

Barnkonsekvensanalys

Revidering av lärandestödet i gymnasieutbildningen

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?				x
Motivering:	Reformen stöder studerandes rätt att få tillräckligt och rättidigt stöd vid utmaningar i lärandet och välbefinnandet. Gymnasiets modell för stöd i lärandet garanterar att studerande får de stödformer hen behöver i samarbete med speciallärare, studiehandledare, ämneslärare och studerandevården. Detta säkerställer en jämlik möjlighet att slutföra gymnasiets lärokurs och främjar studerandes rätt till kvalitativ utbildning och individuellt stöd.			
Välfärd och hälsa				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?				x
Motivering:	Flexibla stödåtgärder, såsom stödundervisning, stärkande av studiefärdigheter, provarrangemang och stöd från elevvården, förebygger avbrott i studierna och lindrar stress relaterad till studierna. Dessutom följs studentens välbefinnande upp regelbundet, vilket möjliggör snabb intervention vid problem och en rättidig inriktning av stödåtgärderna.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?				x
Motivering:	Vid uppdateringen av läroplanen har ungdomars synpunkter beaktats genom stunderandekårerna. Studerande deltar aktivt i planeringen av sitt eget lärande och skolgemenskapens verksamhet, vilket stärker deras möjligheter att påverka och deras ansvarstagande inom skolgemenskapen. Stödåtgärder planeras alltid i samarbete med den studerande och vid behov med vårdnadshavarna. Den studerande har möjlighet att delta i bedömningen och planeringen av sitt eget stödbehov, och hens synpunkter beaktas vid hörandetillfällen innan administrativa beslut om specialundervisning fattas. Detta stärker den studerandes delaktighet i sina egna studier.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn				x
Motivering:	I reformen betonas olika stödåtgärder som syftar till att undanröja hinder för studierna (t.ex. individuella specialarrangemang, samtidig undervisning, separata provarrangemang). Den systematiska dokumentationen och uppföljningen av stödåtgärderna samt samarbetet i övergångsskedet säkerställer stödets kontinuitet och tillgänglighet på olika utbildningsnivåer.			
Utbildning och möjligheter att lära sig				
Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?				x
Motivering:	Regelbunden uppföljning och utvärdering av stödåtgärdernas effektivitet möjliggör en kontinuerlig utveckling av verksamheten. Den personliga studieplanen samt administrativa beslut om specialundervisning dokumenteras noggrant, vilket bidrar till att upprätthålla och förbättra utbildningens kvalitet.			

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			x
Motivering:	Reformen förbättrar möjligheterna för studerande som behöver stöd att delta i undervisningen genom att tydliggöra stödet och erbjuda mångsidiga stödformer. Samarbetet mellan olika aktörer och stödåtgärder i övergångsskedet säkerställer att individuella behov beaktas och att stödet är kontinuerligt.		

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			x
Motivering:	Reformen betonar ett nära samarbete mellan den studerande, vårdnadshavarna och skolan vid planeringen och uppföljningen av stödåtgärder. Detta skapar en grund för stark gemenskap och familjens delaktighet i att stödja den studerandes lärande.		

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägar)?			x
Motivering:	Beslutet gäller strukturerna för stöd i gymnasieutbildningen och påverkar inte direkt den fysiska livsmiljön, såsom bostadsområden eller skolresor. Starkare stöd och tidiga insatser kan dock öka den studerandes psykiska trygghet och övergripande välbefinnande.		

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			x
Motivering:	Reformen stärker rätten till lärande och nödvändigt stöd, vilket är en central del av FN:s konvention om barnets rättigheter. Individuell planering av stödåtgärder och den studerandes delaktighet i processen främjar barnets rätt att bli hörd och få undervisning enligt sina egna behov.		

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			x
Motivering:	Beslutet gäller gymnasieutbildningen och påverkar inte direkt praxis eller strukturer inom småbarnspedagogiken. Indirekt kan man konstatera att en högkvalitativ och enhetlig stödkedja från småbarnspedagogiken till andra stadiet förutsätter samarbete, men detta beslut förändrar inte småbarnspedagogikens delaktighet.		

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			x
Motivering:	Eftersom reformen gäller strukturerna för stöd i gymnasieutbildningen och specialundervisningen, påverkar den inte direkt skyldigheterna enligt lagen om grundläggande utbildning. Den kan dock indirekt stödja utvecklingen av bedömningskulturen och delaktigheten inom den grundläggande utbildningen genom samarbete i övergångsskedet, när stödbehov och praxis för uppföljning av lärandet harmoniseras mellan grundskolan och gymnasiet. Detta kan stärka elevernas kontinuerliga delaktighet och stödets kontinuitet i övergången.		

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?			x
Motivering:	Den uppdaterade läroplanen tydliggör strukturerna för stöd i lärandet och specialundervisningen samt betonar den studerandes aktiva roll i planeringen och utvärderingen		

av stödåtgärder. HOPS-arbetet, hörandetillfällen och den studerandes deltagande i administrativa beslut stärker den studerandes möjligheter att påverka sina egna studier. Beslutet stöder även utvärderingen av utbildningen, eftersom stödets effektivitet följs upp regelbundet och dokumenteras. Detta främjar en inkluderande och kvalitativ verksamhetskultur i enlighet med gymnasielagen.

Lagen om yrkesutbildning (106 §, 126 §)

Hur stöder beslutet de studerandes delaktighet och utvärderingen och kvaliteten på utbildningen?

Motivering: Stödreformen utvärderas i Grankulla ur gymnasieutbildningens perspektiv, men det nationella enhetliga stödsystemet och skyldigheten att överföra information stöder även yrkesutbildningsstuderandes delaktighet samt utbildningens utvärdering och kvalitet.

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?

x

Motivering: Reformen ökar ungas möjligheter att påverka planeringen och stödet för sitt eget lärande och stärker därmed deras delaktighet i skolgemenskapen. Hörandeförfaranden och deltagande i planeringen av egna stödåtgärder är i linje med målen i ungdomslagen.

Negativa, neutrala och positiva totalt:

0

2

11

Slutresultat

11