



HAKEMUS KAUNIAISTEN KAUPUNGIN JÄRJESTÄMÄN ESIOPETUKSEN ANTAJAKSI
ESIOPETUS YKSITYISISSÄ TOIMIPISTEISSÄ, hakuaika seuraavalle lukuvuodelle vuosittain 1. – 31.10

Tämä hakemus koskee lukuvuotta 2026 - 2027

Esiopetuksen järjestäjää velvoittavat perusopetuslaissa olevat esiopetusta koskevat säännökset. Varhaiskasvatuksen piirissä annettavaan esiopetukseen sovelletaan myös varhaiskasvatustakia ja sen nojalla annettuja säännöksiä

HAKIJA TÄYTTÄÄ

Kaunlainen Kv & Kh
Grankulla Stf & Sts

Saap. 29 -10- 2025
Anl.

DNo 496/12.07.02.00/2025

1. Hakijan virallinen nimi ja Y-Tunnus

Pilke Playschool Kauniainen
1840113-6

2. Postiosoite

Kasavuorentie 6, 02700 Kauniainen

3. Hakemuksesta vastaava yhteyshenkilö ja yhteystiedot

4. Onko toimipaikka järjestänyt esiopetusta aiemmin?

Kyllä x, vuosina: 2023-2024 Ei

5. Esiopetusta aiotaan antaa (x)

suomeksi ruotsiksi x englanniksi

Lisätietoja:

Esiopetus toteutetaan pääasiassa englanniksi, ja siitä vastaa englanninkielinen opettaja, joka ohjaa oppimistoimintoja. Suomea puhuva avustaja tai toinen opettaja tarjoaa jatkuvaa suomenkielistä tukea eri tilanteissa, kuten satutuokioissa, pienryhmätoiminnassa tehtäväkirjojen parissa ja muissa oppimistilanteissa. Tämä kaksikielinen toimintatapa varmistaa, että molemmat kielet ovat aktiivisesti mukana päivittäisessä pedagogisessa toiminnassa, tukien lasten kielenkehitystä sekä englanniksi että suomeksi.

6. Esiopetus on maksutonta. Hakija sitoutuu (x) siihen, että

x Esiopetus, opetusmateriaali, ateriat ja tapaturmien hoito ovat esiopetuksessa olevalle lapselle maksuttomia.

x Yksityinen palveluntuottaja vakuuttaa lapset esiopetuksen osalta.

Esiopetuksen lisäksi varhaiskasvatuksessa olevien lasten osalta tuottaja perii itse määrittelemänsä maksun esiopetuksen lisäksi tarjottavasta täydentävästä varhaiskasvatuksesta.

7. Esiopetusta antavan opettajan kelpoisuus ja tiedot esiopetusryhmästä

Esiopetuksesta vastaavan opettajan nimi__

Kelpoinen tehtävään Kyllä x Ei . Hakija liittää kelpoisuuden osoittavat todistukset hakemukseen.

Esiopetusta antavien opettajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksissa annetussa asetuksessa (986/98 7,8,9 ja 21 §, täydennetty A 327/00).

Esiopetusta antavalla opettajalla tulee olla opetuskielessä erinomainen suullinen ja kirjallinen taito.

Opettajan nimi ja kelpoisuustiedot esitetään erikseen kaikista niistä kielistä, joilla esiopetusta aiotaan antaa.



HAKEMUS KAUNIAISTEN KAUPUNGIN JÄRJESTÄMÄN ESIOPETUKSEN ANTAJAKSI
ESIOPETUS YKSITYISISSÄ TOIMIPISTEISSÄ, hakuaika seuraavalle lukuvuodelle vuosittain 1. – 31.10

Tämä hakemus koskee lukuvuotta 2026 - 2027

8. Esiopetusryhmät

Yksikössä asiakkaana olevien, seuraavana vuonna esiopetusikäisten lasten määrä 1.11.

joista Kauniaisissa asuvia 7

Arvio esiopetusikäisten lasten määrästä esiopetuksen alkaessa 16

joista Kauniaisissa asuvia 7

Ryhmät muodostetaan siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Päiväkodissa järjestettävään esiopetukseen sovelletaan, mitä varhaiskasvatuslaissa säädetään päiväkodin ryhmäkoosta ja henkilöstömitoituksesta.

