



VARHAISKASVATUSYKSIKÖ	LYAN AB	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK	DAGHEMMET LYAN (HARAR, BJÖRNAR OCH LILLA LYAN)	
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	Päivittäinen toiminta-aika
VERKSAMHETSÄR	Verksamhetsår 2024-2025	Daglig verksamhetstid 7-17:00

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS	
ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	<p>Vi vill skapa en trygg och meningsfull vardag för barnen med mycket lek, aktiviteter och möjlighet till delaktighet.</p> <p>Grunden för den fysiska och psykiska hälsan läggs i barndomen och påverkar folkhälsan på sikt, därför vill vi stärka småbarnspedagogikens roll som en central förebyggande barnskyddsaktör. En bärande idé är att utveckla barnens uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi. Med lekstationspedagogiken gör vi barnens vardag strukturerad och de får öva på att leka med alla olika leksaker och olika kompisar. Vi ser det enskilda barnet i våra grupper med olika individer. Alla skall känna att de behövs just sådana som de är. Vi prioriterar goda vänskapsrelationer både bland små och stora. På Lilla Lyan och i Björngruppen med våra allra yngsta poängterar vi det hemlika och vill att tillvaron och gruppgemenskapen skall vara möjligast varm och trygg för barnen samt välkomnande för alla familjer.</p>
YKSIKÖN ARVOT	
ENHETENS VÄRDERINGAR	<p>Trygghet, trivsel, samarbete, lyhördhet, jämställdhet, jämlikhet!</p> <p>Vårt motto är "Trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi omfattar principen för FN:s konvention om barns rättigheter. Principerna omfattar inklusion och barnets bästa kommer i första hand. Barnet har rätt att få må bra, få omvårdnad och skydd.</p> <p>Vi beaktar barnens åsikter och behandlar barnen jämlikt och likvärdigt och barnen diskrimineras inte. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet samt en ren hållbar livsstil! Alla är "kompisar"!</p> <p>Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull. Vi bjuder på trygghet, rutiner, regler inkluderande "vett och etikett" och en mångsidig vardag med planerad verksamhet. Vi har ett syfte och mål med all vår verksamhet och en tydlig pedagogisk tanke som vi förmedlar till föräldrarna. Föräldrasamarbetet är viktigt i alla sammanhang!</p> <p>Smågruppsverksamhet jobbar vi med dagligen där barnets tankar och funderingar tydligt går att ta tillvara. Vi lägger vikt vid att kommunicera med ett gott språk.</p>



<p>TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET</p> <p>LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN</p>	<p>Vi strävar till att alla barn blir hörda och sedda! Föräldrarna skall känna att de kan lämna barnen i trygga händer och att vi ser och hör även föräldrarna.</p> <p>Vi vill att barnen skall få uppleva varierande saker. Vi satsar mycket på barnens sociala lek både inne och ute, oberoende av väder. Vi samarbetar mellan grupperna exempelvis genom gemensamma sång-/musikstunder och utevistelse. Vi promenerar mycket omkring i närmiljön; besöker biblioteket, kyrkan, olika parker, skogen etc.</p> <p>På Lilla Lyan är fokus på grundvården "jag är pigg, mätt och torr". Morgonen skall vara lugn och skön vilket ger grunden för en bra dag!</p>
<p>TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN</p> <p>UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN</p>	<p>Vi strävar alltid till att utveckla oss i enlighet med barnens utveckling och behov. Vi ändrar våra rutiner genast när vi märker att de inte är ändamålsenliga för just den här gruppen. Verksamheten lever enligt barnens olika åldrar, intressen och behov.</p> <p>Flera av våra team är nya och behöver få lära känna varandra, vilket också betyder utveckling och nya rutiner. Beroende på hur gruppen/resurserna ser ut gör vi nya saker.</p> <p>Vi respekterar varandras olikheter, ser våra styrkor och ger konstruktiv kritik. Små ändringar och förbättringar gör vi hela tiden med gemensamma beslut och tankeventileringar.</p> <p>Verksamhetsåret 2024-2025 kommer även att innefatta arbetshandledning för personalen som ett led i utvecklandet av verksamhetskulturen.</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Vi pratar och diskuterar dagligen med barnen så vi vet vad de vill och behöver. Barnen får uttrycka sina önskemål i början av terminen när vi intervjuar dem. Vi är lyhörda och kan läsa mellan raderna. Barnen hos oss får sin röst hörd och verksamheten skapas tillsammans. För att barnen skall kunna uppleva delaktighet måste omgivningen vara trygg och trygghet skapas genom växelverkan, anknytningsrelationer, gemensamma regler för gruppen och konsekvent arbete. Ramen för den pedagogiska verksamheten planeras så att den stöder och inkluderar alla barn, då kan varje barn känna delaktighet i all verksamhet.</p> <p>Verktyg för ökad delaktighet är: Föra barn på tal-samtal, samtal kring uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik (VASU) för varje barn, barnens egna pärmor med deras alster. Enskilda föräldrasamtal vid behov. Info i veckohäftan, månadsblad, epost, whats app etc.</p> <p>På Lilla Lyan har "hem-tavlorna" en stor betydelse där barnets alla närmaste och käraste personer finns med.</p>



	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Vi informerar föräldrarna i veckobrevet om veckans händelser samt följande veckas program. Viktiga ärenden informeras även med textmeddelanden via telefonen. Vi för dagliga samtal med vårdnadshavarna. Utvecklingssamtal med vårdnadshavarna hålls årligen 1-2 gånger och 4-års samtal inför barnets 4-årsdag. Våra informationskanaler är: Veckobrev, månadsbrev, hemsida, Facebook, Instagram, Whats app, barnens pärmar och dagliga samtal.</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <p>Teamen har alla teamvisa veckoplaneringar 1 gång/vecka, utöver detta är det personalmöte för hela personalen 1 gång/månad samt stormöte med Grytet ca 2 gånger per år. Pedagogiskt team första torsdagen varje månad. Övrig planering och övriga möten enligt behov. Varje måndag 12:30 är det veckorapport där såväl veckans som följande veckas program presenteras så alla team vet vad som är på gång.</p> <p>Föräldrakväll ordnar vi 2 gånger/ år; ett på hösten med allmän info och ett på våren som oftast är temalagt kring ett aktuellt ämne inom småbarnspedagogiken.</p>
	<p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>



**KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD**

**VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN LIITE 1:
VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA**

**BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN**

**TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU
YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA.
PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI
VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP
AV ENHETENS PERSONAL.
DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN**

Grankulla 2.9.2024
Malin Bäckström, Camilla Lundström, Tipi Olander och
Andréa Sjöström

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan. Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta. Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:



VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	LYAN AB	
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK	DAGHEMMET GRYTET (GRÄVLINGAR OCH HERMELINER)	
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	Päivittäinen toiminta-aika
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår 2024-2025	Daglig verksamhetstid (7) 7:30-17:00

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS	<p>ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ</p> <p>Vi vill skapa en trygg och meningsfull vardag för barnen med mycket lek, aktiviteter och möjlighet till delaktighet.</p> <p>Grunden för den fysiska och psykiska hälsan läggs i barndomen och påverkar folkhälsan på sikt, därför vill vi stärka småbarnspedagogikens roll som en central förebyggande barnskyddsaktör. En bärande idé är att utveckla barnens uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi. Med lekstationspedagogiken gör vi barnens vardag strukturerad och de får öva på att leka med alla olika leksaker och olika kompisar. Vi ser det enskilda barnet i våra grupper med olika individer. Alla skall känna att de behövs just sådana som de är.</p>
YKSIKÖN ARVOT	<p>ENHETENS VÄRDERINGAR</p> <p>Trygghet, trivsel, samarbete, lyhördhet, jämställdhet, jämlikhet!</p> <p>Vårt motto är "Trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi omfattar principen för FN:s konvention om barns rättigheter. Principerna omfattar inklusion och barnets bästa kommer i första hand. Barnet har rätt att få må bra, få omvårdnad och skydd.</p> <p>Vi beaktar barnens åsikter och behandlar barnen jämlikt och likvärdigt och barnen diskrimineras inte. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet samt en ren hållbar livsstil! Alla är "kompisar"!</p> <p>Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull. Vi bjuder på trygghet, rutiner, regler inkluderande "vett och etikett" och en mångsidig vardag med planerad verksamhet. Vi har ett syfte och mål med all vår verksamhet och en tydlig pedagogisk tanke som vi förmedlar till föräldrarna. Föräldrasamarbetet är viktigt i alla sammanhang!</p> <p>Smågruppsverksamhet jobbar vi med dagligen där barnets tankar och funderingar tydligt går att ta tillvara. Vi lägger vikt vid att kommunicera med ett gott språk.</p> <p>På Grytet tror vi på att barn kan och vill lära sig. Vi övar på olika färdigheter, såväl sociala färdigheter som helt vardagliga sysslor, på för barnen lämplig nivå. Pedagogerna skapar tillsammans med barnen en miljö där man får lära sig i egen takt. Man får också misslyckas. I en verksamhetsmiljö där man uppmuntras att</p>



