

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Nykytilanne: 1 rehtori ja 2 virka-apulaisrehtoria

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Nykyinen johtamisjärjestelmä mahdollistaa riittävän johtamisresurssin, läsnäolon molemmissa opetuspisteissä sekä selkeän työnjaon. Tämä tukee lasten hyvinvointia, turvallisuutta ja oppimisen tukea. Johtamisresurssin ansiosta rehtorit ja apulaisrehtorit voivat osallistua oppilas- ja huoltajapalavereihin sekä varmistaa, että lasten oikeudet ja etu huomioidaan arjessa.

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja läsnäolo molemmissa opetuspisteissä mahdollistaa lasten hyvinvoinnin ja turvallisuuden aktiivisen tukemisen. Rehtorit ja apulaisrehtorit voivat osallistua hyvinvointityöhön, oppilashuoltoon ja arjen kohtaamisiin, mikä tukee lasten terveyttä ja hyvinvointia.

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Nykyjärjestelmän arviointia varten ei ole järjestetty lasten tai nuorten suoraa osallistamista, mutta heidän näkemyksiään ja kokemuksiaan selvitetään kuitenkin säännöllisesti esimerkiksi koulun hyvinvointikyselyiden ja muiden palautekanavien kautta. Näissä kyselyissä arvioitavat näkökulmat, kuten turvallisuus, tuki ja hyvinvointi, liittyvät suoraan niihin asioihin, joiden johtamisesta rehtori ja virka-apulaisrehtorit vastaavat arjessa.

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja rehtori sekä virka-apulaisrehtorit ovat läsnä molemmissa opetuspisteissä. Tämä mahdollistaa sen, että esteettömyyteen ja saavutettavuuteen liittyvät tarpeet voidaan tunnistaa ja niistä voidaan viestiä tehokkaasti tilakeskukselle ja muille asiantuntijoille. Yhteistyö eri toimijoiden kanssa toimii, ja oppilaiden yksilölliset tarpeet voidaan huomioida arjessa.

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?							X
Perustelut:	Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja työnjako selkeä. Rehtori ja virka-apulaisrehtorit voivat keskittyä pedagogiseen johtamiseen, opetuksen kehittämiseen ja oppilaiden yksilöllisen tuen järjestämiseen. Tämä mahdollistaa laadukkaan opetuksen ja oppimismahdollisuuksien turvaamisen kaikille oppilaille.						

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?				X
Perustelut:	Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja työnjako selkeä. Virka-apulaisrehtoreilla on aikaa osallistua oppimisen tuen ja opiskeluhuollon johtamiseen, ja he voivat olla läsnä molemmissa opetusasteissa. Tämä mahdollistaa tukea tarvitsevien lasten tarpeiden tunnistamisen ja yksilöllisten tukitoimien järjestämisen yhteistyössä opettajien, huoltajien ja opiskeluhuollon kanssa.			

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?							X
Perustelut:	Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja rehtorit sekä virka-apulaisrehtorit voivat olla läsnä arjessa, osallistua yhteisölliseen hyvinvointityöhön, oppilas- ja huoltajapalaveriihin sekä kehittää kodin ja koulun yhteistyötä. Tämä tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisöllisyyttä ja perheiden osallisuutta monipuolisesti.						

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?		x
Perustelut:	Johtamisjärjestelmällä ei ole suoraa vaikutusta lasten asuinalueiden tai koulumatkojen fyysiseen turvallisuuteen, sillä nämä ovat pääosin muiden toimijoiden vastuulla. Nykyisessä mallissa riittävä johtamisresurssi mahdollistaa kuitenkin sen, että koulu pystyy aktiivisesti seuraamaan ja viestimään turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä havainnoista sekä tekemään yhteistyötä esimerkiksi kaupungin ja liikenneturvallisuuden asiantuntijoiden kanssa. Näin koulu voi välillisesti edistää lasten arjen turvallisuutta ja hyvinvointia.	