9. Kuvaus päiväkodin mahdollisista toiminnan painotuksista (tarvittaessa erillinen liite), jossa kuvataan:

- o miten lapsen oppiminen eroaa painotetussa/teemoitetussa esiopetuksessa?
- o miten päiväkodin pedagogisen toiminnan laatu eroaa painotetussa/teemoitetussa esiopetuksessa?
- o millainen painotuksen mukaisen esiopetuksen jälkeinen jatkumo on varhaiskasvatuksesta perusopetukseen?
- o päiväkodin yhteistyökumppanit painotukseen/teemaan liittyen?
- o miten päiväkotia viestittää vanhemmille toiminnan painotuksesta?
- o liittyykö painotukseen jokin suurempi yhteiskunnallinen näkökulma?

Sitoudumme noudattamaan Kauniaisten kaupungin voimassaolevaa esiopetussuunnitelmaa: **Kyllä x Ei**

10. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen (tarvittaessa liite)

Perusopetuslain mukaan lapsella on oikeus saada oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea.

Käytössä olevat varhaiskasvatuksen erityisopettajan palvelut?

Millä tavalla esiopetuksen velvoittavat muut lakisääteiset velvollisuudet toteutuvat yksikössä? Liite kohtaan 10: Pedagogisten ja lakisääteisten velvoitteiden toteuttaminen

11. Suunnitelma esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä (tarvittaessa liite) Liite 11

12. Hakemuksen liitteet lueteltuna 4

HAKEMUKSEN VASTAANOTTAJA TÄYTTÄÄ ALLA OLEVAT KOHDAT:

13. Vakuutamme tässä hakulomakkeessa ja sen liitteissä antamamme tiedot oikeiksi.

Hakemus liitteineen palautetaan osoitteeseen:
Kauniaisten Kaupunki
Kirjaamo
Kauniaistentie 10
02700 KAUNIAINEN

Saapumispäivä ja diaarinumero

Liitteet kpl

Päivämäärä 28 / 10 / 2025



HAKEMUS KAUNIAISTEN KAUPUNGIN JÄRJESTÄMÄN ESIOPETUKSEN ANTAJAKSI
ESIOPETUS YKSITYISISSÄ TOIMIPISTEISSÄ, haku aika seuraavalle lukuvuodelle vuosittain 1. – 31.10

Tämä hakemus koskee lukuvuotta 2026 - 2027

Varhaiskasvatustalvelujen tuottajan allekirjoitus ja nimenselvennys	Käsittely ○ KASKOV § ○ SUFU §	Kauniaisten kaupunki maksaa korvauksena maksuttoman esiopetuksen järjestämisestä yksityiselle palveluntuottajalle jokaiselta kuukaudelta 480 euroa /kuukausi/lapsi (SOVV §96, 8.12.2016).
--	-------------------------------------	---

28.10.2025

Liite kohtaan 9

Kuvaus päiväkodin toiminnan mahdollisista pedagogisista painopistealueista (tarvittaessa voidaan liittää erillinen liite), mukaan lukien:

- Miten lapsen oppiminen eroaa painotetussa/teemallisessa esiopetuksessa?
- Miten päiväkodin pedagogisen toiminnan laatu eroaa painotetussa/teemallisessa esiopetuksessa?
- Millaisen jatkumon painotettu esiopetus luo varhaiskasvatuksesta perusopetukseen?
- Keitä ovat päiväkodin yhteistyökumppanit painotuksen/teeman osalta?
- Miten päiväkotia viestii pedagogisesta painotuksesta vanhemmille?
- Liittykö pedagogiseen painotukseen laajempi yhteiskunnallinen näkökulma?

Joutsenet-ryhmän pedagogiikkaa ohjaavat lapsilähtöisyys, leikin ja projektityöskentelyn periaatteet sekä vahva sitoutuminen inkluusioon. Oppimista tarkastellaan kokonaisvaltaisesti, ja siihen sisällytetään kriittisen ajattelun, kulttuurisen osaamisen, itsestä huolehtimisen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologian taitojen sekä aktiivisen osallisuuden kehittäminen. Kasvattajat arvostavat ja kunnioittavat ryhmän kielten, kulttuurien ja katsomusten moninaisuutta, ja kestävän kehityksen periaatteet ovat luonteva osa päivittäistä toimintaa.

