



FÖRSKOLE/SMÅBARNSPEDAGOGISK ENHET	Förskolan vid Granhult	
GRUPPER OCH ANTAL BARN	Abborrar: 14 barn 2021-födda Flundror: 15 barn 2020-födda, förskolegrupp Gäddor: 14 barn födda 2020, förskolegrupp Sikar: 14 barn födda 2020, förskolegrupp	
VERKSAMHETSTID	Daglig verksamhetstid 07-17 Förskola för förskolegrupperna kl. 9-13	Läsår 2026-2027
PERSONALSTRUKTUR OCH ANSVARSOMRÅDEN	5 lärare inom småbarnspedagogik i förskolegrupperna	1 av lärarna fungerar även som viceledare för enheten
	1 lärare inom småbarnspedagogik i femmisgruppen	1 lärare som ekostödperson
	1 barnskötare inom småbarnspedagogik i förskolegrupperna	
	1 barnskötare inom småbarnspedagogik i femmisgruppen	1 barnskötare med läkemedelskunskap
	1 resursbarnskötare	
ENHETENS VÄRDEVISION	<p>Förskolan vid Granhult strävar till att alla barn skall känna sig sedda, hörda och accepterade.</p> <p>I vardagen prioriterar vi kompisrelationerna och en trygg gemenskap.</p> <p>Vi ser till att barnen får en jämlik och individualiserad verksamhet.</p> <p>Förskolan värnar om leken och genom den ge barnen möjligheter till lärande.</p>	
STADENS STRATEGI (strategiska prioriteringar utsedda av ledningsgruppen för småbarnspedagogiken)	<p>Gemenskap</p> <p>En jämlik och trygg lärmiljö</p> <p>Hur syns stadens strategi i enhetens verksamhet?</p> <ul style="list-style-type: none"> I Förskolans grundvärderingar syns gemenskapen som den bärande kraften. Vårt mål är att skapa en sådan gemenskap och atmosfär, så att alla barn känner sig inkluderade, hörda och sedda. Då man har en trygg gemenskap vågar man. Våra förskolegrupper och femmisgrupp har gemenskap över gruppgränserna, gemenskaper mellan enheterna och förskolan har också gemensam verksamhet med de finskspråkiga förskolorna i Grankulla i form av olika träffar 2-4ggr/läsår. Den trygga och jämlika lärmiljön syns i arbetet med barnen och att alla blir utmanade inom inläring på sin egen nivå, oberoende utgångspunkt (tex. språklig bakgrund). Våra pedagoger och personal skapar en konsekvent och trygg lärmiljö där barnen vet hur verksamheten går till som ger möjlighet till inläring. Vi har trygga rutiner och vi strävar till gott samarbete med vårdnadshavarna och hemmen. 	



ENHETENS PRIORITERINGAR I VERKSAMHETEN	<p>planering (läsårets huvudsakliga prioriteringar antecknas före 30.9)</p> <p>hållbarhetsostrans stig (anvisning: lärandemål fastställs för varje åldersgrupp med beaktande av utsläppsminskningens programmetts väg och val av ekostödsperson)</p> <p>främjande av fysiskt aktiv livsstil (att pröva olika grenar)</p> <ul style="list-style-type: none">• barnen lär sej via lek. vi prioriterar lekens betydelse i lärandet• samhörighet i gruppen och över gruppgränser• vi rör på oss ute och inne• vi är ute i alla väder• språklig medvetenhet• trygghet och hur man i grupp når trygghet för alla• Enheten har valt en ekostödsperson som deltar i utvecklingsmöten på stadsnivå angående utsläppsminskning, hållbarhet och hur dessa syns i verksamheten på Förskolan	
HÖSTERMINENS MÅL, PEDAGOGISKA INRIKTNINGAR OCH METODER	<p>PLANERING OCH FÖRVERKLIGANDE</p> <p>3.1 Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen / En gemenskap som uppmuntrar till lärande, lek och kommunikation (försköleundervisningsplanen)</p> <p>Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:</p> <ul style="list-style-type: none">• att lyssna och förstå instruktioner• att börja och slutföra• den egna arbetsron och de andras arbetsro• vi klargör de förväntningar vi har på barnen• vi jobbar med siffror under hösten <p>4.4 Leken som källa till utveckling, lärande och välbefinnande (planen för småbarnspedagogik)</p> <p>Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi använder lekstationer så alla barn blir bekanta med varandra och lär sej att leka med alla• Vi lär barnen att ta med alla i leken• Vi lär barnen hur man kommer med i en lek• Hur deltar vuxna i leken? <p>4.3.3 Jag och vår gemenskap (försköleundervisningsplanen)</p> <p>4.5.3 Jag och vår gemenskap (planen för småbarnspedagogik)</p> <p>Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Komppisregler i alla grupper	<p>UTVÄRDERING (senast 15.6)</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Barnets syn på "Jag i gruppen". Hurdan är Jag i gruppen?• Vi lär barnen hur man lyssnar, turtagning• Vi värnar om positiv atmosfär• Vuxna lär barnen att reda ut små konflikter och att lyssna på varandra• Vi bekantar oss med andra gemenskaper, skolans gemenskap, Kasabergets gemenskap och Grytets gemenskap <p>4.3.5 Jag växer rör på mig och utvecklas och 4.3.4 Jag utforskar min omgivning (förskoleundervisningsplanen)</p> <p>3.1.5 Välbefinnande, trygghet och hållbar livsstil (planen för småbarnspedagogik)</p> <p>Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi övar på saker inom området vardagskompetens som främjar ovanstående rubrik: så som: Hygien, bordsskick, hälsosam kost och mat, sopsortering, att klä på sej rätt kläder för alla väder, att hålla reda på sina kläder och saker t.ex. simutrustning• Vi rör på oss mångsidigt• Ledd naturparkour• Vi promenerar i Grankulla. Förskolebarnen går till de adresser som barnen bor på.• femåringarna besöker de andra enheterna och deras femåringar	
VÅRTERMINENS MÅL, PEDAGOGISKA INRIKTNINGAR OCH METODER	<p>Målen, prioriteringarna och metoderna för vårterminen utarbetas i december.</p> <p>PLANERING (målen och metoderna för vårterminen preciseras utifrån läsårets huvudsakliga prioriteringar)</p> <p>Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:</p> <p>Målen för vårterminen uppgörs i november i samband med utvärderingen av hösterminens mål.</p>	UTVÄRDERING (före 15.6)



