

Barnkonsekvensanalys

Verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet

Effekt		
negativ (-1)	neutral (0)	positiv (+1)

Företrädare för barnets bästa (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur främjar beslutet eller projektet barnets bästa eller rättigheter?			
			X
Motivering:	Morgon- och eftermiddagsverksamheten främjar barnets bästa genom att erbjuda en trygg och välbefinnande stödjande miljö där barnet får delta i planeringen och genomförandet av verksamheten. Verksamheten stöder barnets utveckling, lärande och sociala färdigheter, beaktar jämlikhet och behov av särskilt stöd samt stärker samarbetet mellan hem och skola. Barnets rätt till skydd, delaktighet och utveckling förverkligas mångsidigt inom verksamheten.		

Välfärd och hälsa

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns hälsa och välfärd?			
			X
Motivering:	Morgon- och eftermiddagsverksamheten stöder barns välbefinnande och hälsa genom att erbjuda daglig motion, utomhusvistelse, hälsosamt mellanmål, lugna utrymmen och social interaktion. Verksamheten stärker barnens fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt stöder trygghet och vardagens smidighet.		

Delaktighet och hörande (31 §, 34 § i förvaltningslagen)

Har barns och ungas delaktighet beaktats vid planeringen?			
			X
Motivering:	Barnens delaktighet har beaktats i planeringen: deras önskemål och synpunkter samlas in regelbundet och används i läsårsplanen. Barnen deltar i planering, genomförande och utvärdering av verksamheten, vilket stärker deras upplevelse av att höra till och kunna påverka sin egen vardag. I uppdateringen av verksamhetsplanen har vårdnadshavare, barn och personal hörts, vilket stöder gemensam utveckling och ökar verksamhetens transparens.		

Rörelsefrihet och tillgänglighet

Hur påverkar beslutet eller åtgärden rörelsefriheten och tillgängligheten för barn			
			X
Motivering:	Verksamheten är tillgänglig och flexibel för barn med olika bakgrund. Den erbjuds till alla elever i årskurs 1–2 samt till elever med beslut om särskilt stöd. Lokalerna fastställs årligen i samråd med rektorerna, och deras mångsidighet möjliggör differentiering enligt behov. Avgiftslättnader och befrielser främjar ekonomisk tillgänglighet, och verksamhet som ingår i en särskild omsorgsplan för utvecklingsstörda elever är avgiftsfri.		

Utbildning och möjligheter att lära sig

Hur stöder beslutet barns rätt till högklassig utbildning och möjligheter att lära sig?			X
--	--	--	---

Motivering:

Verksamheten stöder barns lärande och skolgång genom att erbjuda möjlighet till läxläsning, handledd verksamhet och träning i vardagsfärdigheter. Innehåll som spel, projekt, konst och motion stärker tänkande, kreativitet och uttrycksförmåga. Verksamheten kompletterar skolans mål för fostran och stöder lärandet som en del av skolgemenskapen.

Specialbehov och stödundervisning

Hur påverkar beslutet eller åtgärden möjligheterna att delta i undervisningen för barn som behöver stöd?			X
---	--	--	---

Motivering:

Verksamheten beaktar elever med stödbeslut genom att erbjuda en tydlig och förutsägbar vardag, smågruppsverksamhet samt individuellt stöd baserat på ledarnas kännedom om barnen. Elever med stödbeslut kan delta i verksamheten under hela den grundläggande utbildningen, och för barn med utvecklingsstörning kan verksamheten vara avgiftsfri. Samarbetet med vårdnadshavare och skolan stöder barnets lärande och välbefinnande.

Deltagande i gemenskapen samt stödnätverk

Hur påverkar beslutet eller åtgärden barns sociala relationer, deltagande i gemenskapen och familjers delaktighet?			X
---	--	--	---

Motivering:

Verksamheten stöder barnens sociala relationer och gemenskap genom smågrupper, lekar och gruppaktiviteter. Samarbetet med skolan och vårdnadshavarna är tätt, och respons samlas in från vårdnadshavarna för att utveckla verksamheten. Genom föräldravällar och dagliga möten stärks familjernas delaktighet, och verksamheten kopplas bredare till stadens välfärdsarbete.