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?							X
Perustelut:	Koulun johtamisjärjestelmä vaikuttaa siihen, miten hyvin lapsen etu voidaan huomioida arjen päätöksenteossa, tuen järjestämisessä ja kouluyhteisön kehittämisessä. Nykyisessä mallissa johtamisresurssi on riittävä ja työnjako selkeä. Rehtorit ja virka-apulaisrehtorit voivat olla läsnä arjessa, tunnistaa lasten tarpeita ja varmistaa, että päätöksenteossa ja toiminnassa huomioidaan lapsen etu. Yhteistyö kodin, opiskeluhuollon ja muiden toimijoiden kanssa tukee lapsen oikeuksien toteutumista koulussa						

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?			x	
Perustelut:	Johtamisjärjestelmä ei suoraan vaikuta kaavoitukseen tai rakennushankkeisiin, mutta koulun riittävällä johtamisresurssilla on merkitystä siihen, miten koulu pystyy tunnistamaan ja viestimään lasten tarpeisiin liittyvistä havainnoista esimerkiksi tilojen, piha -alueiden ja koulumatkojen osalta kaupungin ja muiden viranomaisten suuntaan. Koulu voi osallistua maankäyttöön ja rakennushankkeisiin liittyvään yhteistyöhön ja tuoda lasten näkökulmia esiin suunnittelussa.			

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?				x
Perustelut:	Johtamisjärjestelmä ei suoraan säätele varhaiskasvatuksen järjestämistä, mutta koulun riittävällä johtamisresurssilla on merkitystä siihen, miten koulu pystyy tekemään yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa ja tukemaan lasten sujuvaa siirtymää varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen. Riittävä johtamisresurssi mahdollistaa aktiivisen yhteistyön varhaiskasvatuksen johdon ja henkilöstön kanssa. Esimerkiksi Kauniaisissa on toteutettu yhteisiä valmennuksia ja strategiapäiviä, joissa varhaiskasvatus ja perusopetus kehittävät yhdessä yhtenäistä oppimispolkua ja lasten osallisuutta.			

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?			x	
Perustelut:	Riittävä johtamisresurssi mahdollistaa koulun arjen kehittämisen, arvioinnin ja oppilaskuntatoiminnan tukemisen. Johtoryhmätyöskentely ja jaettu johtajuus tukevat osallistavaa toimintakulttuuria, jossa oppilaiden ääni voidaan huomioida päätöksenteossa ja koulun kehittämisessä. Koulun toimintakulttuurin kehittäminen ja yhteisöllinen hyvinvointityö mahdollistuvat, mikä tukee lasten osallisuutta ja koulutuksen arviointia.			

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			x	
Perustelut:	Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Riittävällä johtamisresurssilla on merkitystä siihen, miten koulu ja lukio voivat yhdessä tukea opiskelijoiden osallistumista ja koulutuksen arviointia. Yhteistyö perusopetuksen ja lukion välillä, kuten yhteiset kehittämispäivät, tukevat osallistavaa toimintakulttuuria ja hyvien käytäntöjen jakamista.			

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?				x
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat korkealla tasolla molemmissa opetuspisteissä. Tämä mahdollistaa, että rehtori ja virka-apulaisrehtorit ovat aidosti läsnä koulun arjessa, kohtaavat nuoria ja kuulevat heidän näkemyksiään. Johtoryhmätyöskentely ja jaettu johtajuus mahdollistavat osallistavien rakenteiden, kuten oppilaskuntatoiminnan, kehittämisen ja ylläpidon. Johtajilla on aikaa tukea nuorten osallistumista esimerkiksi kehittämispäivissä, palautteen keruussa ja yhteisissä projekteissa myös lukion kanssa.			

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

0 5 9

Lopputulos

9

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Nykytilanteen kehittäminen: Virka-apulaisrehtoreiden opetustuntien lisääminen

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut:

Opetustuntien lisääminen vähentää johtamisresurssia, jolloin aikaa lasten kohtaamiseen, oppimisen tuen järjestämiseen ja turvallisuuden varmistamiseen jää vähemmän. Tämä voi heikentää lasten oikeuksien toteutumista ja yksilöllisen tuen saatavuutta.