	<p>pröva själv utan att behöva vara rädd för att misslyckas stärks självförtroendet och man vill lära sig mer.</p>
<p>TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET</p> <p>LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN</p>	<p>På Grytet ska alla barn bli sedda och hörda och deras individuella behov tas i beaktande i vardagen, varje dag. Även vårdnadshavarna och familjerna ska känna att de är delaktiga och vi är måna om att främja en öppen dialog mellan enheten och vårdnadshavarna.</p> <p>Utevistelse prioriteras högt på Grytet och alla barn har möjlighet till minst ett par timmars utevistelse varje förmiddag. På eftermiddagen går vi ut direkt efter mellanmålet kl. 14:30. Även rörelsebetonad verksamhet prioriteras bland annat i form av inne- och utegympa, gemensamma gårdslekar, barnyoga, promenader, skogslekar, disco och capoeira i samarbete med Kulturfonden.</p> <p>Grävlingarna kommer under verksamhetsåret 2024 – 2025 att öva extra mycket på sociala färdigheter som att ta varandra i beaktande, att samarbeta med andra, kunna tåla besvikelser, att vänta på sin tur och att överlag vara snälla med varandra. Man kommer att arbeta med detta genom att vara närvarande vuxna, genom att visa gott exempel och även ge exempel åt barnen samt med ”Jag och vi”-materialet. Hermelinguuppen kommer i sin tur att även i år arbeta mycket med språket bland annat genom att läsa mycket sagor och i samband med det även använda sig att rekvisita till sagorna för att bättre fånga barnens intresse. Hermelinerna kommer även att tillsammans med den yngsta åldersgruppen regelbundet besöka biblioteket för sagostunder.</p>
<p>TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN</p> <p>UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN</p>	<p>Varje grupp är unik och verksamheten byggs alltid upp enligt gruppens behov. Alla år fungerar inte samma saker. Grupperna utvecklas och då anpassar vi verksamheten efter det. I år har vi två grupper där den ena består av barn födda 2019 och 2020 och den andra med barn födda 2020 och 2021. Det är därför extra viktigt att vi samarbetar mellan grupperna redan i planeringen av verksamheten så att verksamheten blir motsvarande för alla barn födda samma år. Alla 2020 födda från båda grupperna kommer även att ha gemensam verksamhet bara för dem.</p> <p>Verksamhetsåret 2024-2025 kommer även att innefatta arbetshandledning för personalen som ett led i utvecklandet av verksamhetskulturen.</p>
<p>YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ</p> <p>SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION</p>	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Verksamheten utgår alltid från barnens utvecklingsnivå, individuella behov och intressen men även från gruppens som helhet. Barnen är med och skapar enhetens och gruppernas trivselregler och barnen utvärderar verksamheten på</p>



	<p>olika sätt, bland annat genom bilder och diskussion enskilt och i grupp. Genom att vara närvarande vuxna pratar vi mycket med barnen i alla situationer och får på så sätt mycket information om vad barnen funderar på, vad de tycker om/inte tycker om osv. Genom att lyssna på barnen visar vi att deras åsikter är viktiga och har betydelse. Vi får även information om vad barnen har för intresseområden och kan bygga upp verksamheten på basen av detta.</p> <p>Vårdnadshavarna är delaktiga i verksamheten på många olika sätt. Vi ger muntlig rapport om barnets dag varje dag, vi skickar veckobrev om verksamheten varje fredag och vi har föräldramöten ca 2 ggr per år. Andra verktyg för ökad delaktighet är - Föra barn på tal-samtal, samtal kring uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik (VASU) för varje barn, barnens egna pärmar med deras alster, enskilda föräldrasamtal vid behov, e-post, WhatsApp, enkäter etc.</p>
	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Vi informerar föräldrarna i veckobrevet om veckans händelser samt följande veckas program. Viktiga ärenden informeras även med textmeddelanden/WhatsApp via telefonen. Vi för dagliga samtal med vårdnadshavarna. Utvecklingssamtal med vårdnadshavarna hålls årligen 1-2 gånger och 4-års samtal inför barnets 4-årsdag.</p> <p>Våra informationskanaler är: Veckobrev, hemsida, Facebook, Instagram, WhatsApp, barnens pärmar och dagliga samtal.</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <p>Teamen har egna veckoplaneringar 1 gång/vecka, utöver detta är det personalmöte för hela personalen 1 gång/månad samt stormöte med Grytet ca 2 gånger per år. Lärarna har planeringstid under utevistelse enligt vad man kommer överens om med teamen. Övrig planering och övriga möten enligt behov.</p>
	<p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>



KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN LIITE 1:
VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

BILAGA 1 TILL PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK:
VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

--	--

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN	Grankulla 9.9.2024 Anna Sonck-Räihä
--	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan. Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta. Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

VERKSAMHETSPLAN

LYAN AB 2024-2025



23.8.2024

INNEHÅLL	s.
Vårt uppdrag, styrdokument och målsättning.....	3
Värderingar.....	3
Verksamhetsidé, pedagogisk plan och dokumentation.....	4
Linjedragningar och prioriteringar.....	4
Utveckling av verksamhetskulturen.....	5
• Kommunikation och atmosfär.....	5
• Delaktighet, likabehandling och jämställdhet.....	5
• Kulturell mångfald och språkmedvetenhet.....	6
Planerings- och mötesrutiner.....	6
Samverkan med vårdnadshavarna.....	6
Måltider.....	6
Personal.....	7
Säkerhetsplan.....	8

Vårt uppdrag, styrdokument och målsättning

Stiftelsen Bensow äger Lyan Ab som bedriver småbarnspedagogik med totalt 78 platser i daghemmet Lyan och daghemmet Grytet i Grankulla. Småbarnspedagogiken är en viktig del av det förebyggande barnskyddet (BarnskyddsL 13.4.2007/417 §3 a) och stöder förverkligandet av Stiftelsens ändamål och syfte.

Genom verksamheten på Lyan Ab är det möjligt för Stiftelsen Bensow att stärka och synliggöra småbarnspedagogikens roll som förebyggande barnskyddsaktör. Principerna om barnets bästa och delaktighet är centrala och ständigt närvarande i Lyan Ab:s verksamhet.

Som styrdokument följer vi Lagen om småbarnspedagogik samt Grunderna för den nationella planen för småbarnspedagogik. Utöver detta följer vi den lokala planen för småbarnspedagogik där verksamhetens pedagogiska riktlinjer och målsättningar tydliggörs d.v.s varför och vad vi gör. Årligen gör vi upp en verksamhetsplan för småbarnspedagogiken där det centrala är hur vi verkar för att målsättningen skall uppfyllas.

Varje grupp gör upp en pedagogisk plan – ett teamavtal. Ett centralt styrdokument är barnets individuella plan för småbarnspedagogik som görs upp för vart och ett barn.

Målsättningen är att tillsammans med barnen skapa en förståelse för hållbar livsstil och bygga upp barnets positiva framtidstro. Via verksamheten i våra enheter stöder vi barnen att få känna sig som en del av gruppen och stöder kompisfärdigheter. Ett viktigt mål är även att stöda språket. Via språket skapar sig barnet sin identitet och självbild därför stöder vi språket genomgående i vår pedagogiska verksamhet.

