



Kielikylpytoiminnan kehittämissuunnitelma 2025-2028

1 Johdanto

- Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen kielikylpytoiminnan kehittämistä tehdään jatkuvasti, vaikka varsinaista voimassa olevaa kehittämissuunnitelmaa ei tällä hetkellä ole. Kielikylpytoiminnan suunnitelma vuosille 2025-2028 on tehty yhteistyössä opetustoimen, varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa. Kielikylvyn kehittämissuunnitelmassa kuvataan kielikylvyn järjestäminen ja kehittämiskohteet vuosina 2025–2028.



2 Kielikylypyopetuksen järjestäminen Kauniaisissa

- Kielikylypyopetus on osa perusopetuslain (628/1998) mukaista perusopetusta. Kielikylypyopetuksessa opiskelu edellyttää osallistumista ruotsinkieliseen kielikylypyesiopetukseen tai siihen verrattavissa olevaan esiopetukseen. Kielikylypyopetuksessa noudatetaan Kauniaisten kaupungin paikallista perusopetuksen opetussuunnitelmaa, johon on kirjattu kielikylypyyn liittyviä tavoitteita ja sisältöjä. Kielikylyvyn toimintaperiaatteena on, että kieltä oppii parhaiten sitä käyttämällä. Ruotsin kieltä käytetäänkin tiiviisti osana oppilaan koulupäivää.
- Kielikylypyopetus antaa valmiuksia opiskella toisella asteella kokonaan ruotsin kielellä. Yksittäiset oppilaat saattavat siirtyä ruotsinkieliseen perusopetukseen.
- Kauniaisten kaupungissa kielikylypyopetukseen osallistuvan oppilaan ruotsin kielen opetuksessa noudatetaan A1-kielen oppimäärää. Näin ollen oppilas aloittaa vuosiluokalla 1 kaksi A1-kieltä: ruotsin kielen ja englannin kielen.



- Ruotsinkielistä kielikylypyopetusta järjestetään perusopetuksessa Kauniaisten peruskoulussa vuosiluokilla 1–9.
- Kauniaisten kielikylypymalli noudattaa täydellisen varhaisen kielikylyvyn periaatteita. Siinä lapset aloittavat kielikylyvyn 5-vuotiaina päiväkodissa ja opetuksessa noudatetaan ”yksi aikuinen yksi kieli” -periaatetta.
- Kaksikielisen opetuksen tavoitteena on hyvä ja monipuolinen kielitaito sekä koulun opetuskielessä että kohdekielessä. Kaksikielinen opetus luo perustan elinikäiselle kielten oppimiselle sekä kielten ja kulttuurien moninaisuuden arvostamiselle. Hakeutuminen kielikylypyopetukseen 5-vuotiaana ei edellytä lapselta tai huoltajilta aiempaa ruotsin kielen osaamista. Mikäli oppilas muuttaa Kauniaisiin perusopetuksen aikana ja haluaa osallistua kielikylypyopetukseen, järjestetään hänelle kielihaastattelu. Siinä varmistetaan, että oppilaalla on riittävä ruotsin kielen taito kielikylypyopetukseen.
- Kauniaisten kielikylypymallissa rohkaistaan myös oppilasta jatkamaan opintojaan ruotsin kielellä toisella asteella. Kielikylyvyn opettajina toimii koko perusopetuksessa myös opettajia ruotsinkielisestä perusopetuksesta.



Lapsi- ja oppilasmäärien kehitys Kauniaisten kielikylvyssä 2020-2025

	5-v. varhaiskasvatus*	6-v. esiopetus ja varhaiskasvatus*	1-6 lk.**	7-9 lk. **	Yhteensä
2024-2025	14	21	112	54	201
2023-2024	21	18	127	62	228
2022-2023	13	26	120	61	220
2021-2022	21	14	122	60	217
2020-2021	14	21	121	60	216