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut:

Opetustuntien lisääminen vähentää johtamisresurssia, jolloin aikaa jää vähemmän lasten hyvinvoinnin ja terveyden tukemiseen. Tämä voi näkyä esimerkiksi siinä, että oppilaiden tukeminen, arjen turvallisuus ja hyvinvointityö jäävät vähemmälle huomiolle.

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut:

Lapsia ja nuoria ei ole suoraan osallistettu vaihtoehtojen suunnitteluun, koska tarkastelu kohdistuu hallinnollisiin ja organisatorisiin ratkaisuihin. Lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin kerätään koulun arjessa esimerkiksi hyvinvointikyselyillä, joiden tulokset voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen ja arjen ratkaisuihin.

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut:

Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän aikansa hallinnollisiin ja kehittämistehtäviin vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että esteettömyyteen ja saavutettavuuteen liittyviin tarpeisiin reagoiminen hidastuu, ja viestintä tilakeskuksen ja muiden asiantuntijoiden kanssa voi jäädä vähemmälle.

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?

Perustelut:

Opetustuntien lisääminen vähentää virka-apulaisrehtoreiden aikaa pedagogiseen johtamiseen ja opetuksen kehittämiseen. Tämä voi heikentää mahdollisuuksia tukea opettajia ja kehittää opetusta, mikä voi näkyä oppilaiden oppimismahdollisuuksien kaventumisena.

Erityistarpeet ja tukiopetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?			
Perustelut:	Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän käytettävissä oleva aikansa tukitoimien suunnitteluun ja koordinointiin vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että tukea tarvitsevien lasten tarpeet jäävät huomaamatta tai tukitoimet viivästyvät, mikä heikentää heidän mahdollisuuksiaan osallistua opetukseen täysipainoisesti.		

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?			
Perustelut:	Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän aikansa yhteisölliseen toimintaan, kodin ja koulun yhteistyöhön sekä lasten sosiaalisten suhteiden tukemiseen vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että yhteisöllisyyden ja perheiden osallisuuden tukeminen jää vähemmälle huomiolle.		

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?			
Perustelut:	Johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraan vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen, mutta jos johtamisresurssi vähenee, koulun kyky tunnistaa ja viestiä turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista heikkenee. Tämä voi hidastaa koulun mahdollisuuksia reagoida havaittuihin riskeihin ja tehdä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa.		

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?			
Perustelut:	Jos virka-apulaisrehtoreiden opetustunteja lisätään, heidän aikansa lasten tarpeiden tunnistamiseen ja lapsen edun huomioimiseen vähenee. Tämä voi johtaa siihen, että lapsen etu ei toteudu yhtä vahvasti arjen päätöksenteossa ja tuen järjestämisessä.		

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?			
Perustelut:	Johtamisjärjestelmä ei suoraan vaikuta kaavoitukseen tai rakennushankkeisiin, mutta johtamisresurssin väheneminen voi hidastaa koulun kykyä tunnistaa ja viestiä lasten elinympäristöön liittyvistä tarpeista esimerkiksi tilakeskukselle tai kaupungin suunnittelijoille. Tämä voi heikentää lasten oikeuksien ja hyvinvoinnin huomioimista maankäytön ja rakentamisen suunnittelussa.		

Varhaiskasvatustalaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?			x	
Perustelut:	Johtamisresurssin väheneminen voi vähentää mahdollisuuksia osallistua varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin ja yhteistyöhön. Tämä voi heikentää lasten osallisuuden ja sujuvan siirtymän tukemista. Yhteistyö ja osallisuuden tukeminen voi jäädä vähäisemmäksi.			

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?			x	
Perustelut:	Johtamisresurssin väheneminen voi vähentää mahdollisuuksia osallistua koulutuksen arviointiin ja oppilaskuntatoiminnan tukemiseen. Kehittämistyö ja lasten osallisuuden edistäminen voivat jäädä vähemmälle huomiolle.			