Barnen på Lyan och Grytet ses som kompetenta och viktiga samhällsmedborgare värda att lyssna på. Lyssnande, dokumentation och reflektion är viktigt för oss liksom att se på olikhet som ett viktigt värde.

En bärande idé är att utveckla barnens uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi. Barnets lekfulla förundran tar vi tillvara genom att pedagogerna ser sig själva som medforskare i livets alla delar som är nya för barnet. Vi uppmuntrar barnen till lek och samarbete och som verktyg för detta fungerar bl.a våra lekstationer.

Förutom leken som inlärningsmetod, i såväl ledd som fri verksamhet, har även musiken, drama och övrigt skapande en betydande roll i båda enheterna.

Värderingar

Vårt motto är "Trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi omfattar principerna för FN:s konvention om barnets rättigheter. Principerna omfattar inklusion och barnets bästa kommer i första hand. Barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd. Vi beaktar barnets åsikter, barnet behandlas jämlikt och likvärdigt och barnet diskrimineras inte. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets ocränkbarhet samt på en ren hållbar livsstil.

Barnets familjeidentitet och familjerelationer stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.

Vi bjuder på trygghet, rutiner, regler och en mångsidig vardag med planerad verksamhet. Vi har ett syfte och ett mål med all vår verksamhet och en tydlig pedagogisk tanke som vi också förmedlar till föräldrarna.



Smågruppsverksamhet jobbar vi med dagligen där barnens tankar och funderingar tydligt går att ta tillvara och vi lägger vikt vid att kommunicera med ett gott språk.

Hälsosam kost och god hygien satsar vi på så att alla hålls friska. En trygg famn gäller för alla och säkerhet och trygghet prioriteras samt trivsel, lugn och ro. Verksamheten anpassas enligt barnantalet.

Verksamhetsidé

Vi vill stärka småbarnspedagogikens roll som en central förebyggande barnskyddsaktör. Grunden för den fysiska och psykiska hälsan läggs i barndomen och påverkar folkhälsan på sikt. En bärande idé är att utveckla barnens uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi.

Med lekstationspedagogiken gör vi barnens vardag strukturerad och de får öva på att leka med alla olika leksaker och olika kompisar. Vi ser det enskilda barnet i våra grupper med olika individer, alla får känna att de behövs just sådana som de är. Vi prioriterar goda vänskapsrelationer både bland små och stora. På Lilla Lyan med våra allra yngsta poängterar vi det hemlika och vill att tillvaron skall vara möjligast varm och trygg för barnen samt välkomnande för alla familjer.

Pedagogisk plan och dokumentation

Verksamhetens pedagogiska mål och åtgärder utgår från barnets styrkor och behov. Dessa finns dokumenterade i barnens individuella planer för småbarnspedagogik och utgör grunden för teamens pedagogiska plan och planeringen av verksamheten. Verksamheten planeras och genomförs genom att beakta målsättningarna för mångsidig kompetens och lärområden som omnämns i den nationella Grunderna för planen för småbarnspedagogik.

Utgångspunkten för hur vi bygger upp verksamheten inom småbarnspedagogiken utgörs av det enskilda barnets förkunskaper, intressen, styrkor och behov. Med hjälp av pedagogisk dokumentation kan vi strukturerat följa med, utvärdera och utveckla verksamheten för att stöda varje barn på individuell nivå. Genom att integrera mångsidiga kompetenser och lärområden garanterar vi kvalitativ och målmedveten pedagogisk verksamhet.

Pedagogisk dokumentation handlar om att observera, synliggöra och förstå läroprocesser. Den pedagogiska dokumentationen använder vi för reflektion och vidareutveckling av verksamheten. Pedagogisk dokumentation är även ett verktyg för barnen att dokumentera de egna processerna.

Linjedragningar och prioriteringar

Att SE det enskilda barnet i den stora gruppen är centralt. Vi vill att barnen skall få uppleva varierande saker. Vi satsar mycket på barnens sociala lek både inne och ute, oberoende av väder. Vi samarbetar mellan grupperna exempelvis genom gemensamma sångstunder och utevistelse. Vi utnyttjar mångsidiga lärmiljöer och promenerar mycket omkring i närmiljön; besöker biblioteket, kyrkan, olika parker etc. På Lilla Lyan är fokus på grundvärden " jag är, pigg, mätt och torr". Morgonen skall vara lugn och skön vilket ger grunden för en bra dag.

Utveckling av verksamhetskulturen

Grupperna på Lyan och Grytet är alla nya med nya barn och nya vuxna så utvecklingen just nu handlar om att få rutinerna och verksamheten att rulla. Vi vill gärna prova på nya metoder och sätt för att se hur rutinerna fungerar. Vi respekterar varandras olikheter, ser våra styrkor och ger konstruktiv kritik. Små ändringar och förbättringar gör vi hela tiden med gemensamma beslut och tankeventilering.

- **Kommunikation och atmosfär**

Verksamhetskulturen är en helhet som omfattar värderingar, officiella och inofficiella regler, handlingsätt, beteendemönster, kunskap och föreställningar, lärmiljöer och arbetssätt, kommunikation och atmosfär.

Den rådande verksamhetskulturen återspeglas i sättet vi bemöter varandra och genomsyrar all verksamhet. Förutsättningen för att vi skall kunna erbjuda barnen en trygg och kvalitativ småbarnspedagogik är att det råder en trygg och förtroendefull växelverkan mellan personalen. Ett starkt pedagogiskt kunnande inom personalen möjliggör detta. I varje team finns en ansvarig lärare som stöder och bidrar till den pedagogiska kompetensutvecklingen på daghemmet.

Välbefinnandet främjas genom ett gemensamt uppgjort teamavtal som varje team har utarbetat och förbundit sig till. Vi är måna om att ta tillvara arbetsgemenskapens – såväl barnens som personalens olika styrkor.

Verksamhetsåret 2024-2025 kommer även att innefatta arbetshandledning för personalen som ett led i utvecklandet av verksamhetskulturen.

- **Delaktighet, likabehandling och jämställdhet**

Vi arbetar för att atmosfären i våra enheter är positiv, öppen, inkluderande, uppmuntrande, stödande, innovativ, tillåtande och konstruktiv. Vi strävar till en verksamhetskultur där alla vågar prova på nya verksamhetsformer och sätt att genomföra verksamheten.

Vi arbetar för en verksamhetskultur som värnar om mångfald och välbefinnande. Vi uppmuntrar till lärande, lek, kommunikation och delaktighet. För oss är det viktiga att få vara glada och ha roligt tillsammans. En inkluderande verksamhetskultur är en förutsättning för delaktighet. Barnets initiativ och åsikter måste få synas och höras i verksamheten. (se som bilaga Jämställdhetsplanen)

Delaktighet betyder att barnen får sin röst hörd och verksamheten skapas tillsammans. För att barnet skall kunna uppleva delaktighet måste omgivningen vara trygg. Trygghet skapas genom växelverkan, anknytningsrelationer gemensamma regler för gruppen och konsekvent arbete.

I en trygg miljö får barnet stöd för att utveckla sin egen identitet och självkänsla. Alla medlemmar i gruppen är uppskattade och respekterade, alla får sin röst hörd så att var och en känner att de är en del av gruppen. Ramen för den pedagogiska verksamheten planeras så att den stöder och inkluderar alla barn. Då kan varje barn känna delaktighet i all verksamhet.

Verktyg för ökad delaktighet är: Föra barn på tal-samtal, samtal kring uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik (VASU) för varje barn, barnens egna pärmar med deras alster. Enskilda föräldrasamtal vid behov. Info i veckohäften, månadsblad, epost, whats app etc.

På Lilla Lyan har "hem-tavlorna" en stor betydelse där barnets alla närmaste och käraste personer finns med.



- **Kulturell mångfald och språkmedvetenhet**

Språket har stor betydelse för barnets utveckling och lärande, för kommunikation och samarbete. Barnet skapar sin identitet och självbild genom språket och det är en förutsättning för att barnet skall kunna vara delaktig i sin egen dag.

