

# Barnkonsekvensanalys

## Elev- och studerandespecifik beräkningsmodell - grunder för budgetering

| Effekt       |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| negativ (-1) | neutral (0) | positiv (+1) |

Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)

| Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter? |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |  | x |
| Motivering:                                                           | Beräkningsmodellen riktar resurserna enligt elevernas faktiska behov (t.ex. stöd för lärande, specialundervisning, S2-undervisning), beaktar likvärdighet mellan olika språkgrupper och stödbehov samt möjliggör planering av individuellt stöd. |  |   |

Välfärd och hälsa

| Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | x |
| Motivering:                                                   | Beräkningsmodellen säkerställer tillräckliga personalresurser (lärare, skolgångshandledare, speciallärare) enligt antalet elever och stödbehov. Detta stöder barnens välbefinnande genom att erbjuda en trygg lärmiljö, möjlighet till individuellt stöd samt förebygger problem (t.ex. frånvaro, inlärningssvårigheter). |  |   |

Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)

| Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | x |  |
| Motivering:                                               | Vid beredningen av beräkningsmodellen har barnets bästa säkerställts genom experters, såsom rektorers, bedömningar. Med hjälp av dessa expertbedömningar strävar man efter att säkerställa att modellen stöder barns och ungas välbefinnande och rättigheter. Någon direkt hörande av barn och unga har inte genomförts, eftersom det i första hand är fråga om en ekonomiförvaltningsmässig och strukturell modell. Däremot har unga hörts i samband med reformen av läroplanen för stöd för lärande, och deras synpunkter har även beaktats i budgeteringsrelaterade lösningar. |   |  |

Rörelsefrihet och tillgänglighet

| Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | x |
| Motivering:                                                                         | I beräkningsmodellen har man förberett sig på att stödja barn med olika utmaningar i lärandet och skolgången. Stödet för lärande omfattar bland annat elevspecifika tolknings- och assistenttjänster samt specialhjälpmedel, och resurserna beräknas enligt antalet elever. Resurserna för specialundervisning och stöd för lärande möjliggör att individuellt stöd kan ordnas för olika behov. |  |   |

Utbildning och möjligheter att lära sig

|                                                                                                    |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur stöder beslutet barns rätt till utbildning av hög kvalitet och goda lärandemöjligheter?</b> |  |  | X |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering:

Beräkningsmodellen stöder barns rätt till utbildning av hög kvalitet och goda lärandemöjligheter genom att reservera resurser för förebyggande och rättidigt stöd. Modellen beaktar undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer samt individuellt stöd, vilket möjliggör att elevernas behov kan bemötas redan i ett tidigt skede.

Specialbehov och stödundervisning

|                                                                                                                 |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?</b> |  |  | X |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering:

Beräkningsmodellen baserar sig på den förnyade strukturen för stöd för lärande, där förebyggande åtgärder, inkludering och närskoleprincipen betonas. Modellen beaktar rättidigt och individuellt stöd samt möjligheten att delta i undervisningen med olika stödformer (t.ex. smågruppsundervisning, stöd av speciallärare, assistenttjänster).

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

|                                                                                                                           |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?</b> |  |  | X |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering:

Resurseringen av stöd för lärande stöder barns sociala relationer, gemenskapens deltagande och familjernas delaktighet genom att betona inkludering, närskoleprincipen och möjligheten att studera i samma grupp som andra. Modellen möjliggör att stödet ordnas så att så många barn som möjligt kan delta i sin egen närskolas och grupps verksamhet, vilket stärker gemenskapen och stödnätverken.

Trygghet och livsmiljö

|                                                                                                                                 |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?</b> |  |  | X |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering:

Reformen av stöd för lärande och tillräcklig resursering främjar närskoleprincipens förverkligande och en trygg livsmiljö. Modellen möjliggör att stödet ordnas i den egna skolan och gruppen, vilket minskar längden på skolvägen och underlättar vardagen. Detta ökar tryggheten och välbefinnandet i barnens livsmiljö samt stärker känslan av tillhörighet till den egna gemenskapen.

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

|                                                                                                    |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur stöder beslutet eller åtgärden efterlevnaden av FN:s konvention om barnets rättigheter?</b> |  |  | X |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering:

Beräkningsmodellen stöder efterlevnaden av FN:s konvention om barnets rättigheter (BK, artikel 3) genom att säkerställa att barnets bästa och rätten att få det stöd de behöver står i centrum. Resurserna riktas enligt elevernas faktiska behov, med hänsyn till likvärdighet, inkludering och rätt idigt stöd för alla barn.

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

|                                                                                             |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?</b> |  |  | X |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering:

Budgeteringen och beräkningsmodellen baserar sig på reformen av lagen om grundläggande utbildning gällande stöd för lärande, där man strävar efter att främja

elevernas möjligheter till delaktighet. Modellen möjliggör att resurserna kan riktas så att skolorna kan genomföra lagstadgade utvärderings- och delaktighetsåtgärder, såsom elevkårsverksamhet och skolutveckling tillsammans med eleverna.

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

|                                                                                                      |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?</b> |  |  | X |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering: Budgeteringen och beräkningsmodellen baserar sig på reformerna i gymnasielagen gällande stöd för lärande, vilket stöder studerandenas möjligheter till inflytande och utvärdering av utbildningen. I Grankulla gymnasier var stödet och resurseringen redan på en god nivå, så budgeteringen behövde inte ändras i detta sammanhang. Modellen möjliggör dock lagstadgade utvärderings- och delaktighetsåtgärder.

Ungdomslagen (72/2006)

|                                                                           |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| <b>Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?</b> |  |  | X |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|---|

Motivering: I reformen av läroplanen för stöd för lärande har unga hörts, och dessa synpunkter har beaktats i budgeteringen. Detta stöder ungas delaktighet och möjligheter till inflytande, eftersom resurserna möjliggör deltagande och påverkan i skolgemenskapen i enlighet med målen i ungdomslagen.

Negativa, neutrala och positiva totalt:

|   |   |    |
|---|---|----|
| 0 | 1 | 11 |
|---|---|----|

**Slutresultat**

**11**