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			x	
Perustelut:	Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Johtamisresurssin väheneminen voi heikentää mahdollisuuksia osallistua lukion ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin, mikä voi vaikuttaa opiskelijoiden osallisuuden ja koulutuksen arvioinnin tukemiseen.			

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?			x	
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee, kun virka-apulaisrehtoreiden aikaa kohdistuu enemmän opetukseen ja sijaisuuksiin. Tämä tarkoittaa, että aikaa nuorten kuulemiselle, osallistavien rakenteiden kehittämiselle ja yhteisille projekteille voi jäädä vähemmän. Osallistavaa toimintakulttuuria ei välttämättä pystytäkään ylläpitämään samalla tasolla.			

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

-6	7	0
----	---	---

Lopputulos

-6

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Vaihtoehto 1: 1 Rehtori + 1 virka-apulaisrehtori + 2 vastuuhenkilöä

		Vaikutus		
		negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)
Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)				
Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?		x		
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, mikä lisää riskiä, että lasten hyvinvointi, turvallisuus ja oppimisen tuki eivät toteudu riittävästi. Henkilöstön kuormitus kasvaa, mikä voi heijastua lasten arkeen.			

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?		x		
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, mikä lisää henkilöstön kuormitusta ja voi heikentää lasten hyvinvoinnin ja terveyden tukemista. Turvallisuuden ja oppilaiden tukemisen riskit kasvavat, ja arjen sujuvuus voi kärsiä.			

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?			x	
Perustelut:	Vaihtoehtojen suunnittelussa ei ole suoraan osallistettu lapsia ja nuoria, koska kyse on hallinnollisista ja johtamisresurssiin liittyvistä ratkaisuista. Koulun arjessa lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin selvitetään esimerkiksi kyselyiden ja palautteen avulla, ja nämä näkökulmat voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen.			

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?		x		
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin koulun henkilöstöllä on vähemmän mahdollisuuksia tunnistaa ja viedä eteenpäin esteettömyyteen ja saavutettavuuteen liittyviä tarpeita. Yhteistyö tilakeskuksen ja muiden asiantuntijoiden kanssa voi kärsiä.			

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?			
		x	
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin pedagogisen johtamisen ja opetuksen kehittämisen mahdollisuudet heikkenevät. Opettajien ja oppilaiden tukeminen vaikeutuu, mikä voi johtaa opetuksen laadun laskuun ja oppimismahdollisuuksien eriarvoistumiseen.		

Erityistarpeet ja tukiopeus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?			
		x	
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin tukea tarvitsevien lasten asioiden koordinointi ja yksilöllisten tukitoimien järjestäminen vaikeutuu. Päätöksenteko ja yhteistyö opiskeluhuollon kanssa voivat viivästyä, mikä lisää riskiä, että tukea tarvitsevat oppilaat jäävät ilman riittävää tukea.		

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?			
		x	
Perustelut:	Johtamisresurssi vähenee merkittävästi, jolloin mahdollisuudet tukea lasten sosiaalisia suhteita, järjestää yhteisöllisiä tapahtumia ja tehdä yhteistyötä perheiden kanssa heikkenevät. Henkilöstön kuormitus kasvaa, ja arjen kohtaamiset voivat jäädä vähemmälle.		

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?			
		x	
Perustelut:	Vaikka johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen, merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet tehdä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa ja edistää lasten arjen turvallisuutta ja hyvinvointia heikkenevät. Havaittuihin riskeihin reagoiminen voi viivästyä.		

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?			
		x	
Perustelut:	Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi vaikeuttaa lasten tarpeiden tunnistamista ja lapsen edun huomioimista päätöksenteossa. Päätöksenteko voi viivästyä ja yksilöllinen tuki jäädä puutteelliseksi, mikä vaarantaa lapsen oikeuksien toteutumisen.		

