KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ **ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK**	Ekebo Gruppfamiljedaghem

TOIMINTAVUOSI **VERKSAMHETSÅR**	Toimintavuosi Verksamhetsår 2026-2027	Toiminta-aika päivittäin Daglig verksamhetstid 7.30-16.30

YKSIKÖN ARVOVISIO **ENHETENS VÄRDERINGAR**	Vi har som värdering att barnen får ha en trygg och välmående vardag på Ekebo. Alla barn skall bli sedda och hörda. Fri lek har alltid varit en av Ekebos viktigaste värderingar och därtill är naturen och respekten för den också viktig. -Trygg och välmående vardag -Barnen som individer -Frilek -Ekologisk och naturvänlig tankevärld
KAUPUNGIN STRATEGIA **Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot** **STADENS STRATEGI** **De strategiska lyft som småbarnspedagogikens ledningsgrupp utsett**	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa:** **Gemenskap** **En jämlik och trygg lärmiljö** **Hur stadens strategi syns i enhetens verksamhet:**

YKSIKÖN TOIMINNAN LINJAUKSET, PAINOTUKSET SEKÄ ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN **ENHETENS VERKSAMHETSRIKTLINJER, TYNGDPUNKTSOMRÅDEN SAMT UTVÄRDERING OCH UTVECKLING**	**4.4 Leken som källa till utveckling, lärande och välbefinnande** Leken har en central plats i vår verksamhet och ges tillräckligt med tid, utrymme och möjlighet att återkomma och fortsätta med sin lek under dagen. Vi strävar till att skapa en trygg och inspirerande lekmiljö som uppmuntrar till att använda fantasi, kreativitet, rörelse, samspel och lärande. Som en liten grupp med 12 barn i åldern 0–5 år har vi goda möjligheter att följa barnens lek nära och utgå från deras individuella intressen, behov och utvecklingsnivå. Vuxna är närvarande i leken, observerar, deltar och stödjer barnen under leken när det behövs. Vi använder varierande material och miljöer i leken och utnyttjar naturmaterial och vår närmiljö. Barnens egna idéer och initiativ tas i beaktandet och används som utgångspunkt för att utveckla verksamheten. **4.5.3 Jag och vår gemenskap** Vi strävar efter att skapa en trygg, inkluderande och respektfull gemenskap där varje barn blir sedd, hörd och uppskattad som sig själv. Den lilla barngruppen möjliggör nära relationer mellan barn och vuxna samt ett individuellt bemötande i vardagen. Vi stärker barnens känsla av delaktighet genom att lyssna på deras tankar, önskemål och idéer och ge dem möjlighet att påverka verksamheten på ett sätt som lämpar sig till deras ålder. I vardagen övar vi på att ta hänsyn till varandra, hjälpa och trösta, dela, vänta på sin tur och lösa konflikter tillsammans. Genom lek, sagor, sånger, diskussioner och gemensamma aktiviteter stöder vi barnens sociala och emotionella färdigheter. Den åldersblandade gruppen ger också barnen möjlighet att lära av varandra, där de äldre barnen kan fungera som förebilder för de yngre. **3.1.5 Välbefinnande, trygghet och hållbar livsstil** Genom en trygg och förutsägbar vardag med tydliga rutiner, närvarande vuxna och ett varmt och respektfullt bemötande skapar vi en trygg och välbefinnande vardag. Barnens individuella behov av vila, närhet, rörelse, aktivitet och återhämtning beaktas i planeringen av dagen.	**4.4 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **4.5.3 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **3.1.5 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer.