<p>GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER</p> <p>PLANERING, GENOMFÖRANDE OCH UTVÄRDERING</p>	<p>Allmän stödundervisning (huvudansvar: läraren inom småbarnspedagogik i förskolan. Även specialläraren inom småbarnspedagogik, språk- och kulturläraren deltar vid behov)</p> <p>Undervisning som ges av specialläraren i samband med den övriga undervisningen samt konsultation (observation av gruppen minst 1 gång/månad, informationsinsamlingar/skapande av en helhetsbild minst 1 gång/månad, team-möte minst 1 gång/månad; kompanjonundervisning/samtidig undervisning varje vecka; framställning och implementering av material som stöder lärandet)</p> <p>Stödundervisning i undervisningsspråket (huvudansvar: läraren inom småbarnspedagogik i förskolan. Även specialläraren inom småbarnspedagogik, språk- och kulturläraren deltar vid behov)</p> <p>Assistent (precisering av arbetsinsatsen):</p> <ul style="list-style-type: none"> Förskolan vid Granhult har ingen gruppssistent verksamhetsåret 2026-2027. Allmän stödundervisning ges i första hand av gruppens lärare inom ramen för gruppsspecifikt stöd. Stödet kan ges till en liten flexibel grupp eller ett enskilt barn om hen t.ex varit sjuk eller på resa längre tider, utgående från stödbehovet. Specialläraren kan konsulteras i ärendet och stödet kan planeras tillsammans. Vi arbetar med att hitta arbetssätt som fungerar i gruppen och övergångssituationer. Dessa utvärderas och uppdateras kontinuerligt under året. Stöd i undervisningsspråket ges i första hand av gruppens lärare. Det kan till ex gälla olika begrepp som hör till de lärområden gruppen just i stunden arbetar med. Specialläraren kan konsulteras i ärendet, stödet kan planeras tillsammans och vid behov kan även specialläraren delta i undervisningen av språkgruppen. Vid behov kan även den finska språk- och kulturläraren konsulteras i ärendet och hen kan även delta i planeringen. Stödet ges främst till en liten flexibel grupp utgående från behovet. Genom uppgifter inom olika lärområden lär vi känna barnen och de behov som uppkommer för vart och ett. Vi stöder barnen i de färdigheter de behöver öva under förskoleåret. Arbetet sker i hela gruppen och gynnar alla men även i flexibla smågrupper. Specialläraren deltar som konsulterande och via kompanjonsundervisning tillsammans med gruppens lärare i de behov som uppkommer då vi lär känna barnens behov inom de olika lärområdena. Vi planerar de gruppsspecifika stödformerna på våra 	<p>TOTEUTUMISEN ARVIOINTI (15.6.mennessä)</p> <p>UTVÄRDERING AV FÖRVERKLIGANDET</p>
---	---	---