*Tilanne 20.9. kunakin vuonna

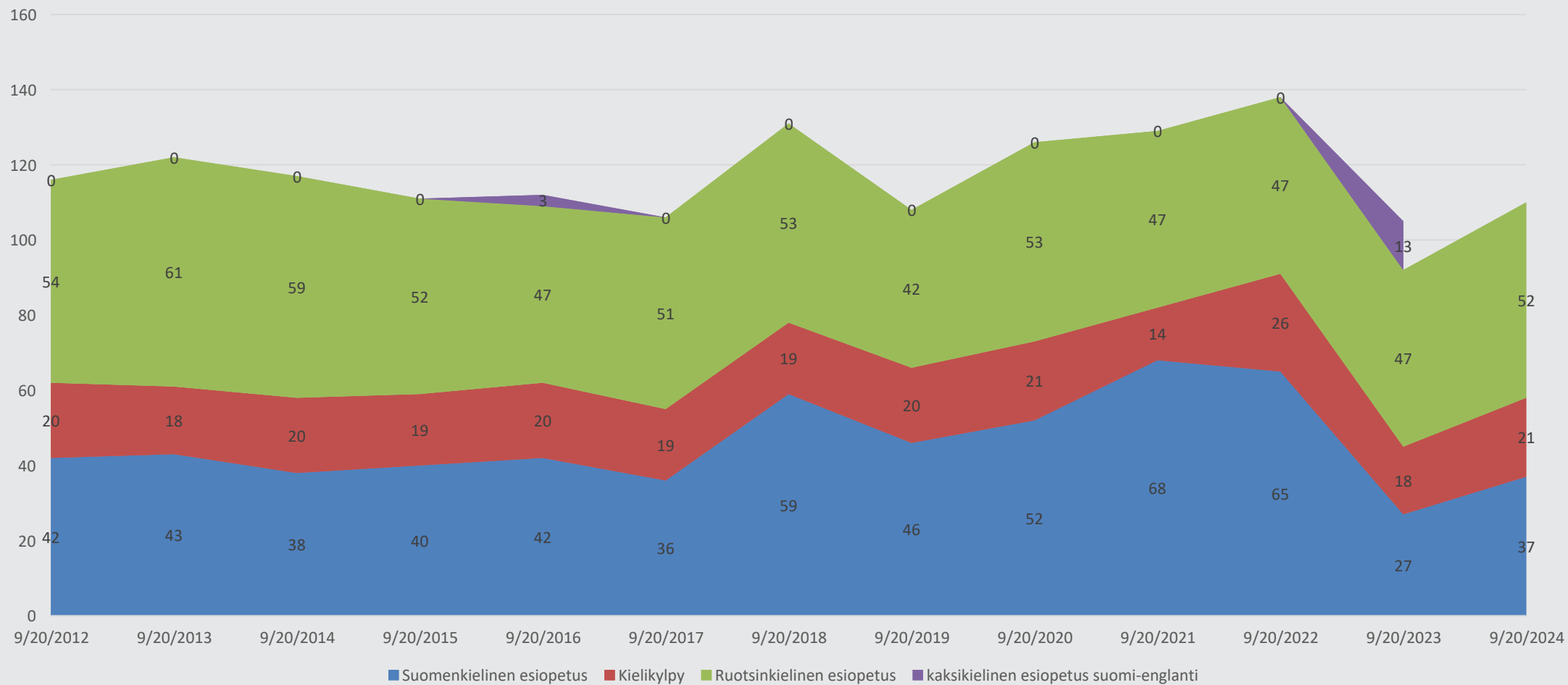
** Perustuen suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan päätöksiin enimmäisoppilasmääristä

Kielikylpyjonon tilanne
(4.12.2024)
varhaiskasvatuksessa:

Lapsen syntymävuosi	Jonossa olevat lapset (lkm.)
2019	3
2020	14
2021	11
2022	17
2023	18
2024	5



Esiopetukseen osallistuneet lapset 2012 - 2024



2.1 Kielikylpytoiminta varhaiskasvatuksessa

- Kielikylpy Grani tarjoaa toimintavuonna 2024-2025 kielikylpyvarhaiskasvatusta kolmelle lapsiryhmälle (3x21 lasta), joista yksi on suomenkielinen ja kaksi kielikylpyryhmiä.
- Viisivuotiaiden ryhmässä lapset eivät usein osaa ruotsia ennestään, joten toiminnassa painottuu konkretia ja monipuolinen vuorovaikutus. Uudet lapset siirtyvät usein muista yksiköistä, ja ryhmässä keskitytään kielen oppimisen lisäksi ryhmäytymiseen.
- Mikäli viisivuotiaiden- tai esiopetusryhmässä on alle 21 lasta, ryhmään voidaan ottaa uusia hakijoita myös kesken toimintavuoden.
- Toimintaa ohjaavat valtakunnalliset ja paikalliset varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat.