Småbarnspedagogiken är i ständig utveckling och avspeglar även samhällets förändringar. Barnen växer upp i en kulturellt rik värld. Tillsammans med barnen bekantar vi oss med olika kulturer samtidigt som vi är måna om vårt uppdrag att stärka det svenska språket och stöda den finlandssvenska kulturen.

Planerings- och mötesrutiner

Teamen har teamvisa veckoplaneringar 1 gång/vecka. Utöver detta är det personalmöte för hela personalen 1 gång per månad samt stormöte med Lyan och Grytet två gånger per år. Första torsdagen varje månad hålls ett pedagogiskt team då verksamheten i stora drag planeras. Veckorapport då kommande vecka behandlas är det varje måndag. Övrig planering och möten vid behov.

Måltider

Inom småbarnspedagogiken är mat betydligt mera än något att fylla magen med. Vi har fördelen att ha ett eget kök där maten tillreds från början till slut. Vi lägger stor vikt vid att bjuda på mångsidig mat och gärna nya smakupplevelser för barnen. Måltidssituationen är ett naturligt sätt att umgås och diskutera med barnen. Varje måltidssituation är en situation där vård, fostran och lärande möts. Barnen bekantar sig med nya smaker och konsistenser och övar grundläggande färdigheter kopplade till måltiden.

Personal

Lyan Ab sysselsätter en personalstyrka på :

1 VD och chef för småbarnspedagogik

1 Chef för småbarnspedagogik

5 Lärare i småbarnspedagogik

7 Barnskötare/närvårdare

2 Resursbarnskötare

3 Dagvårdsbiträden

2 Husmödrar

1 Deltidsanställd speciallärare

1 Timanställd talterapeut

Stiftelsen Bensow/Lyan Ab värdesätter sin personal och har varit mån om att de anställda trivs och mår bra. Medarbetarsamtal hålls med samtliga inom personalen en gång per år samt oftare vid behov. Personalpolitiken strävar till att uppmuntra en positiv inställning till barn, familjer, arbetskamrater och samarbetsparter. Personalen erbjuds fortbildningar och uppmuntras att delta. Vi vet att en utbildad, kunnig och välmående personal kan hjälpa till att trygga barnets rättigheter och välfärd på ett konsekvent sätt. Mindre omsättning bland personalen bidrar till en verksamhet av god kvalitet. Stiftelsen och Lyan Ab främjar personalens välmående genom att erbjuda e-pass som berättigar till 150€/kalenderår för motion och kultur. Företagshälsovården sköts genom avtal med Mehiläinen. Kollektivavtalet för den privata socialservicebranschen tillämpas förståttningsvis och vi kan upprätthålla en kollektivavtalsenlig och konkurrenskraftig lönesättning.


Säkerhet, jämlikhets och trygghetsplan

Årligen uppdateras säkerhets, jämlikhets och trygghetsplanen. In- och utrymning övas minst en gång per år och alla inom personalen uppdaterar sitt kunnande regelbundet inom I-hjälp.

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ	EKEBO GRUPPFAMILJEDAGHEM			
ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK				
TOIMINTAVUOSI	Toimintavuosi	2024-2025	Päivittäinen toiminta-aika	7.30-16.30
VERKSAMHETSÅR	Verksamhetsår		Daglig verksamhetstid	

YKSIKÖN TOIMINTA-AJATUS	ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ	Vår verksamhet har i ur och skur betoning. Vi strävar till att lära oss via utomhuspedagogik. Verksamheten planeras kring naturen, vi pysslar med naturmaterial och har flera utflykter i veckan till naturen i vår näromgivning. Vi deltar årligen även i mulleloppet i Noux.
YKSIKÖN ARVOT	ENHETENS VÄRDERINGAR	<ul style="list-style-type: none"> - I ur och skur verksamhet - Ekologisk och naturvänlig tankevärld - Frilek - Trygg och varm omgivning - Verksamheten planeras utav barnperspektiv
TOIMINNAN LINJAUKSET JA MAHDOLLISET PAINOTUKSET	LINJEDRAGNINGAR OCH EVENTUELLA PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	<p>Vi prioriterar starkt några punkter i vår verksamhet och det är barnens delaktighet och att vara ute i väder som väder. Dett stöds med att uppmuntra till ordentlig utrustning och extra mycket byteskläder.</p> <p>Mulleverksamhet är också aktivt med. Vi prioriterar även att driva verksamheten och tillreda maten så ekologiskt som möjligt.</p>
TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN	UTVECKLING AV VERKSAMHETSKULTUREN	Vi observerar längs med året hur vi kan utveckla vår verksamhet, utvärderar den på personalmöten och gör möjliga ändringar vid behov. Vi har sänkt åldersgränsen för några år sedan och det hämtar sina egna utmaningar med tanke på vår verksamhets betoning "I ur och skur" men vi har fått det att funka helt bra. Vi strävar till att få en bra balans på ur och skur och små barn så att vi får det så smidigt som möjligt och trivseln för barnen hålls bra.
YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ	SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION	<p>Lasten ja huoltajien osallisuus ja yhteistyö: Barnens och vårdnadshavarnas delaktighet och samarbete:</p> <p>Barnens delaktighet syns i vår verksamhet som vi planerar kring deras intressen.</p> <p>Föräldrarna får vara och är mycket delaktiga på Ekebo, eftersom vi är en föräldraförening. Vi har styrelsemöte ca. en gång i månaden och talko med två gånger i året där alla familjer deltar. Föräldrarna får gärna komma med utvecklingsideer till Ekebo och har en stor roll vid föreningen.</p>

	<p>Toiminnasta tiedottaminen: Informering om verksamheten:</p> <p>Vi har olika kanaler vi använder för informering. Vi har en privat facebook sida för föräldrarna, dit uppdaterar vi foton på barnen och vår verksamhet, med föräldrars tillstånd. Whats används dagligen som en kommunikationskanal med föräldrarna. Vi skriver veckobrev en gång i veckan, där vi beskriver vår gångna vecka och aktuell info om viktiga datum, som b.la fotografering, utflykter eller ändringar i veckoschemat. Allmän information hittar man på våra hemsidor www.ekebodagis.fi.</p>
<p>TOIMINTA</p> <p>VERKSAMHET</p>	<p>Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: Planerings- och mötesrutiner i enheten:</p> <p>Vi har som mål att ha personalmöte/planering en gång i veckan. Två gånger i året planeringsdagar.</p> <p>Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi. Täytetään toimintakauden päättyessä, viimeistään 30.6. Utvärdering av hur verksamhetsplanen har realiserats. Fylls i vid verksamhetsårets slut, senast 30.6.</p>

<p>TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI VERKSAMHETSPLANEN HAR GIORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL. DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN</p>	 Sara Hassinen 30.9.2024
---	--

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä 15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle ja viedään tiedoksi opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för undervisning och småbarnspedagogik.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä 30.6. mennessä. Arviointi säilytetään yksikössä ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen senast 30.6. Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:

Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

Pedagogical Operating Plan 2024–25

Pilke ICEC Kauniainen

Pilke 



Pedagogical Operating Plan

- The unit-level pedagogical operating plan describes how Pilke's ECEC guidelines are implemented.
- The unit's focus or theme is included in the different areas.
- The plan is reviewed at least every six months with the evaluation tool.
- The plan is posted to the Daisy noticeboard for guardians and uploaded to the unit's private channel in Teams.
- The plan is a pedagogical tool that steers the unit's operations throughout the operating period.

Pilke's early childhood education and care in the national framework

- The ECEC operations of Pilke are based on the Act on Early Childhood Education and Care, the fundamentals of the national ECEC curriculum, and the municipal ECEC curriculum.
- In addition, Pilke day-care centres have an ECEC manual that supplements the curricula. The manual is an overview of Pilke's ECEC policies. The Dibber manual is also used to prepare the pedagogical operating plan.



