

Barnkonsekvensanalys

Anvisning: Skriv x antingen i en negativ, neutral eller positiv kolumn.

Nuläget: 1 rektor och 2 tjänstebiträdande rektorer

Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?

Motivering:

Det nuvarande ledningsstrukturen möjliggör tillräckliga ledningsresurser, närvaro i båda undervisningsenheterna samt en tydlig arbetsfördelning. Detta stöder barns välbefinnande, trygghet och stöd för lärande. Tack vare ledningsresurserna kan rektorer och biträdande rektorer delta i elev- och vårdnadshavarträffar samt säkerställa att barnens rättigheter och bästa beaktas i vardagen.

Effekt		
negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)

x

Välfärd och hälsa

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?

Motivering:

I den nuvarande modellen är ledningsresursen tillräcklig och närvaron i båda undervisningsenheterna möjliggör ett aktivt stöd för barns välbefinnande och trygghet. Rektorer och biträdande rektorer kan delta i välfärdsarbete, elevvård och vardagliga möten, vilket stöder barnens hälsa och välbefinnande.

x

Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)

Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?

Motivering:

Vid utvärderingen av det nuvarande systemet har barn eller unga inte deltagit direkt, men deras åsikter och erfarenheter kartläggs ändå regelbundet, till exempel genom skolans välfärdsenkäter och andra responskanaler. De teman som bedöms i dessa enkäter, såsom trygghet, stöd och välbefinnande, är direkt kopplade till de frågor som rektor och biträdande rektorer ansvarar för i skolvardagen.

x

Rörelsefrihet och tillgänglighet

Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn

Motivering:

I den nuvarande modellen är ledningsresursen tillräcklig och både rektor och biträdande rektorer är närvarande i båda undervisningsenheterna. Detta möjliggör att behov relaterade till tillgänglighet och tillträde kan identifieras och kommuniceras effektivt till fastighetsservicen och andra experter. Samarbetet med olika aktörer fungerar, och elevernas individuella behov kan beaktas i vardagen.

x

Utbildning och möjligheter att lära sig

Hur stöder beslutet barns rätt till höglklassig utbildning och möjligheter att lära sig?			
Motivering:	I den nuvarande modellen är ledningsresursen tillräcklig och arbetsfördelningen tydlig. Rektor och biträdande rektorer kan fokusera på pedagogiskt ledarskap, utveckling av undervisningen och organisering av individuellt stöd för eleverna. Detta möjliggör höglklassig undervisning och tryggar likvärdiga lärandemöjligheter för alla elever.		

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			
Motivering:	Ledningsresursen är tillräcklig och arbetsfördelningen tydlig. Ledningen har tid att delta i ledning av stöd för lärande och elev- och studerandevård, och kan vara närvarande i båda skolbyggnaderna. Detta möjliggör identifiering av behov och organisering av individuella stödåtgärder i samarbete med lärare, vårdnadshavare och elevvård.		

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			
Motivering:	Ledningsresursen är tillräcklig och rektorer samt biträdande rektorer kan vara närvarande i vardagen, delta i gemensamt välfärdsarbete, elev- och vårdnadshavarträffar samt utveckla samarbetet mellan hem och skola. Detta stöder barns sociala relationer, gemenskap och familjers delaktighet på många sätt.		

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?			
Motivering:	Ledningssystemet har ingen direkt inverkan på barns bostadsområdets eller skolvägars fysiska säkerhet, men tillräcklig ledningssresurs möjliggör att skolan aktivt kan följa upp och kommunicera om säkerhets- och välfärdsobservationer samt samarbeta med staden och trafiksäkerhetsexperter.		

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			
Motivering:	Ledningssystemet påverkar hur väl barnets bästa kan beaktas i vardagliga beslut, stödåtgärder och skolgemenskapens utveckling. Ledningsresursen är tillräcklig och arbetsfördelningen tydlig. Rektorer och biträdande rektorer kan vara närvarande, identifiera barns behov och säkerställa att barnets bästa beaktas i beslutsfattande och verksamhet.		

Markanvändnings- och bygglagen (9 §)

Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagstiftningen?		x	
--	--	---	--

Motivering:

Ledningssystemet påverkar inte direkt planläggning eller byggprojekt, men tillräcklig ledningsresurs gör det möjligt för skolan att identifiera och kommunicera barns behov till exempel om lokaler, gårdsområden och skolvägar till staden och andra myndigheter.