2.2 Kielikylypytoiminta perusopetuksessa

- Kaksikielisessä opetuksessa painottuu luonnollinen viestintä ja vuorovaikutus, toiminnallisuus ja oppilaiden aktiivinen kielenkäyttö. Kielikylypyopetuksen lisäksi oppilasta kannustetaan käyttämään kielikylypykieltä monipuolisesti koulun kaikessa toiminnassa. Oppitunneilla luodaan luonnollisia, tilannesidonnaisia ja mielekkäitä kielenkäyttötilanteita hyödyntäen kunnan kaksikielisyyttä.
- Kielikylypyopetus on havainnollista ja konkreettista. Siinä käytettävät työtavat ovat oppilaskeskeisiä ja vuorovaikutteisia. Kielikylypyopetuksen opetusmateriaali on täysin ruotsinkielistä, monipuolista ja autenttista. Opettaja edistää positiivista asennetta ruotsin kielellä opiskeluun ja auttaa näin oppilasta sitoutumaan kielikylypyopiskeluun koko perusopetuksen ajaksi.
- Kielikylypyoppilaat noudattavat samaa opetussuunnitelmaa kuin muutkin koulun oppilaat. Kielikylypyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Kaikkia oppiaineita opetetaan perusopetuksen aikana sekä kielikylypykielellä että koulun opetuskielellä, mutta ei molemmilla kielillä samanaikaisesti.



- Opettajat toimivat joko koulun opetuskielen tai kielikylpykielen mukaisina kielellisinä malleina. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylpykielellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on lähes 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80–90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.
- Tavoitteena on, että Kauniaisten kielikylpymallilla lapset saavuttavat toiminnallisen kaksikielisyyden sekä oppivat arvostamaan kumpaankin kieleen liittyviä kielellisiä ja kulttuurisia perinteitä sekä erityispiirteitä. Kielikylvyssä painotetaan tekemisen ja kokemisen kautta oppimista niin luokkahuoneessa kuin sen ulkopuolellakin. Kaksikielinen opetus heijastuu koko koulun toimintakulttuuriin.



2.3 Kielikylpyopetukseen hakeminen

- Kielikylpymenetelmällä toteutettavaan varhaiskasvatukseen haetaan varhaiskasvatuspaikan hakemisen lisäksi jonoon ilmoittautumalla.
- Varhaiskasvatuspaikan hakeminen tapahtuu sähköisesti kaupungin nettisivuilla olevan hakemuksen kautta.
- Kielikylpyjonoon ilmoittaudutaan Kielikylpy Granin nettisivuilla olevan kaavakkeella.
- Ilmoittautumista tulisi kehittää vastaamaan asiakkaiden tarpeita ja toiveita. Kielikylpyjonoon tulisi voida ilmoittautua sähköisen kaavakkeen avulla varhaiskasvatuspaikkaa hakiessa.



2.4 Yhteistyö huoltajien kanssa

- Kauniaisissa on perustettu vuonna 1995 Kauniaisten kielikylpy-yhdistys. Se on vapaaehtoisvoimin toimiva yhdistys, jonka tarkoituksena on tukea ruotsinkielistä kielikylpytoimintaa Kauniaisissa sekä edistää kielikylpytoiminnan kehitystä kotikaupungissaan ja lähikunnissa.
- Yhdistyksen jäseninä ovat kaikki kielikylpylasten vanhemmat. Yhdistyksen toimintaan kuuluu mm. toimiminen kielikylpyluokkien vanhempainyhdistyksenä, ruotsin kieltä tukevien materiaalien hankkiminen päiväkoteihin ja kouluihin, ruotsinkielisen kulttuuritoiminnan tukeminen päiväkodissa ja koulussa, kielikylpyopettajien opintomatkojen tukeminen ja info- ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen. Lisäksi yhdistys jakaa joka vuosi kielikylpystipendejä vuosiluokilla 1–9.
- Yhteistyö yhdistyksen kanssa on tiivistä ja peruskoulussa on yhteistyötä varten olemassa yhteysopettaja.