Lasten oppimista dokumentoidaan päivittäisten havaintojen avulla, ja dokumentointi toimii pohjana tulevalle suunnittelulle ja projekteille. Lasten askartelut, tehtävämonisteet ja työkirjat säilytetään jokaisen lapsen henkilökohtaisessa laatikossa tai portfoliokansiossa, mikä mahdollistaa oman työn tarkastelun, edistymisen pohtimisen ja palautteen käsittelyn yhdessä aikuisen kanssa. Dokumentointia jaetaan ja käsitellään säännöllisesti henkilöstön kesken, jotta pedagoginen toiminta pysyy johdonmukaisena ja tukee merkityksellisiä oppimiskokemuksia.

Lapset aloittavat englannin kielen oppimisen jo 1-vuotiaana, mikä luo vahvan perustan kielelle. Esiopetusvaihetta lähestyttäessä suomen kieltä otetaan vähitellen mukaan, jotta lapsi sopeutuisi paremmin suomalaiseen koulukulttuuriin. Tämä kaksikielinen lähestymistapa valmistaa lapsia mahdollisuuteen valita kaksikielinen opetus peruskoulussa, tukee suomen kielen oppimista toisena kielenä ja samalla kunnioittaa niiden lasten kielellistä taustaa, joiden äidinkieli on suomi. Englannin oppimisen jatkuvuus yhdessä suomen kielen tuen kanssa varmistaa sujuvan siirtymän ja valmiuden seuraavaan koulutusvaiheeseen.

Lapset kehittävät tärkeitä sosiaalisia taitoja, jotka auttavat heitä sopeutumaan erilaisiin tilanteisiin, kuten uuden opettajan tapaamiseen, uuteen ympäristöön tottumiseen, ohjeiden noudattamiseen, omista tavaroista huolehtimiseen sekä oppimistoiminnan suunnittelun perusteiden ymmärtämiseen. Nämä taidot tukevat sujuvaa siirtymistä kouluun.

Jatkuvuuden vahvistamiseksi suunnittelemme yhteistyötä Mäntymäen koulun kanssa ensimmäisen luokan osalta. Perheiden toiveiden mukaan olemme myös avoimia aloittamaan yhteistyötä muiden koulujen kanssa, jotta voimme tukea lasten siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.

28.10.2025

Lukuvuoden alussa järjestämme yleisen vanhempainillan, jossa osa tilaisuudesta on omistettu esiopetukselle. Lisäksi esiopetusikäisten lasten vanhemmille pidetään erillinen tapaaminen, jossa keskitytään nimenomaan esiopetukseen liittyviin teemoihin.

Tällä hetkellä lähetämme uutiskirjeen kahden viikon välein, ja siinä annetaan katsaus lasten oppimisen etenemiseen. Päivittäisessä viestinnässä käytämme Daisy-sovellusta, jonka kautta hoidetaan viestit, ajanvaraukset ja tiedotteet. Kiireellisissä asioissa otamme yhteyttä tekstiviestillä tai puhelimitse.

Pilke kehittää parhaillaan Dibber-sovellusta, jonka on tarkoitus lanseerata talvella 2025. Sovellus parantaa viestintää mahdollistamalla kuvien ja päivitysten jakamisen entistä vuorovaikutteisemmin.

Kannustamme vanhempia osallistumaan aktiivisesti toimintaamme, juhliin, kahvihetkiin ja muihin tapahtumiin, mikä vahvistaa kodin ja päiväkodin välistä yhteyttä.

Yksikkömme edistää yleisesti tasa-arvoa ja osallisuutta. Otamme huomioon lasten kehityksen, taustan ja kielitaidon suunnitellessamme ja toteuttaessamme kokonaisvaltaista pedagogiikkaa, projektityötä ja elämänvalmiuksia. Rohkaisemme lapsia jo varhaisvuosista lähtien huolehtimaan itsestään ja ympäristöstään. Käymme usein lähimetsässä, harjoitamme aktiivisesti ulkopedagogiikkaa ja toteutamme runsaasti aistipohjaisia oppimiskokemuksia.

Digitaalinen lukutaito on osa oppimisprosessia kaikissa ikäryhmissä, myös esiopetuksessa. Lapset oppivat luomaan tarinoita tekoälyyn tutustumisen kautta. He opettelevat ottamaan valokuvia ja videoita sekä käyttämään niitä osana projektityöskentelyä.