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			x
---	--	--	---

Motivering:

Ledningssystemet reglerar inte direkt småbarnspedagogik, men tillräcklig ledningsresurs gör det möjligt för skolan att samarbeta med småbarnspedagogiken och stödja barns smidiga övergång från småbarnspedagogik till förskola och grundskola.

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?		x	
---	--	---	--

Motivering:

Tillräcklig ledningsresurs möjliggör utveckling av skolvardagen, utvärdering och stöd för elevkårsverksamhet. Ledningsgruppsarbete och delat ledarskap stöder en deltagande verksamhetskultur där elevernas röst kan beaktas i beslutsfattande och skolutveckling.

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?		x	
--	--	---	--

Motivering:

Denna granskning gäller i första hand grundskolans ledningssystem, men i Grankulla samarbetar man också nära med gymnasiet. Tillräcklig ledningsresurs har betydelse för hur skolan och gymnasiet tillsammans kan stödja elevernas deltagande och utvärdering av utbildningen. Samarbetemellan grundskolan och gymnasiet, såsom gemensamma utvecklingsdagar, stöder en deltagande verksamhetskultur och delning av god praxis.

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?			x
---	--	--	---

Motivering:

Ledningsresursen och närvaron är på hög nivå i båda skolbyggnaderna. Detta möjliggör att rektorer och biträdande rektorer är närvarande i skolvardagen, möter unga och hör deras synpunkter. Ledningsgruppsarbete och delat ledarskap möjliggör utveckling och upprätthållande av deltagande strukturer, såsom elevkårsverksamhet.

Negativa, neutrala och positiva totalt:

0	5	9
---	---	---

Slutresultat

9

Barnkonsekvensanalys

Anvisning: Skriv x antingen i en negativ, neutral eller positiv kolumn.

Utveckling av nuläget: Tjänstebiträdande rektorers extra undervisningstimmar

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företrädare för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?		x		
Motivering:	Ledningsresursen minskar, vilket ökar risken att barnets bästa och rättigheter inte beaktas tillräckligt i vardagen. Rektorerna och biträdande rektorerna har mindre tid för att möta elever och vårdnadshavare.			
Välfärd och hälsa				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?		x		
Motivering:	Ledningsresursen minskar, vilket ökar personalens belastning och kan försämra stödet för barns välbefinnande och hälsa. Tryggheten och stödet i vardagen kan bli lidande.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?			x	
Motivering:	Barn och unga har inte deltagit direkt i planeringen av alternativet, eftersom det gäller administrativa och organisatoriska lösningar. Elevernas synpunkter samlas dock in regelbundet via skolans välfärdsenkäter och annan respons.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn		x		
Motivering:	Om undervisningstimmar för biträdande rektorerna ökar, minskar deras tid för att identifiera och åtgärda behov relaterade till tillgänglighet och tillträde. Kommunikation med fastighetsservice och experter kan bli långsammare.			

Utbildning och möjligheter att lära sig

Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?	x		
--	---	--	--

Motivering:	Ökade undervisningstimmar för biträdande rektorer minskar tiden för pedagogiskt ledarskap och utveckling av undervisningen. Detta kan försämra möjligheterna att stödja lärare och utveckla undervisningen, vilket kan leda till ojämlika lärandemöjligheter.
-------------	---

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			
---	--	--	--

Motivering:	Om undervisningstimmar för biträdande rektorer ökas, minskar den tid de har till förfogande för planering och samordning av stödåtgärder. Detta kan leda till att behoven hos barn som behöver stöd inte uppmärksammas eller att stödåtgärder fördröjs, vilket försämrar deras möjligheter att delta fullt ut i undervisningen.
-------------	---

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?	x		
---	---	--	--

Motivering:	Om undervisningstimmar för biträdande rektorer ökas, minskar deras tid för gemenskapsfrämjande arbete, samarbete mellan hem och skola samt stöd för barnens sociala relationer. Detta kan leda till att främjandet av gemenskap och familjernas delaktighet får mindre uppmärksamhet.
-------------	---

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?		x	
---	--	---	--

Motivering:	Förändringar i ledningssystemet har ingen direkt inverkan på barnens upplevda trygghet i skolmiljön, men om ledningsresursen minskar försämras skolans förmåga att identifiera och kommunicera frågor som rör trygghet och välbefinnande. Detta kan fördröja skolans möjligheter att reagera på identifierade risker och att samarbeta med andra aktörer.
-------------	---