3 Kielikylpyopetuksen painopisteet ja kehittämiskohteet Kauniaisissa

- 3.1 Yhteiset kehittämiskohteet
 - 3.1.1 Henkilöstön ammatillinen tuki
 - Kielikylvyssä opettaminen edellyttää kielikylvyn kohdekielen hallinnan osoittamista Opetushallituksen 19.10.2022 antaman määräyksen mukaisesti. Kielikylvyssä opettaminen suositellaankin otettavan huomioon työn vaativuutta arvioitaessa. Lisäksi on huomioitava kielikylvyssä opettavan opetushenkilöstön tarvitsema muu ammatillinen tuki, kuten pedagogisen johtamisen, verkostoitumisen ja täydennyskoulutusten erityispiirteet.
 - Perusopetuksen vuosiluokkien 1–6 osalta kielikylpyopetusta tuetaan muun muassa varaamalla kerran kuussa tiimiaikaa (45min-75min) kielikylpyopettajien yhteiseen tapaamiseen. Lisäksi kielikylpyopetuksen vastuuopettaja saa korvauksen siitä, että hän vastaa yhteistyössä varhaiskasvatuspalveluiden ja koulutuspalveluiden hallinnon kanssa kielikylpyyn liittyvistä verkostoitumiseen, täydennyskoulutuksiin ja muuhun kehittämistoimintaan liittyvistä asioista. Lisäksi kielikylpyopetuksen vastuuopettaja vastaa myös muista koulun johdon kanssa sovituista kielikylpyyn liittyvistä asioista.
 - Verkostoitumisen osalta kielikylvyssä painotetaan tulevana vuosina verkostoitumista kielikylpyopetusta järjestävien opetuksen järjestäjien kanssa. Opetuksen järjestäjien välisellä yhteistyöllä tuetaan kielikylpyopetuksen yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja laatua. Haasteeksi muodostuu kuitenkin kaikkien opettajien samanaikainen osallistuminen hyödyllisiin kouluihin, koska sijaisia on hyvin vaikea saada. Tiimin yhteistyö on kuitenkin saumatonta, joskin opettajat toivoisivat enemmän yhteistä aikaa koko kielikylpyopetuksen toimijoiden kanssa.



3.1.2 Tiedottaminen ja viestintä

- Tavoitteena on lisätä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen välistä yhteistyötä kielikylpytoiminnasta tiedottamisessa ja viestinnässä.
- Yhteinen kielikylpyesite on uusittu syksyllä 2024.
- Varhaiskasvatuksen jokavuotiseen huoltajailtaan otetaan mukaan kielikylvyn luokanopettajia kertomaan kielikylpyopetuksesta.



KIELIKYLPY KAUNIAISSA

Mitä kielikylpy on?

Kielikylpy on valinnainen oppimispolku varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Siihen sitoudutaan perusopetuksen loppuun saakka.

Kielikylvyssä suomen kieltä äidinkielenään puhuvat lapset omaksuvat ruotsin kielen käyttämällä sitä luonnollisissa kielenkäyttölanteissa. Kielikylvyn tavoitteena on monipuolinen ja sujuva kielitaito sekä koulun opetuskielessä että kielikylpykielessä. Kielikylpyopetuksessa lapset oppivat arvostamaan molempien kielten kulttuurisia perinteitä ja kielellisiä erityispiirteitä.

Kauniaisten kielikylpymalli noudattaa täydellisen varhaisen kielikylvyn periaatteita. Tässä mallissa lapset aloittavat kielikylvyn 4–5-vuotiaana varhaiskasvatuksessa. Opetus tapahtuu aluksi kokonaan kielikylpykielellä, ja äidinkielen osuus kasvaa myöhemmin. Vuosiluokilla 5–9 kielikylpykielen osuus on vähintään puolet. Kielikylpyopetuksessa noudatetaan "yksi aikuinen – yksi kieli" -periaatetta.

Kielikylpy Kauniaisissa:
www.kauniainen.fi/kielikylpy



3.2 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kehittämiskohteet

- Kielikylypyvarhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on havaittu haasteita vaihtelevien ryhmäkokojen osalta.
- Ratkaisuehdotuksena on aloittaa kielikylypyvarhaiskasvatus jo 4-vuotiaille, jolloin ryhmään voitaisiin tarjota paikka 21 nelivuotiaalle lapselle.
- Muutos voisi helpottaa ryhmäkokojen vaihtelua ja tasa-arvoistaisi sekä yhtenäistäisi kauniaislaisten lasten varhaiskasvatus- ja koulupolkua. Ratkaisu selkeyttäisi perheiden valintoja, kielikylypyjonon hallintaa sekä muiden varhaiskasvatusyksiköiden toimintaa.
- Muutos poistaisi 3-4-vuotiaiden yhdistelmäryhmän Kielikylypy Granista ja avaisi Satuvuoren ryhmäperhepäiväkodin kaikille lapsille.