Trygghet och livsmiljö

Hur påverkar beslutet eller åtgärden tryggheten av barns livsmiljö och deras välfärd (t. ex. bostadsområden, skolvägen)?			X
---	--	--	---

Motivering:

Verksamheten ökar tryggheten och välbefinnandet i barnens livsmiljö genom att erbjuda övervakad och ledd verksamhet utanför skoldagen. Ledarna ansvarar för barnens säkerhet och skolans säkerhets- och räddningsplaner följs. Barnen är försäkrade även under hemresan, och överlämningsrutinerna säkerställer en trygg övergång till vårdnadshavarna. Utevistelse och utflykter i närområdet stöder en trygg och gemenskaplig livsmiljö.

Konventionen om barnets rättigheter (Barnkonventionen, artikel 3)

Hur stöder beslutet eller åtgärden följandet av FN:s konvention om barnets rättigheter?			X
--	--	--	---

Motivering:

Verksamheten stöder efterlevnaden av FN:s konvention om barnets rättigheter genom att sätta barnets bästa i främsta rummet. Det erbjuder en säker uppväxtmiljö, stöder barnets utveckling, delaktighet och välbefinnande samt främjar jämlikhet och icke-diskriminering. Verksamheten bygger på grundskolans värderingar och stöder barnets rätt till skydd, deltagande och utveckling.

Lagen om småbarnspedagogik (20 §, 24 §)

Hur stöder beslutet delaktighet i småbarnspedagogiken?			X
---	--	--	---

Motivering:

Morgon- och eftermiddagsverksamheten stöder delaktigheten inom småbarnspedagogiken genom att skapa en kontinuitet mellan småbarnspedagogik,

förskoleundervisning och grundläggande utbildning. Verksamheten stöder barnets tillväxt, utveckling och delaktighet, och planeras utifrån barnens behov och önskemål. Samarbetet med vårdnadshavarna och skolan stärker kontinuiteten och delaktigheten i barnets utvecklingsmiljö.

Lagen om grundläggande utbildning (21 §, 47 a §)

Hur stöder beslutet utvärderingen av utbildningen och barns delaktighet i elevkåren?			X
Motivering:	Verksamheten stöder barnens delaktighet och utvärderingen av utbildningen genom att regelbundet samla in respons från barn, vårdnadshavare och personal. Responsen används i läsårsplaneringen och för att utveckla verksamheten. Barnens åsikter påverkar innehållet i verksamheten, vilket stärker deras delaktighet i skolgemenskapen. Även om elevkåren inte nämns särskilt, stöder verksamheten barnens aktiva deltagande och att de blir hörda i vardagen.		

Gymnasielagen (33 §, 56 §)

Hur stöder beslutet de studerandes möjligheter att påverka och utvärderingen av utbildningen?		X	
Motivering:	Morgon- och eftermiddagsverksamheten omfattar inte direkt studerande inom gymnasiet , eftersom den är riktad till elever i årskurs 1–2 i den grundläggande utbildningen samt till elever med särskilt stöd. I verksamhetsplanen nämns inte gymnasistuderandes delaktighet eller utbildningsutvärdering ur deras perspektiv. Även om respons samlas in och verksamheten utvecklas systematiskt, riktar sig detta inte till gymnasistuderande.		

Lagen om yrkesutbildning (106 §, 126 §)

Hur stöder beslutet de studerandes delaktighet och utvärderingen och kvaliteten på utbildningen?		X	
Motivering:	Morgon- och eftermiddagsverksamheten riktar sig inte till studerande inom yrkesutbildningen , utan till elever i årskurserna 1–2 i den grundläggande utbildningen samt till elever med särskilt stöd. I verksamhetsplanen behandlas inte yrkesstuderandes delaktighet eller utbildningens kvalitet. Även om utvärdering och insamling av respons är centrala delar av planen, relaterar de inte till kontexten för yrkesutbildning.		

Ungdomslagen (72/2006)

Hur stöder beslutet ungas delaktighet och möjligheter att påverka?			X
Motivering:	Verksamheten stöder ungas delaktighet och möjligheter att påverka ur barnens perspektiv . Även om det inte är ungdomsarbete i egentlig bemärkelse, betonas barnens delaktighet i verksamheten: deras önskemål och respons samlas regelbundet in och används i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Detta stärker barnens upplevelse av att bli hörda och kunna påverka sin vardag, vilket är ett centralt mål i ungdomslagen.		

Negativa, neutrala och positiva totalt:

0	2	12
---	---	----

Slutresultat

12