The Pilke conception of learning





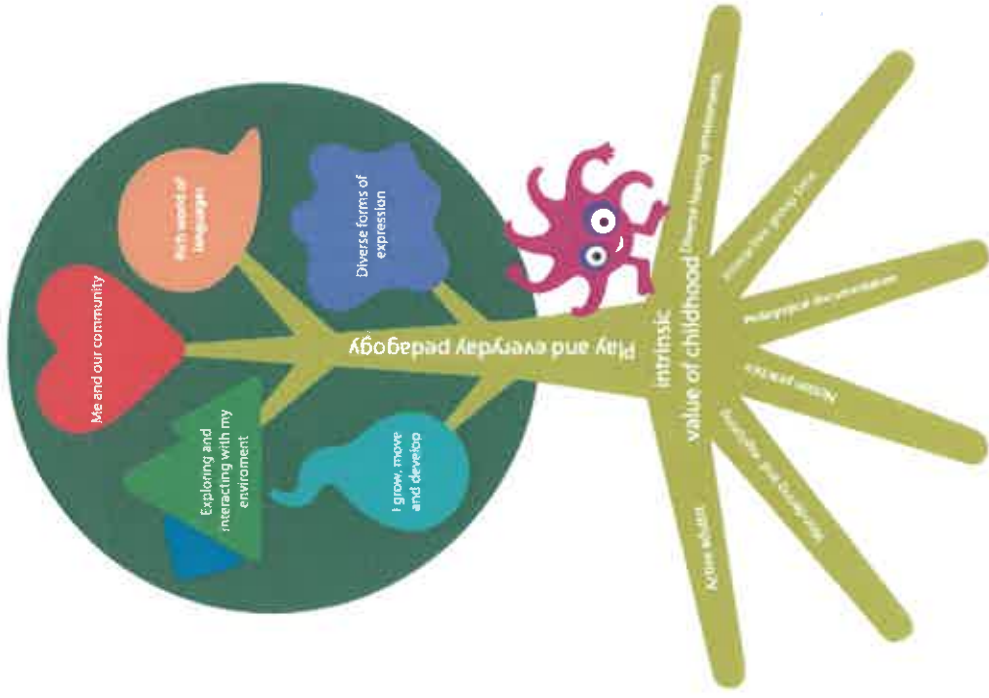
Children are seen as active builders of information at Pilke day-care centres: children filter and interpret the information they receive. Children's active inclusion is a vital part of their learning process. Besides being a process, learning takes place in interaction with the environment. Learning is the product of the child's own actions.

Children structure new information according to their prior experiences, knowledge, and views. Lessons must be connected to the child's experiences and interests.



Learning requires the child to feel happy and safe. Good interactions and positive emotional experiences give children the opportunity to act according to their character. Children are naturally curious, creative, and active. They play to make sense of the world around them.

Positive feedback maintains the motivation to learn and the child's self-image as a learner. Learning must be fun and motivate the child to learn more. Children are actively included in the learning process from the beginning and are allowed to influence it with their actions and ideas.

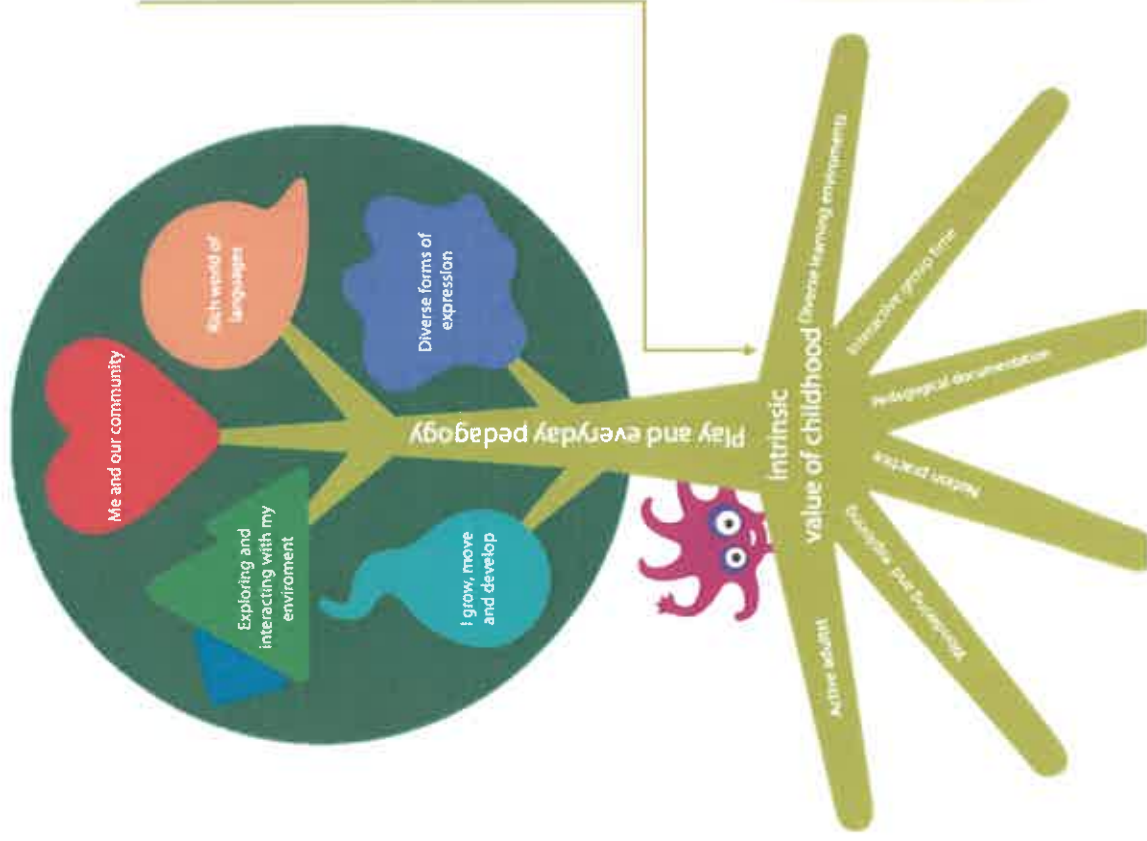


The Learning Tree represents a framework and outline for our work

“The intrinsic Value of childhood” and “Play and everyday pedagogy” form the trunk, the body of our operations.

The leaves of the tree are the different areas of learning.

The roots of the tree are the **Pilke ECEC guidelines**. They describe the methods and strategies we use to provide children with a good, successful day. The roots also explain the basis of our work.



