såsom könsrelaterade attityder, socioekonomisk bakgrund och olika inlärningsutmaningar. Undervisningsmetoder bör utvecklas enligt individuella behov, eftersom elevernas motivation och inlärningsförmåga kan variera stort. Till exempel kan spelbaserade och aktiva element öka särskilt pojkars inlärningsmotivation, och att stärka dagliga läsestunder kan göra läsning till en naturlig del av skoldagen. Användningen av fysiska böcker tillsammans med digitala läroböcker erbjuder en välkommen paus från användningen av smarta enheter, fördjupar läsupplevelsen och stödjer koncentrationen. Koncentrationsförmåga är en väsentlig faktor för inläring. Den planerade lagändringen från regeringen, som skulle förbjuda användning av mobiltelefoner under lektioner i grundskolan, kan bidra till att förbättra elevernas koncentration, arbetsro och stödja förbättringen av inlärningsresultaten. Åtgärder som stödjer koncentration och läsfärdigheter är särskilt viktiga eftersom de utgör grunden för mångsidig och djupgående inläring.

Åtgärder för att främja läsfärdigheter i kommunen

I strategidelen av Grankulla stads budget för 2024 betonas vikten av att utveckla läsfärdigheter. Genom samarbete mellan förskolan, biblioteket och skolorna främjas språkliga rättigheter, integration och läsfärdigheter, med målet att göra läsning till en del av vardagen och stödja inläring i bredare bemärkelse. Stadens strategi betonar också stöd för inlärningsförutsättningar för elever med annat modersmål och S2-elever. Utveckling av språk- och kulturmedvetenhet är en del av stadens stöd för inläring och integration, så att alla elever har lika möjligheter att lära sig och lyckas.

3.1.2 Stöd för en säker inlärmingsmiljö

Förutom att förbättra inlärningsresultaten är det också centralt att fokusera på säkerheten i inlärmingsmiljön, eftersom en trygg miljö stödjer både inläring och elevernas välbefinnande. Under 2024 har det inträffat krissituationer i huvudstadsregionen, inklusive Grankulla, som har väckt oro över skolornas säkerhetskänsla. I skolhälsoundersökningen 2023 framkom även oroande resultat: den sexuella och störande kommunikationen som upplevs av lågstadielever har fördubblats, och hotet om fysiskt våld upplevs som större i finskspråkiga skolor.

Grankullas arbete mot mobbning

I Grankulla stads strategi 2022–2030 har målet satts att skapa en säker verksamhetsmiljö för alla. Målet är att alltid och effektivt ingripa mot mobbning. I skolorna satsas på att förebygga mobbning genom välmåendepedagogik, emotionella och sociala färdigheter, samt att stärka positiv pedagogik och gemenskap. I Grankullas skolor genomförs ett antimobbningsprogram som omfattar 14 olika åtgärder. Genomförandet av programmet övervakas noggrant för att säkerställa att mobbning upphör så snabbt och varaktigt som möjligt. Dessutom använder skolorna den digitala tjänsten Someturva, som erbjuder fler verktyg för att hantera nätrakasserier och skydda eleverna.

Undervisning i välmående och positiv pedagogik stödjer säkerheten

Undervisning i välmående vilken inleddes under läsåret 2023–2024 fortsätter, och dess effektivitet utvärderas regelbundet för att utveckla undervisningsmetoderna vid behov. Även i förskolan införs en arbetsmetod baserad på positiv pedagogik, som betonar barnens välbefinnande och positiva inlärningsupplevelser. Att utbilda personalen i principerna för denna pedagogik är ett viktigt steg för att integrera arbetsmetoden i vardagen och långsiktigt stödja barnens välbefinnande.

Deltagande och gemenskap som grund för en säker skola

Skolorna fortsätter arbetet med att skapa en säker inlärningsmiljö genom att särskilt fokusera på att stärka elevernas anknytning till skolan samt öka deras deltagande och gemenskap. Som en del av detta arbete utvecklas metoder för att nå alla elever och uppmuntra dem att delta i Granimodellsverksamheten.

Barncentrerad verksamhetskultur och bedömningen av konsekvenser för barn

Utvecklingen av en säker och barncentrerad inlärningsmiljö kräver att barnens bästa beaktas i alla beslut. Grankullas bildningssektor inkluderar bedömningen av konsekvenser för barn som en väsentlig del av beslutsfattandet och säkerställer att barnens välbefinnande är ett centralt kriterium. Staden strävar även efter att uppnå UNICEF:s status som barnvänlig kommun, vilket visar på engagemang för att främja barnens rättigheter och välbefinnande.