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?	x		
--	---	--	--

Motivering:	Om undervisningstimmar för biträdande rektorer ökas, minskar deras tid för att identifiera barns behov och beakta barnets bästa. Detta kan leda till att barnets bästa inte beaktas lika starkt i vardagens beslutsfattande och i organisering av stöd.
-------------	---

Markanvändnings- och bygglagen (9 §)

Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagstiftningen?			
Motivering:	Ledningssystemet påverkar inte direkt planläggningen eller byggprojekt, men en minskning av ledningsresursen kan försämra skolans förmåga att identifiera och kommunicera behov som rör barnens närmiljö, till exempel till lokalförvaltningen eller stadens planerare. Detta kan försvaga beaktandet av barnens rättigheter och välbefinnande i planeringen av markanvändning och byggande.	x	

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan minska möjligheterna till samarbete med småbarnspedagogiken och stöd för barns smidiga övergång till grundskolan.	x	

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan minska möjligheterna att delta i utvärdering av utbildningen och stödja elevkårsverksamhet.	x	

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?			
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan försämra möjligheterna att delta i gemensamma utvecklingsinsatser mellan grundskolan och gymnasiet, vilket kan påverka elevernas delaktighet och utvärdering av utbildningen.	x	

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?			
Motivering:	Om undervisningstimmarerna för biträdande rektorer ökar, minskar tiden för att möta unga, utveckla deltagande strukturer och stödja gemensamma projekt.	x	

Negativa, neutrala och positiva totalt:

-6	7	0
----	---	---

Slutresultat

-6

Barnkonsekvensanalys

Anvisning: Skriv x antingen i negativ, neutral eller positiv kolumn.

Alternativ 1: 1 rektor + 1 tjänstebiträdande rektor + 2 ansvarspersoner)

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?		x		
Motivering:	Ledningsresursen minskar avsevärt, vilket ökar risken för att barns välbefinnande, trygghet och stöd för lärande inte förverkligas tillräckligt. Personalens arbetsbelastning ökar, vilket kan återspeglas i barnens vardag.			

Välfärd och hälsa

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?		x		
Motivering:	Ledningsresursen minskar avsevärt, vilket ökar personalens belastning och kan försämra stödet för barns välbefinnande och hälsa. Tryggheten och stödet i vardagen kan bli lidande.			

Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)

Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?			x	
Motivering:	Barn och unga har inte deltagit direkt i planeringen av alternativet, eftersom det gäller administrativa och organisatoriska lösningar. Elevernas synpunkter samlas dock in regelbundet via skolans välfärdsenkäter och annan respons.			

Rörelsefrihet och tillgänglighet

Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn		x		
Motivering:	Ledningsresursen minskar avsevärt, vilket innebär att skolans personal har mindre möjlighet att identifiera och åtgärda behovrelaterade till tillgänglighet och tillträde.			

Utbildning och möjligheter att lära sig

Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?			
		x	
Motivering:	Ledningsresursen minskar avsevärt, vilket försämrar möjligheterna till pedagogiskt ledarskap och utveckling av undervisningen. Stödet till lärare och elever blir svårare, vilket kan leda till sänkt undervisningskvalitet och ökade skillnader i lärandemöjligheter.		

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			
		x	
Motivering:	Ledningsresursen minskar avsevärt, vilket försvårar koordineringen av ärenden för barn som behöver stöd och organiseringen av individuella stödåtgärder. Beslutsfattande och samarbete med elevvården kan fördröjas, vilket ökar risken för att elever som behöver stöd blir utan tillräckligt stöd.		

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			
		x	
Motivering:	Ledningsresursen minskar avsevärt, vilket försämrar möjligheterna att stödja barns sociala relationer, ordna gemensamma aktiviteter och samarbeta med familjerna. Personalens arbetsbelastning ökar och vardagliga möten kan bli färre.		

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex bostadsområden, skolvägen)?			
		x	
Motivering:	Även om förändringar i ledningssystemet inte har en direkt inverkan på barns livsmiljöns säkerhet, kan en betydande minskning av ledningsresursen leda till att skolans möjligheter att samarbeta med andra aktörer och främja barns vardagliga trygghet och välbefinnande försämrats. Reaktionen på identifierade risker kan fördröjas.		

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			
		x	
Motivering:	Minskad ledningsresurs försvårar möjligheten att identifiera barns behov och beakta barnets bästa i beslutsfattandet.		

Markanvändnings- och bygglagen (9 §)

Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagstiftningen?		x	
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan försämra skolans möjligheter att delta i planering och kommunicera barns behov till staden och andra myndigheter.		