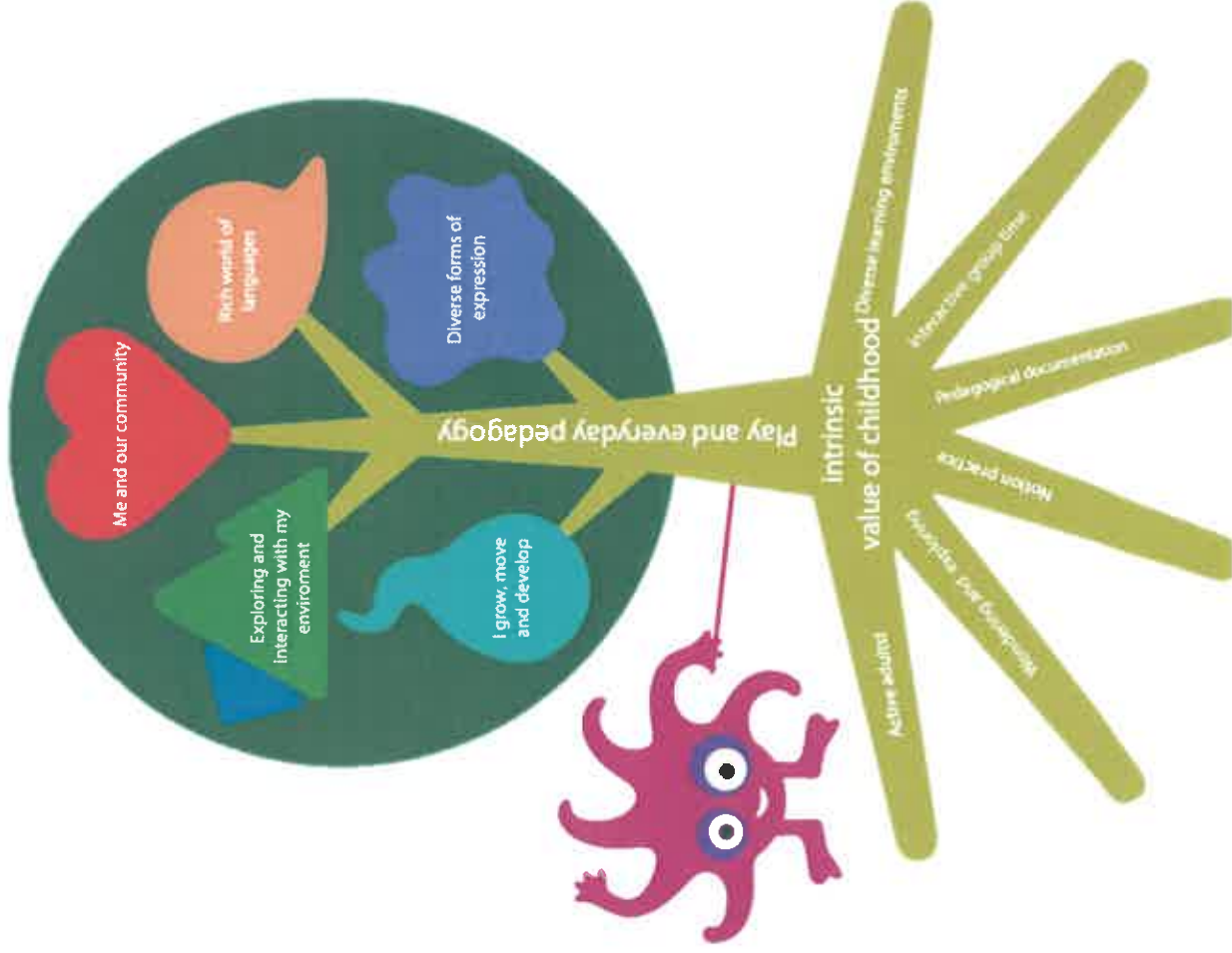
The intrinsic value of childhood

Pilke day-care centres support and protect childhood and its unique value.

We see children and respect them as themselves. Our day-care centres help build a foundation for a good life and prepare children to be participating members of society.

The inclusion of children in their early childhood education and care means giving them the opportunity to be heard and contribute to decisions that affect their lives and welfare. This gives children the experience of possessing adequate ability, having a relevant role, and receiving responsibility in their community. In practice, this means including the children and their guardians in both the ECEC planning process and daily functions.

Pedagogical work is based on understanding the significance of childhood and knowledge of children's growth, development, and learning. It is equally important to know each child and account for their individual development. To know a child, the relationships between personnel and children must be as permanent as possible. (National ECEC curriculum, 2022)



Play and everyday pedagogy

Most of a young child's learning takes place during play and daily activities. In everyday situations, including play, our personnel engage children as individuals, activating and motivating them to explore and express their creativity in different learning environments. Play and learning are intertwined – one often results in the other. Playful learning combines free-form play with programmed activities that vary over the course of a day.

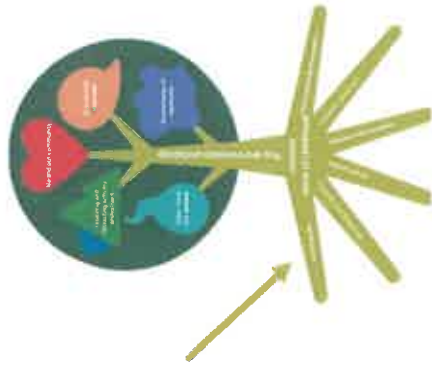
A play-positive operating culture recognises the importance of play for children's welfare and learning. Personnel must identify factors that limit play and develop operating methods that promote playing and improve the learning environments. Space, time, and peace must be given to children's experiences, experiments, and initiatives to play. (National ECEC curriculum, 2022)

We use everyday situations for learning. Important situations include, for example, getting dressed, eating, etc. Our personnel must be quick to make good use of these moments of learning. Separate activity periods supplement the lessons learned in everyday situations.

In small group activities, pedagogical grounds are used to divide children into smaller groups. Small groups enable goal-oriented support in everyday situations for every child's growth, development, and learning. They also allow for good interaction and for the children to be approached and considered as individuals. Small groups make high-quality learning experiences possible by calming down and simplifying activities.

Active and sensitive adults

Active adults interact with children. Playful learning includes many kinds of learning functions and games in which the adult's role changes over the course of the day. The children must be active participants, not just passive recipients. This requires good adult-child interaction and active participation from the child.



The adult is responsible for creating the space and conditions for play, encouraging the children to play, supporting and steering the children during play, participating in play themselves, and observing how the children play. Adults must work to provide a rich and exciting day for the children with many opportunities for learning and success. Children are now explicitly seen as individuals who have their own voice, a natural curiosity, and personal experiences and thoughts. Children are not passive vessels to be filled with information. Children learn in interaction with adults while we explore and play together, acquiring new information.

Unit implementation:

- To be an adult who can build up a trustworthy and warm environment for both children and parents.
- To have enthusiastic educators that explore and experiment (i.e. if an educator has these kinds of characteristics, it will lead to encourage the child to always learn through experiences and to create opportunities for children to explore).
- To be able to be open-minded to different cultures. We believe that it is important to be open-minded and to respect and understand every culture, social norm, beliefs, etc. regardless of our own. It will create an environment for the children to develop their humanity and empathy.
- To be a role model by displaying and handling own emotions.
- To be a person who addresses negativity in a positive manner.

Unit implementation:

in ICEC Kauniainen we

- wonder and try to find answers together.
- give children responsibilities for their environment.
- give freedom to choose.
- involve children in decision making.
- enhance their creative skills by involving them in the whole process e.g. toy making.
- repeat things not only through dialogue but through different methods like songs, games, etc.
- teach children to explore and learn through experience.
- are aware of the theme, topics, questions and things that interest children.
- are aware that children are able to learn and enrich their learning all the time.
- encourage children to explore and find answers to their questions.
- expose, guide and create a SAFE ENVIRONMENT (safe = physically, socially and emotionally) for children to explore freely their emotions and to make them understand that all the emotions are valid and valuable.
- exciting, make changes so children feel they can explore in their everyday environment. Toys rotations. Observing children is an important part of our job.
- discuss beforehand everything that we explore through trips and so on, so that we could prepare the children for their new learning.
- wonder and explore every moment: Food & baking; trips; STEM (Science, Technology, Engineering & Math); sensory activities; Sports; Emotions. All the spaces, moments and routines are important.
- provide children with resources to fulfil their own interests.
- are in contact with their next real environment, nature, culture, society. We let them explore their different surroundings.
- build their knowledge starting from their interests (projects), focused on the process more than on the result.
- show children that it is okay not to know something, but we can explore together. We walk with them through the process, being actively present.

Wonder and exploration

Wonder and exploration form a sound foundation for development, learning, and happiness. The natural curiosity of children makes them little geniuses who may teach us as well. As they wonder and explore, children acquire skills for learning. They are very keen to examine everything. Even small discoveries will yield much joy.



Children's thinking and learning develop through diverse and meaningful experiences. There must be room for wondering, realisations, and the joy of learning. Children must be given space to wonder. (National ECEC curriculum, 2022)

We can support children on their journey of exploration by showing infectious enthusiasm, propelling the children towards new achievements and understanding.

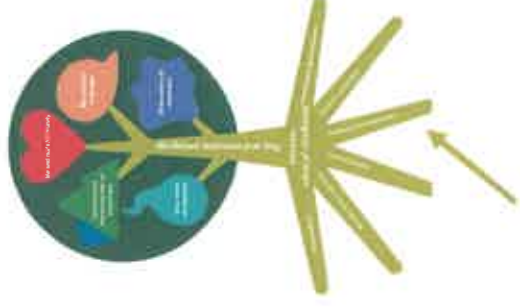
Pedagogical documentation

Pedagogical documentation is a key working method for the planning, implementation, evaluation, and development of early childhood education and care. It is a continuous process where observations and documents, with interactive interpretation, create an understanding of pedagogical activities. Pedagogical documentation produces information about the lives, development, thinking, and interests of children. (National ECEC curriculum, 2022)

We use diverse and concrete methods to collect information about children's learning and needs, as well as the activities of their group.

Our activities' content is planned and developed according to the observations of both children and personnel, as well as children's documentation, such as photographs and drawings.