- Muutoksen myötä Kielikylpy Granissa olisi ryhmät neljä- ja viisivuotiaille sekä esiopetusikäisille.
- Kielikylpy Granin tilat eivät vastaa varhaiskasvatuksen ja henkilöstön tarpeisiin. Yksi ryhmistä toimii läpikulkuryhmänä, mikä aiheuttaa toiminnallisia haasteita. Kiinteistössä ei ole tiloja, joita voisi jakaa, eikä liikuntaan soveltuvia tiloja. Ryhmätilat ovat keskenään erikokoisia, ja kiinteistöstä puuttuu asianmukaiset työskentelytilat henkilöstölle.



3.3 Perusopetuksen kehittämiskohteet

3.3.1 Verkostoituminen

Tavoite:

- Kehitetään Kauniaisten kielikylpypolun ympärillä toimivaa verkostoa, jotta opetus olisi mahdollisimman monipuolista ja laadukasta. Verkoston kehittäminen sisältää mm. yhteistyötä muiden kielikylpy-yksiköiden kanssa sekä autenttisten ruotsinkielisten kontaktien järjestämistä.
- Toteutetaan Grundskolan i Grankulla-yhteistyö (lähellä luontainen ikätaso).
- Toteutetaan enemmän yhteistyötä kirjaston kanssa.
- Toteutetaan enemmän yhteistyötä yli kuntarajojen eri kielikylpytoimijoiden kanssa.



Nykytilanne:

Yhteistyötahot tällä hetkellä ovat

- Språkbad -päiväkoti, Kauniaisten kielikyöpy-yhdistys, Kauniaisten kirjasto
- Åbo Akademi, Svenska nu, Facebook-ryhmä Språkbadslärare
- Grankulla svenska församling, paikalliset urheiluseurat
- Labbnäs - Dahlbruksskolan
- > Opettajat kokevat tarvitsevansa tukea verkostoinnin kehittämisessä

Kehittämistarve:

- Aikataulut haasteellisia sovittaa yhteen.
- Erinäisten projektien, tutustumiskohteisiin pääsemisen takaamiseksi rahoituksen hakeminen on melko työlästä ja epävarmaa. Hakemusten tekeminen vie paljon opettajan työaika.



3.3.2 Oppimisen tuki

Tavoite:

- Erityisopetus ruotsin kielellä etenkin alkuopetuksessa antaa oppilaille paremmat edellytykset edetä kielikylypypolulla.
- Mikäli kielikylypyryhmien kokoja kasvatetaan edelleen, myös koulunkäynninohjaajan resurssin tarve kasvaa. Ruotsinkielinen resurssiopettajan mahdollistaminen myös kielikylypyopetukseen -> resurssiopettajan ja erityisopettajan tarjoama tuki (mm. eriyttäminen) vähentää todennäköisesti tukiovetuksen määrän tarvetta.
- Tuleva oppimisen tuen lakimuutos on huomioitava myös kielikylyvyn kehittämistä suunniteltaessa.



Nykytilanne:

- Tuen tarvetta esiintyy kielikylyluokilla kuten suomenkielisillä luokilla. Kielikylyssä on oppilaita tehostetun tai erityisen tuen piirissä.
- Koulunkäynninohjaajan rekrytointi kielikylyyn on ollut haastava. Nykyinen ohjaaja ei ole vakituksessa työsuhteessa. Lisäksi koulunkäynninohjaajan tulisi olla käytössä vuosiluokilla 1-6, mikä ei tällä hetkellä toteudu. Tänä lukuvuonna on saatu erityisopettaja kielikylyyn.
- Mahdollisuuksia tukiopetuksen antamiseen on vähän, koska kielikylyopettajat opettavat paljon muitakin kuin kielikylyryhmiä (mm. A-ruotsi, B-ruotsi), joiden tunnit ovat lukujärjestysteknillisistä syistä reunatunteja.
- Valmista eriyttävää materiaalia on vain vähän saatavilla ja materiaali on tehty ruotsia äidinkielenään puhuville.