	<p>pedagogiska team och gruppernas teammöten tillsammans med speciallärare och lärarna från gruppen, utifrån barngruppens behov.</p> <ul style="list-style-type: none">• Speciallärarens undervisning som ges i samband med annan undervisning, i grupp eller i flexibla smågrupper, främst utifrån de olika lärområdena, planeras och genomförs flexibelt i samarbete med gruppens personal och enligt gruppens och barnens behov. Gruppernas stödbehov varierar och kan vara olika från månad till månad. Speciallärarens undervisning ca 2 gånger/månad/förskolegrupp inomhus, utomhus eller under utflykter. Lärarna och specialläraren planerar speciallärarens del av den gruppsspecifika stödundervisningen till exempel i samband med teammöten. Specialläraren kan konsulteras vid behov. <p>Mer konkreta gruppsspecifika mål uppgörs i slutet av oktober 2026, då barnens behov framkommit.</p>	
--	---	--



SAMARBETE	Samarbete inom enheten <ul style="list-style-type: none"> • Våra arbetsturer förutsätter att vi känner alla barn. • Barnen har lekrotation i blandade grupper. • Vi har gemensamma teman som planeras gemensamt. • Veckomöten då en representant från varje grupp deltar. • Pedagogiskt team ca 1-2ggr/månad då lärarna samlas och diskuterar gruppfenomen, pedagogik och uppföljning. • Personalmöten, tex. en föreläsning om Delat pedagogiskt ledarskap i team och enheter för hela svenska personalen • Personalmöten för planering och utvärdering 2-3ggr/termin. I detta ingår startdagen/dagarna i augusti. 	
	Mångprofessionellt samarbete och elevvård <ul style="list-style-type: none"> • Elevvårdsgruppen sammanträder minst 2ggr/år för att främja förskolebarnens välbefinnande fysiskt, psykiskt och socialt. • Vår elevvårdsgrupp har 2 vårdnadshavar-representanter. • Vi samarbetar med psykolog och kurator, de är lätta att nå då de befinner sig i samma korridor som Förskolan. • Expertgrupper sammankallas vid behov. • Vi informerar våra vårdnadshavare om elevvårdens tjänster. 	
	Samarbete med vårdnadshavarna <ul style="list-style-type: none"> • Vårdnadshavarmöte • Barnets plan-samtal • Familjeskoj-happening för hela förskolans alla familjer – personalen ordnar • Morgonkaffet där vårdnadshavarna kommer och äter frukost med sina barn (föräldraföreningen står för trakteringen) • Daglig diskussion om barnets dag då vårdnadshavarna hämtar • Kontakt via evaka • Tolkning och genomgång av de enhetsvisa svar som kommer från kundenkäten som genomförs inom förskola och småbarnspedagogik i huvudstadsregionen. Delande av dessa resultat och åtgärder till vårdnadshavarna. 	



	Samarbete med skolan/skolorna <ul style="list-style-type: none">• Sfn (samarbete förskola – nybörjarundervisning minst 1ggr/mån, barnen i blandade grupper 1:or& förskolebarn. plats: förskolan och skolan.• Morgonsamlingar kring större högtider• Möten: skola-förskola (personalen samarbetar)• Rektors, vices och förskole-ledarens gemensamma möten kring samarbete• Gemensam räddningsplan, utrymningsövningar och säkerhets&krisplan samt bombskydd• Samarbeten kring praoverksamhet	
	Samarbete med övrig småbarnspedagogik och över språkgränserna <ul style="list-style-type: none">• Förskolebarnen på finska och svenska träffas för gemensam planerad aktivitet 2-3ggr/verksamhetsår• Femåringarna från Lyan, Grytet och Kasaberget besöker förskolan med start i november, på vårterminen 2-3ggr.• Förskolan vid Granhults femåringar besöker även Grytet och Kasaberget för att bekanta sej med deras femåringar och den blivande förskolegruppen	
	Övriga samarbetspartners <ul style="list-style-type: none">• FSI och Eva-Lotta Backman håller gymnastik för alla barn, gruppvis 2-3ggr/grupp.• Ordkonsskolans Petra håller ordkonst för våra grupper under vårterminen.• Ett samarbete kring natur och sortering planeras där eventuellt HSY och naturskolan Uttern medverkar• Idrottstjänsterna kordinerar gren-prövningar under hösten 2026• Vi samarbetar med universiteten genom att ta emot praktikanter från lärarutbildningen inom småbarnspedagogik	



DATUM LEDARE FÖR FÖRSKOLENHETEN	I Grankulla den 25.9.2026 Kristina Gustafsson-Ryynänen Ledare för Förskolan vid Granhult och femmis-verksamheten
--	--

Läsårplanen för förskoleundervisningen och den kompletterande småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 30.9.2026 till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Förskoleundervisningen- och den kompletterande småbarnspedagogikens läsårsplan utvärderas i enheten före den 15.6. Utvärderingen sparas i förskole- och småbarnspedagogiska enheten och utnyttjas för att utveckla verksamheten.