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?			x	
Perustelut:	Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet osallistua lasten näkökulmien tuomiseen maankäytön ja rakentamisen suunnitteluun heikkenevät. Havaittuihin puutteisiin tai kehittämistarpeisiin reagoiminen voi viivästyä.			

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?		x		
Perustelut:	Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet osallistua varhaiskasvatuksen kanssa tehtävään yhteistyöhön ja lasten osallisuuden tukemiseen heikkenevät. Yhteistyö ja osallisuuden tukeminen voi jäädä vähäiseksi.			

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?			x	
Perustelut:	Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi johtaa siihen, että koulun mahdollisuudet kehittää arviointia ja tukea lasten osallisuutta oppilaskunnassa heikkenevät.			

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			x	
Perustelut:	Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Merkittävästi vähenevä johtamisresurssi voi heikentää mahdollisuuksia osallistua lukion ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin, mikä voi vaikuttaa opiskelijoiden			

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?		x		
Perustelut:	Johtamisresurssi on matala, ja vastuuhenkilöillä ei ole kehittämismahdollisuutta. Nuorten osallisuuden ja vaikuttamismahdollisuuksien tukeminen jää pääosin rehtorin ja virka-apulaisrehtorin vastuulle, joiden työkuorma kasvaa merkittävästi. Tämä voi johtaa siihen, että osallistavien rakenteiden ylläpito ja kehittäminen kärsivät, eikä nuorten ääni kuulu päätöksenteossa yhtä vahvasti.			

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

-10	4	0
-----	---	---

Lopputulokset

-10

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Vaihtoehto 2: 1 Rehtori + 1 virka-apulaisrehtori + 1 apulaisrehtori

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa lasten etuun liittyvien asioiden hoitamista. Johtamisen ja tuen laatu voi heikentyä.

x

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa lasten hyvinvoinnin ja terveyden tukemista.

x

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Vaihtoehdon suunnittelussa ei ole suoraan osallistettu lapsia ja nuoria, koska kyse on hallinnollisista ja johtamisresurssiin liittyvistä ratkaisuista. Koulun arjessa lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin selvitetään esimerkiksi kyselyiden ja palautteen avulla, ja nämä näkökulmat voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen.

x

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa esteettömyyteen ja saavutettavuuteen liittyvien asioiden hoitamista. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa voi olla osittain puutteellista, ja kaikki tarpeet eivät välttämättä tule huomioituksi ajoissa.

x

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?			
		x	
Perustelut:	Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa pedagogisen johtamisen ja opetuksen kehittämisen mahdollisuuksia.		

Erityistarpeet ja tukiopeus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?			
	x		
Perustelut:	Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa tukitoimien suunnittelua ja toteutusta. Kaikkien tukea tarvitsevien lasten tarpeet eivät välttämättä tule huomioiduksi ajoissa.		

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?			
		x	
Perustelut:	Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa yhteisöllisyyden ja perheiden osallisuuden tukemista. Kaikkien lasten ja perheiden tarpeet eivät välttämättä tule huomioiduksi ajoissa.		

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?			
		x	
Perustelut:	Johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat hidastaa koulun kykyä osallistua turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvään yhteistyöhön muiden toimijoiden kanssa.		

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?			
		x	
Perustelut:	Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja vastuu voivat rajoittaa lapsen edun huomioimista arjessa. Kaikkien lasten tarpeet eivät välttämättä tule huomioiduksi ajoissa.		

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?		x	
---	--	---	--

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat silti hidastaa koulun kykyä osallistua lasten elinympäristöön liittyvien asioiden edistämiseen maankäytön ja rakentamisen suunnittelussa.

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?		x	
--	--	---	--

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat silti rajoittaa mahdollisuuksia osallistua varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin. Yhteistyö on mahdollista, mutta vaikutus voi jäädä rajalliseksi.

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?		x	
--	--	---	--

Perustelut: Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat silti rajoittaa mahdollisuuksia kehittää arviointia ja tukea lasten osallisuutta.

