

Svenska utskottets för fostran och utbildning bemötande, utvärderingsberättelsen för år 2025

Utvärderingen år 2025 fokuserade på allmänna förvaltningen, personalen och välbefinnandet i arbete samt i främjande av hälsa och välfärd.

I det följande behandlas iakttagelser i utvärderingsberättelsen för år 2025, vilka hänför sig till svenska utskottets för fostran och utbildning uppgifter.

Genmäle till iakttagelser i utvärderingsberättelsen:

Strategiska mål

3.3. En enhetlig lärtig in i framtiden

Mål	Utfall år 2025	Revisionsutskottets bedömning
Grankullas resultat i de nationella utvärderingarna överstiger de nationella medelvärdena	I NCU:s (Karvi) utvärdering av årskurs 7 (hösten 2025) överstiger resultaten i Grankulla (504) det nationella genomsnittet (500) i matematik, medan resultaten i modersmål och litteratur i Grankulla (485) understiger det nationella genomsnittet (500).	Målnivåerna uppnåddes delvis inte, och delvis kunde målnivåerna inte bedömas. Därför har det som helhet bedömts att målet inte kan bedömas.
Medelvärdet av resultaten av de obligatoriska studentexamensproven är högre än 4,5 (skala 1-6):	Det är inte möjligt att bedöma huruvida medelvärdet av resultaten i de obligatoriska studentexamensproven uppnått målnivån, eftersom resultatet hade beräknats med andra parametrar än målnivån.	Revisionsutskottet kommenterar att uppfyllelsen av målet för lärtigen till stora delar inte kan mätas utifrån de uppgifter som presenterats.
Den grundläggande utbildningens genomslagskraft; ungdomsarbetslösheten 0 %	Uppgift om ungdomsarbetslösheten för år 2025 är inte tillgänglig (2024: 7,2 %).	
Skillnaden mellan S2-elevernars och S1-elevernars lärsresultat minskar genom att lärsresultaten höjs.	S2-elevernars lärsresultat i förhållande till S1-elevernars kunde inte bedömas, eftersom utfallet saknar mätare.	

Sektorns svar:

Revisionsutskottets iakttagelse är befogad. Målens mätare och beräkningssätt behöver preciseras så att de är enhetliga, aktuella och jämförbara. Särskilt beräkningsgrunden för studentexamensresultaten, uppgiftskällan för ungdomsarbetslösheten samt indikatorn för jämförelsen av S2- och S1-elevers lärresultat bör definieras tydligt. Rapporteringen av mätarna utvecklas som en del av databaserad kunskapsledning.