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogen?	x		
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan minska möjligheterna till samarbete med småbarnspedagogen och stöd för barns smidiga övergång till grundskolan.		

Lag om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?		x	
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan försämra möjligheterna att utveckla utvärdering och stödja elevkårsverksamhet.		

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?		x	
Motivering:	Minskad ledningsresurs kan försämra möjligheterna att delta i gemensamma utvecklingsinsatser mellan grundskolan och gymnasiet.		

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?	x		
Motivering:	Ledningsresurserna är begränsade och ansvarspersonerna har inget utvecklingsansvar. Stödet för ungas delaktighet och möjligheter att påverka faller huvudsakligen på rektorn och biträdande rektorn, vars arbetsbörda ökar avsevärt. Detta kan leda till att de deltagande strukturerna försämras och att ungas röst inte hörs lika starkt i beslutsfattandet.		

Negativa, neutrala och positiva totalt:

-10	4	0
-----	---	---

Slutresultat

-10

Barnkonsekvensanalys

Anvisning: Skriv x antingen i negativ, neutral eller positiv kolumn.

Alternativ 2: 1 rektor + 1 tjänstebiträdande rektor + 1 biträdande rektor

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?			x	
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men den biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa hanteringen av frågor som rör barnets bästa. Kvaliteten på ledarskapet och stödet kan försämrats.			
Välfärd och hälsa				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?			x	
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa stödet för barns välbefinnande och hälsa.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?			x	
Motivering:	Barn och unga har inte deltagit direkt i planeringen av alternativet, eftersom det gäller administrativa och organisatoriska lösningar. Elevernas synpunkter samlas dock in regelbundet via skolans välfärdsenkäter och annan respons.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn			x	
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa möjligheterna att identifiera och åtgärda behov relaterade till tillgänglighet och tillträde.			

Utbildning och möjligheter att lära sig

Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?		x	
--	--	---	--

Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa möjligheterna till pedagogiskt ledarskap och utveckling av undervisningen.
-------------	---

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?	x		
---	---	--	--

Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa planeringen och genomförandet av stödåtgärder.
-------------	---

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?		x	
---	--	---	--

Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa stödet för gemenskap och familjers delaktighet.
-------------	--

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?		x	
---	--	---	--

Motivering:	Ledningssystemet har ingen direkt inverkan på barns fysiska säkerhet, men resurs- och närvarobegränsningar kan fördröja skolans möjligheter att delta i samarbete kring trygghet och välfärd.
-------------	---

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?		x	
--	--	---	--

Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men den biträdande rektorns begränsade närvaro och ansvar kan begränsa möjligheterna att beakta barnets bästa i vardagen. Alla barns behov kanske inte uppmärksammas i tid.
-------------	---

Markanvändnings- och bygglagen (9 §)

Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagstiftningen?			
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men begränsningar i resurser och närvaro kan ändå fördröja skolans förmåga att bidra till främjandet av frågor som rör barns livsmiljö i planeringen av markanvändning och byggnad.	X	

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men begränsningar i resurser och närvaro kan ändå begränsa möjligheterna att delta i gemensamma utvecklingsinsatser inom småbarnspedagogik och grundläggande utbildning. Samarbete är möjligt, men påverkan kan bli begränsad.	X	

Lag om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men resurs- och närvarobegränsningar kan begränsa möjligheterna att utveckla utvärdering och stödja elevkårsverksamhet.	X	

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?			
Motivering:	Ledningsresursen är något bättre än i alternativ 1, men resurs- och närvarobegränsningar kan begränsa möjligheterna att delta i gemensamma utvecklingsinsatser mellan grundskolan och gymnasiet.	X	

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?			
Motivering:	Ledningsresursen är medelnivå, men den biträdande rektorns begränsade närvaro och beslutanderätt begränsar deltagandet i utvecklingsarbete. Det är möjligt att stödja ungas delaktighet, men begränsade resurser minskar möjligheterna att skapa deltagande strukturer och att regelbundet lyssna till unga.	X	

Negativa, neutrala och positiva totalt:

-1	13	0
----	----	---

Slutresultat

-1

Barnkonsekvensanalys

Anvisning: Skriv x antingen i negativ, neutral eller positiv kolumn.

