

4.2.3 Stöd för lärande och specialundervisning

Frågor som avgörs på lokal nivå

Studerande som antas till gymnasiet ska ha tillräckliga förutsättningar att genomföra gymnasiets lärokurs. Det är inte möjligt att avvika från målen i lärokursen. Speciallärare, studiehandledare, grupphandledare (mentorer), ämneslärare och studerandevården samarbetar för att stödja den studerande. Vid behov samarbetar skolan med de vård- och rehabiliteringsnätverk som den studerande anlitat.

I Gymnasiet Grankulla samskola informeras studerande och vårdnadshavare om stöd för lärande, specialundervisning och tillhörande rättigheter på följande sätt:

- Specialläraren presenterar årligen på hösten de olika stödformerna och informerar om specialundervisningen.
- Informationen ges under vårdnadshavarmöten, särskilt för förstaårsstuderande och deras vårdnadshavare.
- Därtill informeras studerande och vårdnadshavare via Wilma-meddelanden och läsårsguiden.
- Informationsöverföring mellan utbildningsarrangörerna sker enligt rådande lagstiftning. Den skola som studerande kommer från har en skyldighet att överlåta information som är nödvändig för att ordna undervisningen.

Samarbetet omfattar alla utbildningsanordnare vars elever övergår till Gymnasiet Grankulla samskola. Detta möjliggör tidig identifiering av stödbehov och kontinuitet i stödåtgärderna på andra stadiet.

I Gymnasiet Grankulla samskola ordnas stöd för lärande så att den studerande har möjlighet att genomföra gymnasiets lärokurs i enlighet med de mål som fastställts i läroplanen. Målet är att möjliggöra studier inom allmän undervisning med hjälp av stödåtgärder. Nödvändiga stödåtgärder planeras i samarbete med den studerande och vid behov med vårdnadshavare. Ämneslärare,

mentorer och studiehandledare deltar i genomförandet. Rektor ansvarar för att skolans strukturer för handledning och stöd fungerar.

Stödundervisning är en lagstadgad rättighet och kan omfatta både ämnesspecifik undervisning och undervisning i studieteknik. I Gymnasiet Grankulla samskola kan stödåtgärderna inkludera:

- stödundervisning av ämneslärare
- handledning i studiefärdigheter
- stödverkstäder i olika ämnen
- samundervisning och specialarrangemang, möjlighet att visa kunskande genom individuella arrangemang (t.ex. extra tid, mindre grupp, större textstorlek eller andra sätt att visa sitt kunskande)
- samt språkstöd för S2-studerande om ordförrådet eller språkbruket i undervisningsspråket är bristfälligt.

Den studerande är inte skyldig att ta emot stöd, men ansvarar för att aktivt främja sina studier. Stödet planeras utifrån den studerandes behov och stödåtgärdernas inverkan utvärderas i samarbete mellan speciallärare, ämneslärare, mentor och studiehandledare.

I Gymnasiet Grankulla samskola bedöms behovet av stöd genom att följa upp frånvaron, framsteg i studierna, underkända, avbrutna prestationer och prestationer som saknas samt hur studierna i allmänhet framskrider. Genomförandet och stödåtgärdernas inverkan följs upp regelbundet. Stödåtgärderna kan vid behov justeras, avslutas eller förstärkas. Åtgärderna dokumenteras i den **studerandes individuella studieplan** på den studerandes begäran. Specialläraren ansvarar för dokumentationen. Ämneslärare dokumenterar de stödåtgärder som genomförts inom sitt ämne. Studieplanen kan bifogas i ansökan om specialarrangemang till Studentexamensnämnden.

Specialundervisning kan ges när den studerande har mer omfattande eller långvariga stödbehov som påverkar studierna eller ifall stödåtgärderna inom stöd för lärande visar sig vara otillräckliga. Fokus ligger på att stärka studiefärdigheter, studiestrategier, självreglering och tidsanvändning. Till specialundervisning hör kartläggning av stödbehov (läs- och skrivtest för alla förstaårsstuderande och samarbete med ämneslärare), beredning av förvaltningsbeslut om specialundervisning, hörande av studerande och vårdnadshavare samt dokumentation av stödåtgärder i den individuella studieplanen. Specialläraren ansvarar för samordning och regelbunden utvärdering av stödet.

Ifall stödåtgärderna inom stöd för lärande är otillräckliga, fattas ett förvaltningsbeslut om specialundervisning. Ett förvaltningsbeslut om specialundervisning fattas enligt följande steg:

1. Bedömningen av stödbehovet görs på ett mångsidigt sätt i samarbete med studerande. Tidigare stödåtgärder och pedagogisk information från grundskolan beaktas.
2. Vid behov genomförs en uppföljningsperiod, under vilken olika stödåtgärder prövas. Syftet är att säkerställa att det finns ett verkligt behov av specialundervisning.
3. Förberedelsen av det administrativa beslutet görs i samarbete mellan specialläraren och rektor. Beslutet baseras på en dokumenterad utredning och följer god förvaltningssed.
4. Hörande genomförs i enlighet med förvaltningslagen. Studerande och vårdnadshavaren (om studerande är minderårig) kallas av rektor till ett hörandetillfälle, där beslutets innehåll och konsekvenser behandlas. Hörandet dokumenteras.
5. Stadens förvaltningsstadga fastställer vem som är beslutsfattare.
6. Beslutet delges de berörda parterna. Dokumentation sker i enlighet med kommunens arkiv- och informationshanteringsprinciper.
7. Uppföljning av stödbehovet sker regelbundet. Om stödbehovet upphör fattas ett nytt beslut om avslutande av specialundervisningen.

Om studerandes stödbehov kräver det kan studierna ordnas på ett avvikande sätt. I sådana fall beaktas individuella arrangemang och studerandes rätt att visa sina kunskaper på olika sätt. Avvikande arrangemang kan innefatta särskilda provtillfällen, såsom muntliga förhör som komplement till skriftligt prov, med beaktande av att genomförandet av studentexamen, som är gymnasiets mål, kräver skriftliga färdigheter. Studierna kan även schemaläggas individuellt (fyraårig plan) och andra särskilda undervisningsarrangemang kan genomföras.

Studerande hänvisas vid behov till tjänster enligt lagen om funktionshindersservice eller annan speciallagstiftning, såsom assistenttjänster, särskilda hjälpmedel eller andra nödvändiga stödåtgärder. Studerandevårdens och andra sakkunnigas tjänster kan användas för att stödja studerandes ork och välbefinnande parallellt med annat stöd. Studerande har rätt till individuell studerandevård enligt lagen om elev- och studerandevård (1287/2013) § 15 och 16.