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?		x	
---	--	---	--

Perustelut: Tämä tarkastelu koskee ensisijaisesti perusopetuksen johtamisjärjestelmää, mutta Kauniaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Johtamisresurssi on hieman parempi kuin vaihtoehdossa 1, mutta resurssien ja läsnäolon rajoitteet voivat silti rajoittaa mahdollisuuksia osallistua lukion ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin, mikä voi vaikuttaa opiskelijoiden osallisuuden ja koulutuksen arvioinnin tukemiseen.

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?		x	
---	--	---	--

Perustelut: Johtamisresurssi on keskitasoa, mutta apulaisrehtorin rajallinen läsnäolo ja päätösvalta rajoittavat osallistumista kehittämistyöhön. Nuorten osallisuuden tukeminen on mahdollista, mutta resurssien niukkuus vähentää mahdollisuuksia järjestää osallistavia rakenteita ja kuulla nuoria säännöllisesti.

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

-1	13	0
----	----	---

Lopputulokset

-1

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA)

Ohje: Laita x-kirjain joko negatiiviseen, neutraaliin tai positiiviseen sarakkeeseen

Vaihtoehto 3: 1 Rehtori + 1 virka-apulaisrehtori + 2 apulaisrehtoria

Vaikutus		
negatiivinen (-1)	neutraali (0)	positiivinen (+1)

Lapsen edun ensisijaisuus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?

Perustelut: Johtamisresurssi on lähes yhtä hyvä kuin nykytilanteessa, mutta apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet ja vastuut voivat aiheuttaa haasteita lasten etuun liittyvien asioiden hoidossa. Läsnäolo molemmissa opetuspisteissä kuitenkin paranee.

Hyvinvointi ja terveys

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?

Perustelut: Johtamisresurssi on lähes yhtä hyvä kuin nykytilanteessa, ja läsnäolo molemmissa opetuspisteissä paranee. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat kuitenkin rajoittaa hyvinvointityötä joissain tilanteissa, mutta kokonaisuutena lasten terveyden ja hyvinvoinnin tukeminen on melko hyvällä tasolla.

Osallisuus ja kuuleminen (Hallintolaki 31 §, 34 §)

Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?

Perustelut: Vaihtoehtojen suunnittelussa ei ole suoraan osallistettu lapsia ja nuoria, koska kyse on hallinnollisista ja johtamisresurssiin liittyvistä ratkaisuista. Koulun arjessa lasten ja nuorten näkemyksiä kuitenkin selvitetään esimerkiksi kyselyiden ja palautteen avulla, ja nämä näkökulmat voivat vaikuttaa johtamisen kehittämiseen.

Esteettömyys ja saavutettavuus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?

Perustelut: Johtamisresurssi ja läsnäolo molemmissa opetuspisteissä ovat lähes nykytilanteen tasolla. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena koululla on hyvät mahdollisuudet tunnistaa ja edistää esteettömyyttä ja saavutettavuutta yhteistyössä tiikeskuksen ja muiden

Koulutus ja oppimismahdollisuudet

Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?					X
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa opetuksen kehittämisen ja oppilaiden tukemisen melko hyvin. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena laadukkaan koulutuksen ja oppimismahdollisuuksien turvaaminen on mahdollista.				

Erityistarpeet ja tukiovetus

Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?		x
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa tukitoimien suunnittelun ja toteutuksen melko hyvin. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena tukea tarvitsevien lasten osallistumismahdollisuudet voidaan pääosin turvata.	

Yhteisön osallistuminen ja tukiverkostot

Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?					X
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa yhteisöllisyyden ja perheiden osallisuuden tukemisen melko hyvin. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena mahdollisuudet tukea lasten sosiaalisia suhteita ja perheiden osallisuutta ovat hyvät.				

Turvallisuus ja elinympäristö

Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?		x
Perustelut:	Vaikka johtamisjärjestelmän muutoksilla ei ole suoraa vaikutusta lasten elinympäristön turvallisuuteen, lähes nykytilanteen tasoinen johtamisresurssi mahdollistaa koulun osallistumisen turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvään yhteistyöhön muiden toimijoiden kanssa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena koulu voi tukea lasten arjen turvallisuutta ja hyvinvointia melko hyvin.	