3.1.3 Främjande av hälsa och en aktiv livsstil

Främjandet av fysisk aktivitet och hälsosamma levnadsvanor är en central faktor för ungdomars övergripande välbefinnande. Enligt skolhälsoundersökningen 2023 har användningen av nikotin- och rusmedel bland ungdomar i Grankulla minskat, men det är fortfarande högre än i jämförelsekommunerna. Till exempel är andelen nyktra gymnasieelever lägre än det nationella genomsnittet. En särskild oro väcker den positiva attityden till rusmedel och de ungas möjlighet att få tag på rusmedel inom familjen. Förutom traditionella rusmedel har användningen av e-cigarettor och nikotinpåsar ökat bland ungdomarna, vilket medför allvarliga hälsorisker. Den höga nikotinhalten och upprepade exponering kan påverka de ungas utvecklande hjärnor, öka risken för beroende samt orsaka psykiska problem, koncentrationssvårigheter och abstinenssymptom som stör både inläringen och vardagen.

Förebyggande av missbruk och stöd för mental hälsa

Enligt Grankulla stads strategi är förebyggande av missbruk och främjande av mental hälsa centrala inslag i arbetet för att stödja välbefinnande och hälsa. Staden genomför tvärssektoriella åtgärder som särskilt stödjer de mest utsatta. Särskild uppmärksamhet ägnas åt att hantera användningen av smarta enheter och deras inverkan på ungdomars mentala hälsa. I skolhälsoundersökningen 2023 framkom oroande resultat, såsom ensamhet, humörproblem och minskad fysisk aktivitet bland eleverna i lågklasserna, särskilt bland finskspråkiga flickor i de lägre klasserna. Dessutom hade ungdomar, särskilt flickor, fler problem relaterade till användningen av sociala medier och dess hantering, jämfört med ungdomar i andra kommuner. Även

om undersökningen i allmänhet behandlade internetanvändning, handlade det för många ungdomar specifikt om sociala medier och digitalt spelande, vilket kräver stöd och vägledning för att hantera. Grankullas skolor deltar även i projekt från Förebyggande av missbruk (EHYT ry), såsom "Staden tillhör alla" och "Pause"-projektet. "Staden tillhör alla"-projektet främjar trygghet och minskar fördomar mot personer som använder rusmedel. "Pause"-projektet fokuserar på att minska de skadliga effekterna av digitalt spelande och sociala medier, särskilt bland eleverna i högklasserna. I dessa projekt samarbetar skolorna nära med personal och vårdnadshavare för att ge ungdomarna det stöd de behöver.

Främjande av en aktiv livsstil

Främjandet av en aktiv livsstil är ett viktigt mål både i regeringsprogrammet och inom Grankulla stads välfärdsarbete. Målet främjas bland annat genom att anordna tvärssektoriella evenemang som syftar till att öka fysisk aktivitet i förskolan och skolorna. I Grankulla finns välfärdstränare som särskilt stödjer ungdomar i riskzonen för utanförskap. Med hjälp av utvecklingsbidraget från programmet *Finland i rörelse* och Move!-projektet arbetar tränarna med att hjälpa ungdomar att utveckla fysisk kapacitet, hitta glädjen i motion samt stödja deras övergripande välbefinnande – med fokus på motion, näring, vila och vardagsrytm. Gruppaktiviteter ger även ungdomar möjlighet att skapa nya vänskapsrelationer.

Stöd för motionärer på olika nivå

Genom Move!-undersökningen som genomförs i skolorna följs ungdomarnas fysiska kapacitet. Trots att resultaten för ungdomarna i Grankulla 2023 var bättre än det nationella genomsnittet, visade det sig att nästan en fjärdedel av flickorna i årskurs 5 och cirka 30 procent av pojkarna i årskurs 8 inte har tillräcklig fysisk kapacitet, vilket kan påverka deras välbefinnande. Välfärdstränarnas uppgift är särskilt att stödja dessa ungdomar. Samtidigt stöds också målmedvetet idrottande ungdomar i Grankullas skolor. Skolornas anslutning till URHEA-nätverket gör det möjligt att kombinera framgång i studier och idrott, vilket stödjer unga idrottare i deras mål.