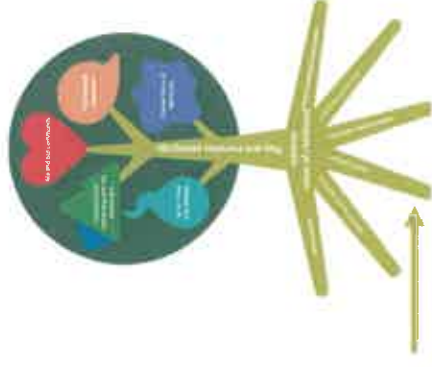
Pedagogical documentation is supported with tablets and other tools. It explains what has been done and why, and what learning objectives have been achieved. Pedagogical documentation is required to assess the need for support and develop the support. Projects are often started based on pedagogical documentation.



Unit implementation:

- Pedagogical documentation focuses on positive things and on the skills that children have. It should have a positive tone.
- Documentation should be up to date.
- We can use the space to collect all children's displays, activities done and put them in one place to encourage them everyday.
- Observations are collected in each child's learning plan, which forms the base for the group's 'Team pedagogical commitment'.
- Every day, we make a daily feedback form about the learning and development of each child and send it to guardians. We also encourage families to share important moments of the child's home life with us.
- We notice the child's interests, ideas and input, which form the base of each child's own 'learning' as well as the group's projects and themes.
- Observation of children in everyday situations together with the activity and play give us new ideas to make plans for them.
- The children's feedback from the activities gives us more insights on the children's interests.

Language Awareness



We make language learning fun!

A rich vocabulary is built on making active use of concepts and words. This is vital for linguistic development.

Language-aware early childhood education and care recognises the constant presence of languages everywhere. Personnel must understand the central role of language in the development, learning, interaction, and cooperation of children, as well as in the forming of their identities and attachment to society. Making multilingualism visible supports the development of children in a multicultural world. Personnel must be aware that theirs is a model of language for the children, which requires careful attention to how they use language. Personnel must encourage children towards versatile language use. The children's linguistic abilities are taken into account, and they are given enough time and opportunities to experience different situations of language use. (National ECEC curriculum, 2022)

Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we follow the children's interests and prepare activities that enrich their vocabulary.
- Interaction is key. Interaction happens on different levels: among children, between children and educators and between educators and guardians.
- To make a safe environment for the children, so that they can share their ideas together and with the teachers. This way they feel comfortable to ask as many as questions as they want and explore freely.
- To add theme-based activities in our regular routine to improve the children's vocabulary in relation to a topic but still to give them the chance to share and come up with their own thoughts and ideas.
- To make the learning not only in the daycare but also at home. For example, to give them weekend task or a weekend book which they can take home and will be talked about in the daycare.
- Educators enrich play, games and all learning situations so that children are invited and tempted to interact and communicate more. Daily activities and care moments are also used as language-rich learning moments, regardless of the age of the children.
- In ICEC Kauniainen groups are formed partly based on age, but we want to create moments in which we break this so that children of different ages play together; groups visit each other, joined reading moments and play times, etc. This enhances, amongst many other things, language awareness.
- Aside from focusing on high-quality interaction, in ICEC Kauniainen we want to create a language-rich learning environment through the use of pictures, songs, rhymes, repetition, books and written language, body language, rich expressions...
- ICEC Kauniainen is a multicultural daycare and community, where we want to celebrate this diversity and expose children to a wealth of languages (not only English, Finnish & Swedish). This can happen via music and celebrations from all over the world, joining Kauniainen's events...
- We mainly focus on the cultures present amongst families and staff.
- We aim at using a picture routine page for parents who do not have a common language with the staff.
- To use gender-neutral vocabulary with children and avoid using words like "boy" or "girl" with the children.

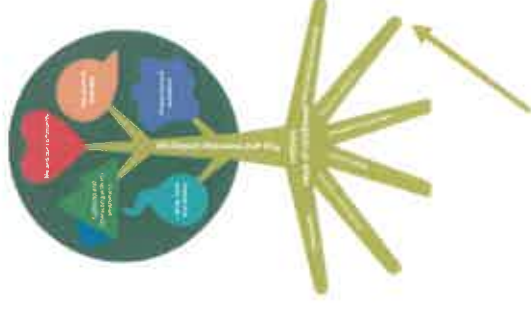
Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we want to focus on creating a positive connection between children and educators and between educators and guardians. In this atmosphere there is trust and joy of learning.
- As important aspects we see transparency, open communication, active and reciprocal listening as well as a feeling of 'unhurried practice'.
- In all groups we want to use visual support as a bridge.
- As a professional team, we recognize how important the modelling behaviour of the adults are: team spirit, respectful interaction, clear agreements and positive support.
- Understand that there is an integration between home and the day care. (Multi-disciplinary)
- Mediate and respect the child's choice.
- Discuss with the community about the importance of the day care as a first point of social interaction outside home.
- Open ethical communication with parents.
- Discussion about the role we play in the child's future.
- Welcome parents to the day care.
- Bring the child's reality to the day care.
- Practice equality by making sure every child has a chance of participation.
- Interact with children at the child's level.
- Use encouragement and gestures to accomplish their achievement.
- Encourage children to speak out, identify their emotions and express their emotions when they are bothered.
- Using soft voice when interacting with children.

Group Interaction

High-quality interaction means active and genuine presence; sensitivity to the child's emotions and thoughts. It enables safe interaction between a child, our personnel, and the guardians.

Positive and supportive personnel aid the development of children's inclusion and their capacity for sympathy and enthusiasm. A trusting and open atmosphere is conducive to a healthy community and children's learning.



The community encourages children in good interaction and acting as members of a group. The personnel support the emergence of peer relationships among the children and foster friendships. A safe community intervenes in conflicts and the children learn constructive ways of solving them (National ECEC Curriculum 2022)

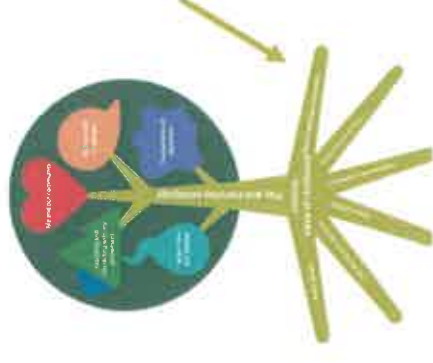
Unit implementation:

- In ICEC Kauniainen we want to use the daycare at large as well as the near (and further) environment as learning environments, which can be flexibly adjusted and 'used' according to the needs of the children. A word that we value is: Co-creation. Children and adults co-create their learning environments. There is a balance between daily routines and exploring the environment at large. Each group has an own space, but we also want to have groups visit each other or possibly swap spaces. We also use our own yard as a learning environment as well as the close surroundings (parks, sports fields, library, swimming pool) or further surroundings (Espoo & Helsinki museums and cultural centres).
- In all groups we want to use visual support as a bridge. We use pictures, drawings/paintings and banners to identify the spaces and learning corners. We use our learning friends as part of the learning areas. The way we divide and organise the spaces in corners and areas help the children to focus and achieve goals while playing. The use of a playboard also help the children to decide their activity, since they can visualize all the areas at once and it is easier to make a choice. We are taking into account children's wishes and tastes to create certain corners or areas.

Diverse learning environments

Our learning environments are founded on pedagogical grounds to be adjustable, flexible, and communal. Children navigate and act in the environment in small groups. For example, we have a music and exercise space, manual skills studio, child-oriented transformable play spaces, and staggered mealtimes in the canteen.