Lapsen oikeuksien sopimus (LOS, 3 artikla)

Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?			x
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa lapsen edun huomioimisen päätöksenteossa ja arjen tilanteissa melko hyvin. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena lapsen oikeuksien sopimuksen noudattaminen on mahdollista.		

Maankäyttö- ja rakennuslaki (9 §)

Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?			x	
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa koulun osallistumisen lasten näkökulmien tuomiseen esiin maankäytön ja rakentamisen suunnittelussa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena mahdollisuudet ovat hyvät.			

Varhaiskasvatuslaki (20 §, 24 §)

Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?			x	
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa koulun osallistumisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteisiin kehittämistoimiin ja lasten osallisuuden tukemiseen. Koulu voi tukea varhaiskasvatuksen osallisuutta ja lasten sujuvaa siirtymää.			

Perusopetuslaki (21 §, 47 a §)

Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?			x	
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa koulun osallistumisen arviointiin ja lasten osallisuuden tukemiseen oppilaskunnassa.			

Lukiolaki (33 §, 56 §)

Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?			x	
Perustelut:	Tarkastelu keskittyy perusopetuksen johtamisjärjestelmään, mutta Kauniaisissa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lukion kanssa. Johtamisresurssi ja läsnäolo on lähes nykytilanteen tasolla, mikä mahdollistaa osallistumisen kehittämistyöhön ja yhteistyöhön lukion kanssa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita, mutta kokonaisuutena mahdollisuudet ovat hyvät.			

Nuorisolaki (72/2006)

Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?				x
Perustelut:	Johtamisresurssi ja läsnäolo ovat lähes nykytilanteen tasolla. Tämä mahdollistaa, että johtajat voivat olla läsnä arjessa, tukea nuorten osallistumista ja kehittää osallistavia rakenteita yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Apulaisrehtoreiden rajalliset oikeudet voivat tuoda yksittäisiä haasteita.			

Yhteensä negatiivisia, neutraaleja ja positiivisia:

0	7	7
---	---	---

Lopputulokset

7

Koonti

	Nykytilanne	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
Miten päätös tai hanke edistää lapsen etua ja oikeuksia?	1	-1	0	1
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten terveyteen ja hyvinvointiin?	1	-1	0	1
Onko lasten ja nuorten osallisuus huomioitu suunnittelussa?	0	0	0	0
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa lasten esteettömyyteen ja saavutettavuuteen?	1	-1	0	1
Miten päätös tukee lasten oikeutta laadukkaaseen koulutukseen ja oppimismahdollisuuksiin?	1	-1	0	1
Miten päätös tai toimenpide vaikuttaa tukea tarvitsevien lasten mahdollisuuksiin osallistua opetukseen?	1	-1	-1	0
Miten päätös tai toimenpide tukee lasten sosiaalisia suhteita, yhteisön osallistumista ja perheiden osallisuutta?	1	-1	0	1
Miten päätös vaikuttaa lasten elinympäristön turvallisuuteen ja hyvinvointiin (esim. asuinalueet, koulumatkat)?	0	-1	0	0
Miten päätös tai toimenpide tukee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen noudattamista?	1	-1	0	1
Miten päätös tai hanke tukee maankäyttöä ja rakennuslainsäädännön mukaisia lasten oikeuksia ja hyvinvointia?	0	0	0	0
Miten päätös tukee varhaiskasvatuksen osallisuutta?	1	-1	0	0
Miten päätös tukee koulutuksen arviointia ja lasten osallisuutta oppilaskunnassa?	0	0	0	0
Miten päätös tukee opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja koulutuksen arviointia?	0	0	0	0
#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!	#VIITTAUS!
Miten päätös tukee nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia?	1	-1	0	1

Yhteensä

9	-10	-1	7
---	-----	----	---