Alternativ 3: 1 rektor + 1 tjänstebiträdande rektor + 2 biträdande rektorer

		Effekt		
		negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)
Företräde för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)				
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?				x
Motivering:	Ledningsresursen är nästan lika god som i nuläget, men biträdande rektorernas begränsade befogenheter och ansvar kan skapa utmaningar i hanteringen av frågor som rör barnets bästa. Närvaron vid båda undervisningsenheterna förbättras dock.			
Välfärd och hälsa				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?				x
Motivering:	Ledningsresursen är nästan lika god som i nuläget, och närvaron vid båda undervisningsenheterna förbättras. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan dock i vissa situationer begränsa välfärdsarbetet, men sammantaget är stödet för barns hälsa och välbefinnande på en ganska god nivå.			
Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)				
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?			x	
Motivering:	Barn och unga har inte deltagit direkt i planeringen av alternativet, eftersom det gäller administrativa och organisatoriska lösningar. Elevernas synpunkter samlas dock in regelbundet via skolans välfärdsenkäter och annan respons.			
Rörelsefrihet och tillgänglighet				
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn				x
Motivering:	Ledningsresursen och närvaron vid båda undervisningsenheterna är nästan på samma nivå som i nuläget. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget har skolan goda möjligheter att identifiera och främja tillgänglighet och åtkomlighet i samarbete med lokalcentralen och andra experter.			

Utbildning och möjligheter att lära sig

Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?			X
--	--	--	---

Motivering: Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör utveckling av undervisningen och stöd för eleverna. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget är det möjligt att säkerställa en kvalitativ utbildning och goda möjligheter till lärande.

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?		X	
---	--	---	--

Motivering: Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör planering och genomförande av stödåtgärder på ett ganska gott sätt. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget kan barns möjligheter till delaktighet i behov av stöd till största delen tryggas.

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			X
---	--	--	---

Motivering: Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör stöd för gemenskap och familjers delaktighet på ett ganska gott sätt. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget finns goda möjligheter att stödja barns sociala relationer och familjers delaktighet.

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?		X	
---	--	---	--

Motivering: Även om förändringar i ledningssystemet inte har någon direkt inverkan på barns fysiska säkerhet, möjliggör en ledningsresurs som nästan motsvarar den nuvarande nivån skolans deltagande i samarbete kring trygghet och välfärd med andra aktörer. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget kan skolan stödja barns vardagliga trygghet och välbefinnande på ett ganska gott sätt.

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			X
--	--	--	---

Motivering: Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör att barnets bästa kan beaktas i beslutsfattandet och vardagliga situationer på ett ganska gott sätt. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget är det möjligt att följa barnkonventionen.

Markanvändnings- och bygglagen (9 §)

Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagstiftningen?			x	
Motivering:	Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör skolans deltagande i att lyfta fram barns perspektiv i planeringen av markanvändning och byggande. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget är möjligheterna goda.			

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			x	
Motivering:	Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör skolans deltagande i gemensamma utvecklingsinsatser inom småbarnspedagogik och grundläggande utbildning samt stöd för barns delaktighet. Skolan kan stödja småbarnspedagogikens delaktighet och barns smidiga övergång.			

Lag om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			x	
Motivering:	Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör skolans deltagande i utvärdering och stöd för barns delaktighet i elevkåren.			

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?			x	
Motivering:	Granskningen fokuserar på ledningssystemet inom den grundläggande utbildningen, men i Grankulla bedrivs även ett nära samarbete med gymnasiet. Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget, vilket möjliggör deltagande i utvecklingsarbete och samarbete med gymnasiet. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar, men sammantaget är möjligheterna goda.			

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?				x
Motivering:	Ledningsresursen och närvaron är nästan på samma nivå som i nuläget. Detta möjliggör att ledningen kan vara närvarande i vardagen, stödja ungas delaktighet och utveckla deltagande strukturer tillsammans med personal och elever. Biträdande rektorernas begränsade befogenheter kan medföra enstaka utmaningar.			

Negativa, neutrala och positiva totalt:

Slutresultat

0	7	7
7		

Sammanfattning

	Nuläget	Alternativ 1	Alternativ 2	Alternativ 3
Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?	1	-1	0	1
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?	1	-1	0	1
Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?	0	0	0	0
Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn	1	-1	0	1
Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?	1	-1	0	1
Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?	1	-1	-1	0
Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?	1	-1	0	1
Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?	0	-1	0	0
Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?	1	-1	0	1
Hur stöder beslutet eller projektet markanvändning och barns rättigheter och välfärd enligt bygglagstiftningen?	0	0	0	0
Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?	1	-1	0	0
Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?	0	0	0	0
Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?	0	0	0	0
#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!
Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?	1	-1	0	1
Totalt	9	-10	-1	7