Lapset keskustelevat globaaleista arvoista ja altistuvat monille kielille ja kulttuureille laulujen, tarinoiden ja juhlien kautta. Eri perinteiden kunnioittamista rohkaistaan, ja näin lapsia autetaan arvostamaan moninaisuutta. Toiminta sisältää ystävällisyyden, jakamisen ja toisten tunteiden ymmärtämisen harjoittelua. Roolileikit ja tarinankerronta korostavat oikeudenmukaisuutta ja osallisuutta. Lapset oppivat luonnosta, kierrätyksestä ja planeetasta huolehtimisesta. He osallistuvat esimerkiksi Earth Day -tapahtumiin ja puutarhaprojekteihin, joissa käsitellään globaalia vastuuta.

Keskustelemme yksinkertaisella ja lapselle sopivalla tavalla oikeudenmukaisuudesta, auttamisesta ja siitä, miten voi puolustaa oikeaa asiaa. Kirjat ja tarinat johdattavat lapsia pohtimaan yhdenvertaisuutta ja yhteistyötä.

Attachement to Point 9

Description of any pedagogical focus areas in the daycare center's activities (a separate attachment may be provided if necessary), including:

- How does the child's learning differ in focused/thematic pre-primary education?
- How does the quality of the daycare center's pedagogical activities differ in focused/thematic pre-primary education?
- What kind of continuity does the focused pre-primary education provide from early childhood education to basic education?
- Who are the daycare center's partners related to the focus/theme?

28.10.2025

- How does the daycare center communicate its pedagogical focus to parents?
- Is there a broader societal perspective related to the pedagogical focus?

Pedagogy in the Swans group is guided by child-centred approaches, play-based and project learning, and a strong commitment to inclusion. Learning is approached holistically, integrating critical thinking, cultural competence, self-care, multiliteracy, ICT skills, and active participation. Educators respect and value the diversity of languages, cultures, and beliefs within the group, while embedding principles of sustainable development in daily practices.

Children's learning is documented through daily observations that inform future planning and projects. Crafts, worksheets and workbooks are stored in each child's personal drawer or portfolio, allowing them to revisit their work, reflect on their progress, and actively participate in feedback. Documentation is regularly shared and discussed among staff to ensure consistent pedagogical practices and support meaningful learning experiences.

Children begin learning in English from the age of 1, creating a strong foundation in the language. As they approach pre-primary education, Finnish is gradually introduced to support their adaptation to the Finnish school culture. This bilingual approach not only prepares children for the possibility of choosing bilingual education in basic school, but also supports the development of Finnish as a second language and respects the linguistic backgrounds of children whose mother tongue is Finnish. The continuity of English learning, combined with Finnish language support, ensures a smooth transition and readiness for the next educational stage.

Children develop essential social skills that prepare them to adapt to various situations, such as meeting a new teacher, adjusting to a new environment, following instructions, taking care of their belongings, and planning basic aspects of their learning activities. These skills support a smooth transition to school life.

To strengthen continuity, we plan to collaborate with Mäntymäen School regarding Grade 1. Depending on the wishes of individual families, we are also open to initiating cooperation with other schools to support children's transition from pre-primary to basic education.

At the beginning of each academic year, we organize a general parent information evening, where part of the meeting is dedicated to pre-primary education. In addition, parents of pre-primary children attend a separate meeting focused specifically on preschool-related topics.

We currently send newsletters every two weeks, providing an overview of the children's learning journey. For daily communication, we use the Daisy application, which supports messaging, booking appointments, and sharing updates via the info board. Urgent matters are communicated through text messages or phone calls.

Pilke is also developing the Dibber App, which is planned to launch in winter 2025. This app will enhance communication by allowing us to share photos and updates more interactively.

We actively encourage parents to participate in our activities, celebrations, coffee mornings, and parties, fostering a strong connection between home and daycare.