Kehittämistarve:

- Vakituista koulunkäynninohjaajaa tarvittaisiin koko kielikylvyn alaluokkien käyttöön. Ruotsinkielistä resurssiopettajaa ei ole, joten tästäkään kielikylpy ei saa esim. opetuksen eriyttämiseen apua.
- Opettajan työaikaan pitäisi saada mahdutettua myös ruotsinkielisen eriyttävän materiaalin työstäminen (etenkin vuosiluokasta 3 eteenpäin). Julkaistua valmista materiaalia ei ole tarjolla.



3.3.3 Kieliprofiilin käyttöönotto

Tavoite:

- Lukuvuonna 2024-2025 Sipoon kielikylypyopettajien pitämä koulutus sekä Kauniaisten varhaiskasvatuksen että alakoulun kielikylypyluokanopettajille ja erityisopettajalle aiheesta "miten kieliprofiilia käytetään".
- Tutustua Turun ja Espoon vastaaviin kieliprofiileihin.
- Kehittää Kauniaisiin oma kieliprofiili ja ottaa se käyttöön jo lähivuosina. Kieliprofiilia käytetään hyväksi sekä kielikylyvyn toiminnan kehittämiseen ja arviointiin että oppilaiden arvioinnissa.
- Kieliprofiilin avulla voisi tehdä kielitaidon kartoittamista eskarivuoden keväänä ja tarvittaessa vuosiluokilla 1-6.
- Kehittämistyöhön on haettu ja saatu hankerahaa Opetushallitukselta.



Nykytilanne:

- Kielikylypyoppilaiden kielellisiä valmiuksia ei kartoiteta kieliprofiililla tällä hetkellä Kauniaisissa.
- Kieliprofiilia käytetään jossain muodossa ainakin Sipoossa, Turussa ja Espoossa.
- Kielikylypyoppilailla ilmenee yhä enemmän tuen tarvetta. Oppilaiden kielikylypykielen taitotason arvioiminen hyödyttäisi sekä kotia, koulua että lasta itseään.

Kehittämistarve:

- Joskus kielikylypyopetus käy lapselle hyvin raskaaksi. Huoltajan voi olla vaikeaa saada selkeää kuvaa lapsen kielellisestä kehittämisestä. Mahdollisen kieliprofiilin avulla oppilasta voidaan seurata tarkemmin ja puuttua ongelmiin sen kautta sekä esittää sen avulla huoltajille oppilaan kehitystä.

Huom. Kieliprofiili-termiä ei pidä sekoittaa lukion Kieliprofiili-termiin, kyseessä on eri asia.



3.3.4 Ryhmädynamiikan kehittäminen

Tavoite:

- Kielikylpyoppilaiden ryhmiin saadaan parempi ryhmädynamiikka.
- Kielikylpyoppilaat olisivat enemmän tekemisissä myös suomeksi opiskelevien rinnakkaisryhmien oppilaiden kanssa, jolloin oman luokka-asteen oppilaat olisivat tutumpia.
- Yhteisopettajuutta suomeksi opetettavissa aineissa vuosiluokalta 3 alkaen. Oppiaineena 3.-6. vuosiluokilla äidinkieli ja kirjallisuus sekä 5. vuosiluokalla matematiikka.



Nykytilanne:

- Lukuvuonna 2024-2025 pilotoidaan yhteisopettajuutta 5. luokkien äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan opetuksessa, kun kielikylvyn oppilaat pääsevät muiden joukkoon oppimaan suomeksi -> Tavoitteena yhteisopettajuuden lisääminen alakoulun lopussa sekä kielikylpyoppilaiden sosiaalisten suhteiden kehittyminen suomenkielisten rinnakkaisryhmien kanssa. Yhteisopettajuudessa toteutetaan opetus viidennellä luokalla sekaryhmissä kahdessa oppiaineessa.

Kehittämistarve:

- Kielikylpyryhmissä on peruskoulun aikana vähemmän muutoksia, jolloin sosiaalinen kehittyminen voi vaikeutua ja dynamiikkaa luokassa on vaikea muuttaa.
- Yhteisopettajuus ei ole kaikille opettajille vielä tuttua.



