

Barnkonsekvensanalys

Revidering av lärandestödet i den grundläggande utbildningen

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?				x
Motivering:	Reformen av stödet i den grundläggande utbildningen stärker barnets bästa och rättigheter genom att säkerställa ett rättidigt, individuellt och mångsidigt stöd för lärande och välbefinnande. Reformen garanterar att barnets behov beaktas på ett helhetsmässigt sätt och att principen om barnets bästa (barnkonventionen, art. 3) är en central vägledande princip i planeringen och genomförandet av stödet. Dessutom stärks barnets rätt att delta i beslut som rör det egna livet när delaktigheten aktivt beaktas i stödprocesserna.			
Välfärd och hälsa				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?				x
Motivering:	Reformen främjar barns hälsa och välbefinnande genom att erbjuda tidigt och heltäckande stöd för utmaningar i lärandet samt för sociala och emotionella behov. Individuellt stöd bidrar till att förebygga stress och marginalisering som orsakas av inlärningssvårigheter, vilket förbättrar barnens övergripande välbefinnande och underlättar skolgången.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?				x
Motivering:	Ja, elevernas delaktighet har beaktats mångsidigt i planeringen. Funktionella lektioner och enkäter är centrala metoder för att lyssna på eleverna. Skolarbetet organiseras så att elevernas delaktighet och möjlighet att bli hörda utgör dess grund. Eleverna deltar aktivt i planeringen av sitt eget lärande, sitt skolarbete och sin grups verksamhet, vilket stärker deras möjligheter till inflytande och välbefinnande i skolan.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn				x
Motivering:	Reformen förbättrar barns tillgänglighet och tillträde genom att erbjuda individuellt och flexibelt stöd i lärandet och skolgången. Stödet kan skräddarsys efter varje barns behov, vilket säkerställer att alla barn får ta del av undervisningen och lärandet på ett tillgängligt och jämlikt sätt. Reformen främjar också beaktandet av fysisk och pedagogisk tillgänglighet i skolan.			
Utbildning och möjligheter att lära sig				
Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?				x
Motivering:	Reformen stärker barns rätt till en kvalitativ utbildning genom att erbjuda mångsidiga och individuella stödformer i olika skeden av lärandet. Reformen främjar undanröjandet av hinder för lärande och garanterar att alla barn får det stöd de behöver så tidigt som möjligt. Detta förbättrar lärandemöjligheterna och främjar jämlikhet inom utbildningen.			

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			X
Motivering:	Reformen förbättrar möjligheterna för barn som behöver stöd att delta i undervisningen genom att erbjuda tidigt, individuellt och flexibelt stöd. Trestegs- modellen överges, och stödet organiseras i första hand gruppsvis. Individuella stödåtgärder erbjuds vid behov och planeras i samarbete med vårdnadshavarna.		

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			X
Motivering:	Reformen främjar barns sociala relationer och delaktighet i gemenskapen genom att erbjuda stöd för lärande i grupp och utveckling av sociala färdigheter. Reformen betonar samarbetet mellan hem och skola, vilket stärker familjernas delaktighet i frågor som rör barnets lärande och välbefinnande. Dessutom deltar eleverna aktivt i gruppens verksamhet och utvecklingen av skolans gemenskap, vilket stöder känslan av delaktighet och socialt välbefinnande.		

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägar)?		X	
Motivering:	Reformen stöder barns möjligheter att gå i sin egen närskola från förskolan till slutet av den grundläggande utbildningen, vilket stärker vardagens smidighet och trygghet. Tillgängligheten till närskolan minskar behovet av långa skolresor och främjar barnens välbefinnande samt känslan av gemenskap i den egna boendemiljön.		

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			X
Motivering:	Reformen stärker efterlevnaden av FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen) genom att säkerställa barnets rätt till individuellt och likvärdigt stöd för lärande och välbefinnande (artiklarna 2, 3, 28 och 29). Reformen betonar barnets delaktighet, likvärdighet och rätt att bli hörd i utbildningsprocessen, vilket främjar barnets bästa och förverkligandet av rättigheter inom skolgemenskapen.		

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			X
Motivering:	Reformen inom den grundläggande utbildningens stöd betonar samarbetet med småbarnspedagogiken i övergångsskedena, vilket stöder barnets smidiga övergång från förskola till grundskola. Gemensam planering och informationsöverföring mellan småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen stärker barnets helhetsmässiga delaktighet och säkerställer att stödbehov uppmärksammas i ett tidigt skede. Detta förbättrar barnets möjligheter att delta i skolgången och utveckla sina förutsättningar för lärande.		

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			X
Motivering:	Reformen stärker barns delaktighet i skolans beslutsfattande och utvärdering av utbildningen. Elevkårens verksamhet och att eleverna får komma till tals är centrala sätt att stärka deras möjligheter att påverka. Reformen främjar en barncentrerad utvärderingskultur där eleverna deltar i utvecklingen av sitt eget lärande och skolgemenskapens verksamhet. Detta stöder också elevkårens aktiva roll och stärker elevernas möjligheter att påverka i skolan.		

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?			X
Motivering:	Även om den grundläggande utbildningen och gymnasiet tillhör olika utbildningsstadiet, skapar ett högkvalitativt och tidigt stöd för lärande i den grundläggande		

utbildningen en stark grund för elevernas framgång i gymnasiet. Den delaktighet och möjlighet till påverkan som stärks under den grundläggande utbildningen utvecklar elevernas beredskap att aktivt delta i utvärderingen av sitt eget lärande och i utvecklingen av utbildningen även på gymnasienivå.

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?			
		x	
Motivering:	Reformen stärker elevernas möjligheter att bli hörda vid bedömningen av stödbehov och planeringen av lärandet. Den stöder ungas delaktighet i skolgemenskapen och ökar möjligheterna att påverka frågor som rör den dagliga skolgången. På så sätt främjas ungas delaktighet och hörande i beslut som berör dem, i enlighet med ungdomslagen.		

Negativa, neutrala och positiva totalt:

0	2	11
---	---	----

Slutresultat

11