Our unit in general is promoting equality and inclusion, we are taking into consideration children's development, background and language skills when planning and implementing holistic pedagogy, project work and preparations for life. We start to encourage children from the early years to learn

28.10.2025

to take care of themselves, their surrounding. We are often going to the local forest, actively doing outdoor pedagogy, lots of sensorial activities etc. Digital literacy is part of the learning process at each age, including preschool. Children are learning to create stories by being introduced to AI. Children are learning to take photos, videos and use them in project work. Children are talking about global values i.e. children are exposed to multiple languages and cultures through songs, stories, and celebrations. Respect for different traditions is encouraged, helping children appreciate diversity. Activities that teach kindness, sharing, and understanding others' feelings. Role-playing and storytelling that highlight fairness and inclusion. Learning about nature, recycling, and caring for the planet. Participating in Earth Day or gardening projects to understand global responsibility. Simple discussions about fairness, helping others, and standing up for what's right. Books and stories that introduce concepts like equality and cooperation.

Liite kohtaan 10

Yksikkömme toimii Suomen perusopetuslain, varhaiskasvatuslain sekä Kauniaisten kaupungin esiopetussuunnitelman mukaisesti.

Esiopetuksen opettajat ja avustajat täyttävät Opetushallituksen asettamat kelpoisuusvaatimukset. Henkilöstön ammatillista osaamista tuetaan säännöllisellä täydennyskoulutuksella.

Oppimisen ja osallistumisen tuki järjestetään kolmiportaisen tuen mallin mukaisesti. Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja moniammatillisen tiimin kanssa varmistaa tuen tarpeiden varhaisen tunnistamisen ja oikea-aikaiset tukitoimet.

Pidämme turvallisuussuunnitelman ajan tasalla ja teemme säännöllisesti riskienarviointeja. Kaikki työntekijät ovat saaneet koulutuksen lasten suojeluun liittyvissä toimintatavoissa, ja teemme tarvittaessa yhteistyötä terveys- ja sosiaalipalveluiden kanssa.

Jokaisen lapsen oppimista ja kehitystä dokumentoidaan systemaattisesti, ja asioista keskustellaan perheiden kanssa oppimiskeskusteluissa sekä tukitoimien suunnittelun yhteydessä.

Tasa-arvo ja osallisuus ovat keskeinen osa pedagogiikkaamme. Yhdenvertaisuussuunnitelma tarkistetaan vuosittain, ja toimintaa suunnitellaan siten, että se kunnioittaa kielellistä, kulttuurista ja yksilöllistä moninaisuutta.

Teemme aktiivista yhteistyötä huoltajien, lähikoulujen ja tukipalveluiden kanssa, jotta lasten siirtyä esiopetuksesta perusopetukseen olisi mahdollisimman sujuva.

Attachment to Point 10

Our unit operates in accordance with the Finnish Basic Education Act, the Early Childhood Education and Care Act, and the City of Kauniainen's pre-primary education curriculum.

Teachers and assistants in pre-primary education meet the qualification requirements set by the Finnish National Agency for Education. Continuous professional development is supported through regular training.

Learning and participation support is provided according to the three-tier support model. Collaboration with the special education teacher and multiprofessional team ensures early identification and timely interventions.

We maintain an updated safety plan and conduct regular risk assessments. All staff are trained in child protection procedures, and we cooperate with health and social services when necessary.

Each child's progress and learning are documented systematically and discussed with families during learning discussions and when planning support measures.

Equality and inclusion are integral to our pedagogy. Our equality plan is reviewed annually, and activities are designed to respect cultural, linguistic, and individual diversity.

We collaborate actively with parents, local schools, and support services to ensure a smooth transition to basic education.

Attachement to Point 11

Suunnitelma esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä

Yksikkömme tavoitteena on varmistaa lapsille sujuva siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä tukea heidän oppimistaan, sosiaalista kehitystään ja kokonaisvaltaista hyvinvointiaan.

Yhteistyösuunnitelma korostaa jatkuvuutta, yhteistyötä ja yksilöllistä tukea.

Pedagoginen jatkuvuus toteutuu siten, että esi- ja alkuopetuksen oppimistavoitteet ja päämäärät on sovitettu yhteen. Lapset tutustutetaan vähitellen perusopetuksen rutiineihin ja odotuksiin, kuten ryhmätyöskentelyyn, ohjeiden noudattamiseen ja oppimistoimintojen suunnitteluun. Pedagogisia menetelmiä, kuten leikkioppimista ja projektityöskentelyä, jatketaan alkuopetuksessa, jotta oppimisen siirtymä olisi luonnollinen ja yhtenäinen.