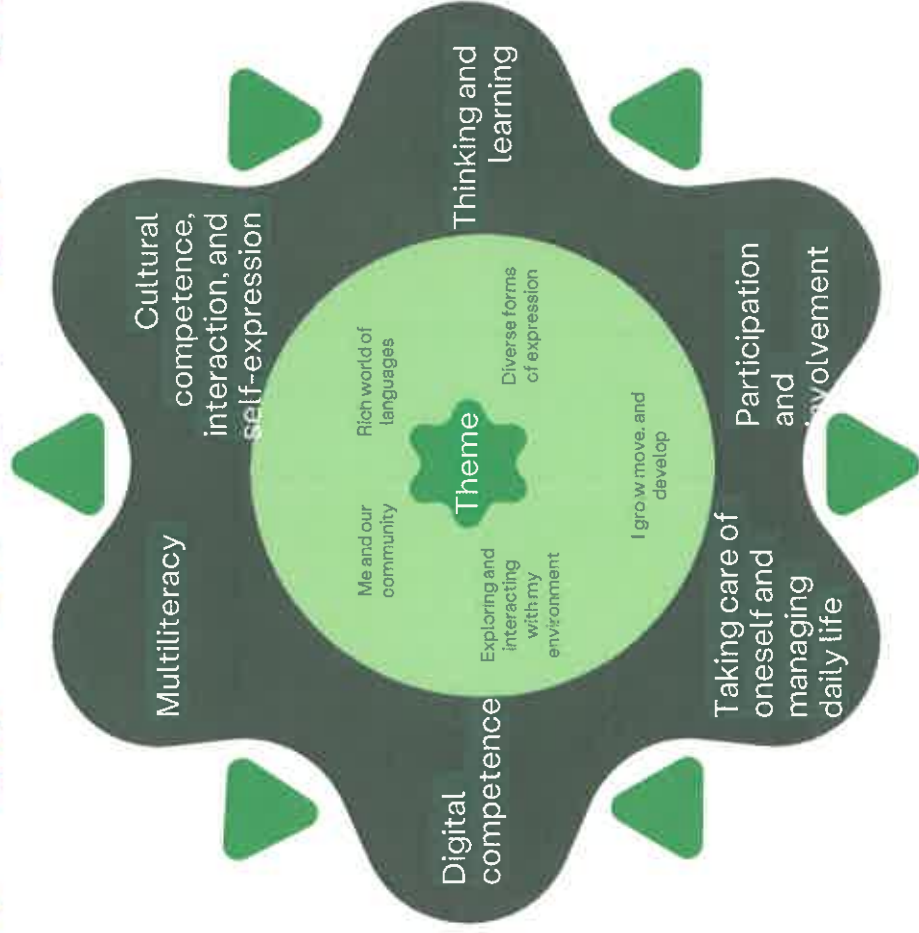
The environment is developed according to the children's growth and learning objectives. The children are active agents in their learning environment – they are included in the planning and building of the learning environments. Our personnel support and encourage children to create varied and inspiring learning environments.



In a play-positive learning environment, adults are learners as well. (National ECEC curriculum, 2022)

Learning areas and transversal competences





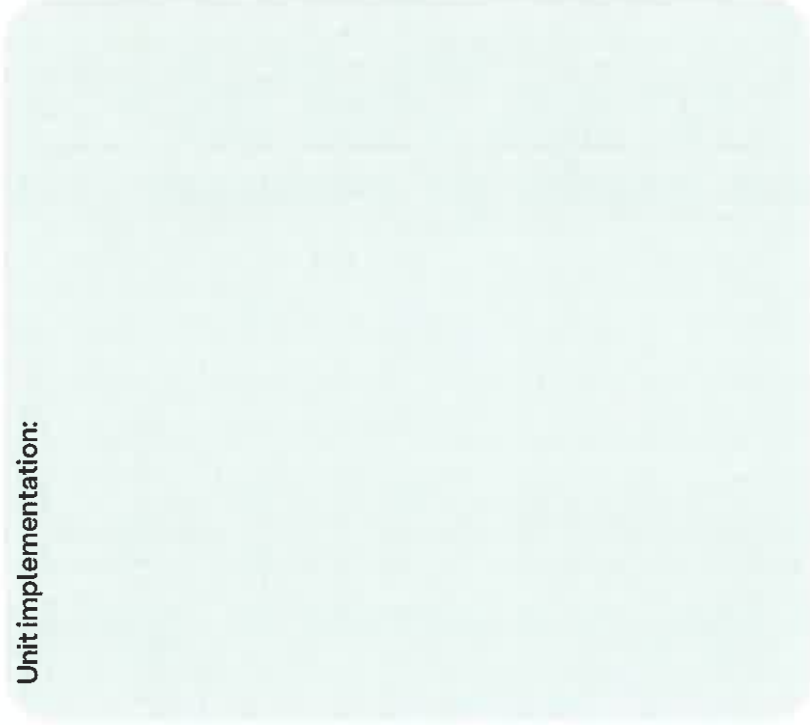
How we use the star model:

- The “star” may be used as a template for all planning or to plan an individual project.
- The theme, project name, or other core concept is placed in the middle.
- The plan, implementation, evaluation, and development are placed in the areas indicated by the arrows (differentiated by colours or other effects).

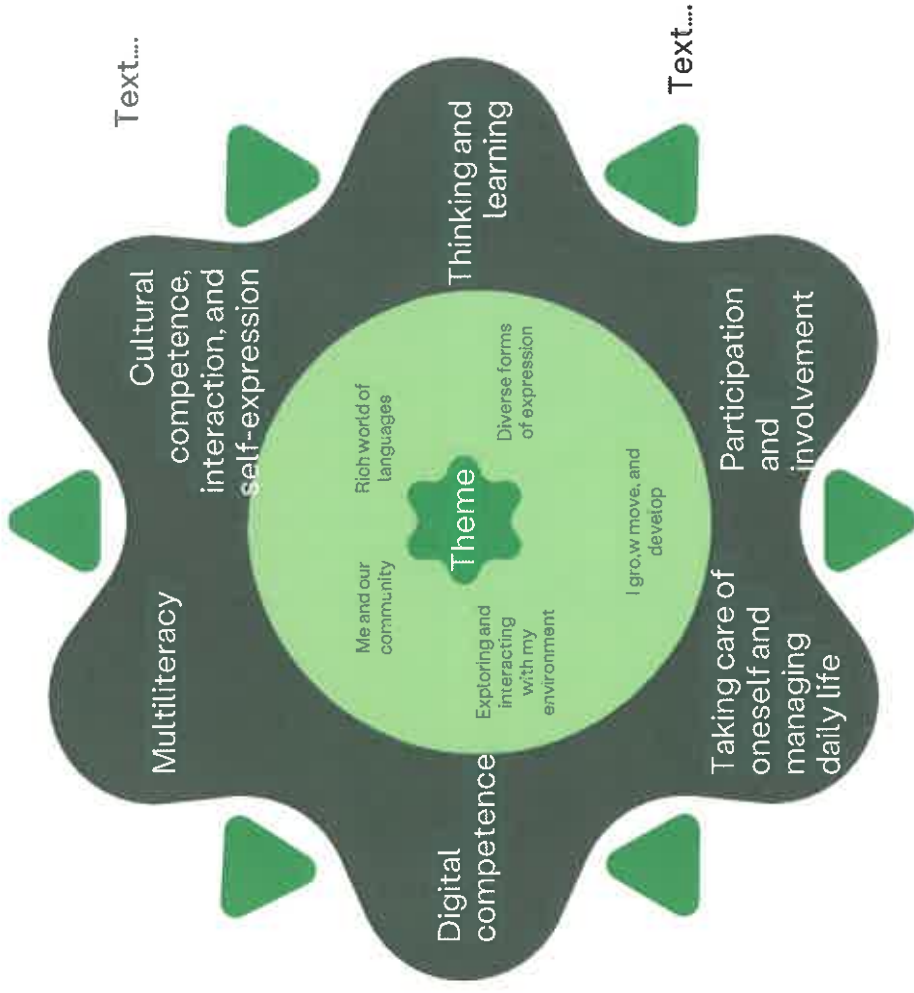
-> The star model is also useful for visualising our work for families. For example, we discover the children’s interests in the early planning stages, in this case “cars”. We write “Cars” in the middle and surround the centre with ways to explore cars, planned with the children: spot cars of different colours or registration numbers on trips, craft dream cars, etc. The star is then included in the weekly or monthly letter. Any time the star is updated, it is included in the letter. This lets the families see the whole process, not just the end result.

Theme: xxx

Unit implementation:



Text...



Text...

Text...

Text...

Text...

Text...



**Pilke aims to provide
children with the best day
for learning, every day.**

**We work with a twinkle in
our eye.**

Pilke 