3.2 Framtida utvärderingar

Utöver återkommande interna utvärderingar är åtminstone följande externa utvärderingar aktuella nu eller inom en snar framtid:

- En longitudinell utvärdering av lärresultaten i årskurs 6 i den grundläggande utbildningen, matematik, modersmål och litteratur, våren 2024 (har beställts av NCU för båda skolorna med lågklasser)
- Kundenkät för småbarnspedagogiken i oktober–november 2024
- Enkät för gymnasiestuderande i huvudstadsregionen i november 2024
- TALIS 2024 - Internationell studie om undervisning och inläring (Hagelstamska skolan deltar).
- PISA 2025, naturvetenskaper, matematik, läskunnighet, digital inläring och engelska som föremål för utvärdering (Hagelstamska skolan och Gymnasiet Grankulla samskola deltar).

Bild-, figur- och tabellförteckningar

Bilder

Bild 1. En sammanfattning av de öppna svaren från elever i årskurserna 1–3 i den finskspråkiga grundläggande utbildningen, våren 2024 (ZEF)

Bild 2. En sammanfattning av de öppna svaren på frågan "hur skulle du vilja delta i planeringen av skolans vardag?" från elever i årskurserna 4–9 i den finskspråkiga grundläggande utbildningen. (ZEF, våren 2024)

Bild 3. Elevernas syn på skolans arbete mot mobbning (NCU 2023)

Bild 4. Elevernas vetskap om vad man ska göra i en mobbningsituation. (NCU 2023)

Bild 5. Elevernas eget uppförande i mobbningsituationer. (NCU 2023)

Figurer

Figur 1. PISA 2022-resultaten för flickorna i Kasavuoren koulu jämfört med den nationella nivån

Figur 2. PISA 2022-resultaten för pojkarna i Kasavuoren koulu jämfört med den nationella nivån

Figur 3. PISA22-resultaten i Grankulla enligt kön

Figur 4. PISA22-resultaten i Grankulla jämfört med nationell och internationell nivå

Figur 5. Resultaten från Kasavuoren koulu i fråga om lärmiljöer i matematik i PISA22-utvärderingen

Figur 6. Medeltal av vitsordspoängen (0-7) från båda gymnasierna i Grankulla för dem som avlagt studentexamen 2019–2024

Figur 7. Uthållighet: 20 m skyttelöpning median (tiden), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 8. Uthållighet: 20 m skyttelöpning median (tiden), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 9. Armpress, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 10. Armpress, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 11. Höjning av överkroppen, median (antal), årskurs 5 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 12. Höjning av överkroppen, median (antal), årskurs 8 (hela landets resultat med grönt, Grankullas resultat med blått)

Figur 13. Rörlighet: Huksittande, årskurserna 5 och 8 (Grankullas resultat med violett och orange, hela landets resultat med grått)

Tabeller

Tabell 1. Sammanfattning av utvärderingen av de småbarnspedagogiska enheterna i Grankulla: hösten 2023 och våren 2024

Tabell 2. ZEF-enkäterna till årskurserna 1–3

Tabell 3. ZEF-enkäterna till årskurserna 4–9

Tabell 4. Sammandragstabell över PISA-resultaten från Kasavuoren koulu för år 2022

Tabell 5. Sammanfattning av genomsnittresultaten i Grankulla inom olika delområden i FUNA-utvärderingen våren 2023 och hösten 2024

Tabell 6. Statistik om Kauniaisten lukio och Gymnasiet Grankulla samskola 2019–2024

Tabell 7. Studier efter den grundläggande utbildningen och sysselsättning bland ungdomar i Grankulla 2019–2024

Tabell 8. Jämförelse av resultaten i huvudstadsregionens studerandeenkät 2020–2023

Tabell 9. Sammanfattning av Grankullas Move!-resultat, hösten 2023

Tabell 10. Helhetsresultat i mätningen av den fysiska funktionsförmågan bland elever i Grankulla, hösten 2023

Tabell 11. Helhetsresultatet för den fysiska funktionsförmågan i hela Finland, hösten 2023

Tabell 12. Antal deltagare på "digikurserna" (Delårsrapporten 2023)

Tabell 13. Resultaten i personalens Opeka-enkät 2023. Jämförelse mellan Grankulla, Nyland och övriga Finland (=allmänbildande), skala 0–4

Tabell 14. Lärarnas digitala kompetens och användning av informations- och kommunikationsteknik: Utvecklingen i Grankulla 2019, 2020, 2022 och 2023 (Opeka-enkäten), skala 0–4