Tehokas viestintä ja yhteistyö opettajien kesken ovat suunnitelman keskeisiä osia. Esi- ja ensimmäisen luokan opettajat pitävät säännöllisiä tapaamisia, joissa jaetaan tietoa lasten oppimisesta ja tuen tarpeista. Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden moniammatillisten asiantuntijoiden kanssa varmistaa tukitoimien varhaisen tunnistamisen ja oikea-aikaisen toteutuksen.

Siirtymätoimintaa järjestetään lasten tutustumisen helpottamiseksi koulun ympäristöön. Näitä ovat esimerkiksi yhteiset projektit, koulukäynnit ja tutustumispäivät, jolloin lapset pääsevät kokemaan luokahuoneet, pihat, ruokailu- ja muut arjen käytännöt. Uusien rutiinien ja aikataulujen asteittainen opettaminen tukee lasten sujuvaa sopeutumista kouluarkeen.

Vanhempien osallistumista kannustetaan aktiivisesti. Vanhempia tiedotetaan siirtymäsuunnitelmasta vanhempainilloissa ja työpajoissa, ja heille tarjotaan mahdollisuus keskustella lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista. Yhteistyö vanhempien kanssa vahvistaa lapsen turvallisuuden tunnetta ja tukee positiivista koulunaloitusta.

Suunnitelmassa varmistetaan myös, että yksilöllistä tukea tarvitsevat lapset saavat asianmukaista huomiota. Oppimisen ja osallistumisen tuen tarpeet, jotka on tunnistettu esiopetuksen aikana, välitetään alkuopetuksen henkilöstölle, ja mahdolliset jatkuvat tukipalvelut, kuten erityisopetus, jatkuvat saumattomasti. Yksilölliset suunnitelmat takaavat, että jokainen lapsi saa oikea-aikaista ja sopivaa tukea oppimiseensa ja sosiaaliseen kehitykseensä.

Siirtymätoimintojen toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Palautetta kerätään lapsilta, vanhemmilta ja opettajilta, ja sitä hyödynnetään toimintaa kehittäessä. Suunnitelma tarkistetaan vuosittain vastaamaan muuttuvia tarpeita ja lainsäädännöllisiä vaatimuksia.

Yhteenvetona voidaan todeta, että tämä yhteistyösuunnitelma takaa esi- ja alkuopetuksen välisen johdonmukaisen ja tukevan yhteyden, edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä ja tarjoaa turvallisen, kannustavan ja jäsennellyn oppimisympäristön tärkeän siirtymävaiheen aikana.

28.10.2025

Plan for cooperation between pre-primary and primary education

Our unit aims to ensure a smooth transition for children from pre-primary education to primary school while supporting their learning, social development, and overall well-being. The cooperation plan emphasizes continuity, collaboration, and individualized support.

Pedagogical continuity is maintained by aligning the learning goals and objectives of pre-primary and primary education. Children are gradually introduced to the routines and expectations of primary school, such as group work, following instructions, and planning their learning activities. Teaching methods, including play-based and project-oriented learning, are carried forward into the early grades to provide a natural and seamless progression in their learning experiences.

Effective communication and collaboration between teachers are central to the plan. Pre-primary and first-grade teachers hold regular meetings to share information about each child's learning progress and support needs. Collaboration with the special education teacher and other multidisciplinary professionals ensures that support measures are identified early and implemented promptly.

Transition activities are organized to familiarize children with the school environment. These include joint projects, school visits, and "taster days," where children experience classrooms, outdoor areas, meal routines, and other aspects of daily school life. Gradual introduction to new routines and schedules helps children adapt smoothly to the structure of primary education.

Parental involvement is actively encouraged. Parents are informed about the transition plan through meetings and workshops and are invited to discuss their child's learning and well-being. This collaboration strengthens children's sense of security and supports a positive start to school life.

The plan also ensures that children who require additional support receive individualized attention. Learning and participation needs identified during pre-primary education are communicated to primary school staff, and any ongoing support services, including special education, continue without interruption. Individualized plans ensure timely and appropriate assistance for each child's learning and social development.

The effectiveness of transition activities is regularly monitored and evaluated. Feedback is gathered from children, parents, and teachers to guide improvements, and the plan is reviewed annually to reflect changing needs and statutory requirements.

In summary, this cooperation plan guarantees a coherent and supportive connection between pre-primary and primary education, promoting the holistic development of each child and providing a secure, encouraging, and structured learning environment during the critical transition period.