

Kapitel 5 Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande

5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå

Bedömning av behovet av tilläggsundervisning i förberedande undervisning för den grundläggande utbildningen samt praxis för hänvisning till undervisningen

Behovet av tilläggsundervisning inom den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen bedöms i slutskedet av den förberedande undervisningen i samarbete mellan de lärare som undervisar eleven, S2-läraren eller läraren i förberedande undervisning samt med eleven och vårdnadshavarna.

Eleven kan hänvisas till tilläggsundervisning i den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen om elevens kunskaper i svenska vid avslutandet av den förberedande undervisningen huvudsakligen motsvarar nivå A1 enligt den gemensamma europeiska referensramen för språk, eller om eleven övergår från förberedande undervisning till grundläggande utbildning i slutskedet av grundläggande utbildningen och behöver ytterligare stöd för att stärka förutsättningarna för lärande och skolgång.

Samarbete med den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen

Den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen ordnas i Grankulla inklusivt i anslutning till den grundläggande utbildningen. Verksamhetssättet möjliggör ett nära samarbete mellan den förberedande undervisningen och den grundläggande utbildningen samt stöder elevens delaktighet i skolgemenskapen och övergången till den grundläggande utbildningen.

Principer, ansvar och samarbetsformer för ordnande av tilläggsundervisning i förberedande undervisning för den grundläggande utbildningen

Tilläggsundervisningen i den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen ordnas inklusivt i anslutning till den grundläggande utbildningen. Rektorn ansvarar för ordnandet av undervisningen och de strukturella lösningar som hör samman med den.

Tilläggsundervisningen genomförs av de lärare som undervisar eleven i samarbete med läraren i förberedande undervisning eller S2-läraren. Vid planeringen av undervisningen beaktas elevens språkliga nivå, lärandeförutsättningar samt ämnesspecifika behov.

Principer för utarbetande av en plan för elevens tilläggsundervisning i förberedande undervisning för den grundläggande utbildningen

För eleven utarbetas en plan för tilläggsundervisning inom den förberedande undervisningen för att strukturera undervisningens mål, stödåtgärder och pedagogiska lösningar.

Klassläraren eller klassföreståndaren ansvarar för att planen utarbetas i samarbete med S2-läraren eller läraren i förberedande undervisning. Planen utarbetas i samarbete med eleven och vårdnadshavaren samt följs upp och vid behov uppdateras under läsårets gång.

Praxis för uppföljning av elevens studier och lärande samt bedömning av behovet av tilläggsundervisning

Elevens studieframsteg, utvecklingen av språkkunskaperna och behovet av tilläggsundervisning inom den förberedande undervisningen följs upp regelbundet under undervisningens gång.

Klassläraren eller klassföreståndaren bedömer behovet av tilläggsundervisning i samarbete med S2-läraren eller läraren i förberedande undervisning när den förberedande undervisningen avslutas samt minst en gång per termin under tiden då eleven får tilläggsundervisningen. Närmare praxis och ansvar för bedömningen preciseras i läsårsplanen.

Kapitel 10 Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur

10.5 Frågor som avgörs på lokal nivå

Beaktande av elevernas språk, språkliga färdigheter och kulturella bakgrund vid ordnande av undervisningen

Elevernas språk, språkliga färdigheter och kulturella bakgrund beaktas vid planeringen av undervisningen och i skolans verksamhet.

Klasslärare och klassföreståndare kartlägger elevens språkbakgrund och språkliga miljö i samarbete med vårdnadshavarna samt S2-läraren eller läraren i förberedande undervisning. Informationen utnyttjas vid planeringen av undervisningen och genomförandet av pedagogiska arrangemang.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande utgör det primära stödet för eleven. Vid behov ordnas gruppsspecifikt stöd, i synnerhet stödundervisning i undervisningsspråket.

Stöd för elevernas språkliga och kulturella identitet

Utvecklingen av elevernas språkliga och kulturella identitet stöds i enlighet med principerna för en språkmedveten verksamhetskultur.

Den språkliga och kulturella mångfalden inom skolgemenskapen synliggörs i lärmiljöerna, vid skolans tillställningar och i skolvardagen. Eleverna uppmuntras att uppskatta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt andras språk och kulturer.

Undervisning i elevens eget modersmål

Undervisning i elevens eget modersmål ordnas i samarbete mellan den finsk- och svenskspråkiga grundläggande utbildningen.

Vårdnadshavarna informeras om undervisningen i elevens eget modersmål via skolans webbplats, via skolans kommunikationskanal samt i samband med ansökan till skolan. Undervisningens betydelse för lärandet, identitetsutvecklingen och flerspråkigheten lyfts fram vid föräldramöten och i övrigt samarbete mellan hem och skola.

Plan för studier för elever med invandrarbakgrund

För en elev med invandrarbakgrund kan vid behov utarbetas en individuell plan för studierna. I planen beskrivs elevens studiemål, stödåtgärder, undervisningsarrangemang samt stöd för utvecklingen av undervisningsspråket.

Övergång från lärokursen svenska som andraspråk till lärokursen svenska och litteratur

Utvecklingen av elevens språkkunskaper följs upp och bedöms regelbundet under undervisningens gång.

Övergången till lärokursen svenska och litteratur bedöms utifrån en helhetsbedömning av elevens kunnande inom olika delområden inom språkkunskapen samt behärskningsnivån av allmänspråket och ämnesspecifikt språk i olika läroämnen. Eleven ges det pedagogiska stöd som behövs under övergångsskedet.