Kielikylpytoimijat toivovat lisäksi

- että oppiaineiden opetus toteutuisi määriteltyjen prosenttien mukaisesti, eli kielikylpykielellä tulisi riittävästi opetusta.
- että määritellystä ryhmäkoosta (21 oppilasta) pidettäisiin jatkossa kiinni.
- että kielikylpy tulisi aloittaa viimeistään viskarista eli 5-vuotiaana, sillä tämä tukisi oppilaan siirtymistä esiopetuksesta alkuopetukseen. Kielikylpy voisi alkaa myös jo 4-vuotiaana (kts. 3.2.).
- että hyödynnettäisiin useamman Grundskolan i Grankullan opettajan opetusta kielikylvyssä. Vastavuoroisesti Kauniaisten peruskoulun opettajia voisi hyödyntää esimerkiksi toisen kotimaisen kielen opetuksessa Grundskolanissa.
- Kielilisäpalkkion (TVA) palauttamista kielikylvyn henkilöstölle.



3.4 Kehittämisen aikajana

2024-2025

- Kieliprofiilin kouluttaminen ja kehittäminen
- Verkostoituminen
- Yhteisopettajuuden kehittäminen
- Kielikylvyn esitteen uusiminen

2026-2027

- Kieliprofiilin arviointi
- Ryhmädynamiikan kehittäminen

2025-2026

- Yhteisopettajuuden kehittämisen jatkaminen
- Kieliprofiilin käyttöönotto

2027-2028

- Kehittämistyön arviointi
- Uuden suunnitelman laatiminen

Oppilaiden osallisuus kehittämistyössä huomioidaan kaikissa vaiheissa.



4 Kielikylypyopetuksen ja kielikylypysuunnitelman arviointi

- Varhaiskasvatuslain (540/2018) pykälän 24 ja perusopetuslain (628/1998) pykälän 21 mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava antamaansa koulutusta.
- Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa laaditaan toimintavuodeksi yksikkökohtaiset vuosisuunnitelmat. Vuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan kesäkuun loppuun mennessä tehtävässä toimintakertomuksessa.
- Kielikylypytoiminnan kehittämissuunnitelman toteutumista kokonaisuudessaan arvioidaan erikseen kutsuttavassa työryhmässä viimeistään uuden suunnitelman päivittämisen yhteydessä.
- Myös muiden kaupunkien ja kuntien kielikylypy-yksiköiden kanssa tehdään yhteistyötä, joten vertaisarviointia tulisi tehdä heidän kanssaan. Yksiköiden välillä olisi hyvä tehdä auditointia.



Kielikylpyryhmiin liittyviä pohdittavia seikkoja tulevaa esiopetus- ja alakoulurakennusta silmällä pitäen

1. Jos kielikylpyesioppilaat siirtyvät esiopetus- ja alakoulurakennukseen, on harkittava esiopetusluokan fyysistä sijaintia. Mikäli kielikylpyryhmät sijoitetaan rakennuksessa vierekkäisiin luokkatiloihin, olisi hyödyllistä sijoittaa esiopetusryhmä samaan osaan rakennusta. Tämä edistäisi yhteistyötä perusopetuksen kielikylpyryhmien kanssa ja tukisi esioppilaiden kielikylpypolkua.
2. Jos kielikylpyryhmät sijoitetaan vuosiluokkien mukaisesti eri osiin rakennusta, olisi luontevaa sijoittaa esiopetusryhmä muiden esiopetusryhmien kanssa rakennuksen samaan osaan. Tämä vaihtoehto tukisi esiopetustoiminnan yhtenäisyyttä ja yhteistyötä muiden esiopetusryhmien kanssa.
3. Jos kielikylvyn esiopetusryhmä jäisi varhaiskasvatusyksikköön, olisi se ainoa ryhmä ikäluokastaan, joka ei olisi esiopetus- ja alakoulurakennuksessa. Tämä haastaisi yhteistyötä muiden esiopetusryhmien sekä perusopetuksen kanssa.
4. Jos kielikylvyn esiopetusryhmä siirtyisi esiopetus- ja alakoulurakennukseen, jäisi varhaiskasvatukseen vain yksi kielikylpyryhmä, mikä olisi kestävä ratkaisu. Ratkaisuvaihtoehtoina voisi olla osoittaa kielikylpypäiväkodille tilat uudesta koulurakennuksen yhteyteen, tai kielikylpytoiminnan alkaminen jo 4-vuotiaana (kts 3.2).





Kiitos! Tack!