	Utevistelse, rörelse och naturupplevelser är en naturlig del av vår verksamhet. Vi använder vår närmiljö och naturen som en plats för lek, lärande, undersökande och återhämtning. Hållbar livsstil synliggörs genom konkreta vardagshandlingar. Tillsammans med barnen övar vi på att ta hand om vår gemensamma miljö, minska onödig konsumtion, återanvända material och sortera avfall. Barnen får delta i odling och följa naturens förändringar samt lära sig att visa hänsyn till djur, växter och vår närmiljö. Mulleverksamheten stödjer även detta. **Hållbarhetsfostrans stig (inlärningsmål fastställs för varje åldersgrupp med beaktande av utsläppsminskande programmets riktning, enhetens ekostödperson).** Hållbarhetsfostran är en naturlig del av vår vardag och anpassas enligt barnens ålder och utvecklingsnivå. Vi ger barnen möjlighet att upptäcka, undersöka och uppleva naturen samt att förstå att de själva kan påverka sin närmiljö. Vi arbetar praktiskt med hållbar utveckling genom dagliga rutiner och genom att vistas regelbundet i naturen. Barnen får delta i odling och följa med växten av odlingarna, undersöka naturmaterial och lära sig att ta hand om vår gemensamma miljö. Vi använder återvunnet och naturligt material i skapande och lek och uppmuntrar barnen att sortera och återanvända material. För de yngsta barnen ligger fokus på att upptäcka och uppleva naturen med alla sinnen. För de äldre barnen fördjupas arbetet genom undersökande och konkreta uppgifter kring exempelvis återvinning, odling, biologisk mångfald och naturens kretslopp. Som en del av vår hållbarhetsfostran har vi planerat ett lite större projekt bland annat en	

	egen återvinningsstation för barnen både ute och inne. Vi använder naturmaterial i verksamheten och skapar möjligheter för barnen att gynna den biologiska mångfalden, exempelvis genom ett insektshotell och en musikstation.	
YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ **SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION**	**Planerings- och mötesrutiner i enheten:** Planeringen inför veckan går vi igenom under vilotid med personalen en gång i veckan. Planeringen sköts på ett stort sätt av ansvarige men ideer och tankar bollas tillsammans med personalen under dagens lopp eller via vår gemensamma whatsapp grupp. Vi har 2 planeringsdagar under året då Ekebo är stängt. **Samarbete med vårdnadshavarna:** Vi har tätt samarbete med föräldrarna då Ekebo drivs av en föräldraförening och de är mycket involverade i vardagen på Ekebo. Därtill har vi kommunikation via eposter, meddelanden och samtal vid behov. Vi diskuterar dagligen med föräldrarna då de hämtar och söker barnen. De får veckobrev varje vecka då vi berättar vad vi gjort och vad som är planerat inför nästa vecka. **Mångprofessionellt samarbete:** Vi samarbetar med församlingen, bibban, andra enheter och kommunen. Rådgivningen och andra aktörer vid behov. **Samarbete med övrig småbarnspedagogik och över språkgränserna**: Vi har ingen förskola, men våra femmisar deltar då andra enheters femmisar har gemensamma evenemang som t.ex simning. Vi har i planerna att bjuda in andra dagisar till vårt daghem på teater, väntar på beslut om bidrag. Vi skickar även information om jippon etc som kommer att börja ordnas på Ekebo regelbundet. Höstjippot var en succse!	

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. **PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI** **VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL.** **DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN**	5.10.2026

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä **15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle** ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi **säilytetään yksikössä** ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen **senast 15.6.** Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK	**Daghemmet Grytet – Lyan Ab**

TOIMINTAVUOSI VERKSAMHETSÅR	Toimintavuosi Verksamhetsår **2026 - 2027**	Toiminta-aika päivittäin Daglig verksamhetstid **(7) 7.30 – 17:00**

YKSIKÖN ARVOVISIO ENHETENS VÄRDERINGAR	Vårt motto är "Trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi omfattar principen för FN:s konvention om barns rättigheter. Principerna omfattar inklusion och att barnets bästa kommer i första hand. Barnet har rätt att få må bra, få omvårdnad och skydd. Vi beaktar barnens åsikter och behandlar barnen jämlikt och likvärdigt och barnen diskrimineras inte. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet samt en ren hållbar livsstil! Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull. Vi bjuder på trygghet, rutiner, regler och en mångsidig vardag med planerad verksamhet. Vi har ett syfte och ett mål med all vår verksamhet och en tydlig pedagogisk tanke som vi också förmedlar till föräldrarna. Smågruppsverksamhet jobbar vi med dagligen där barnets tankar och funderingar tydligt går att ta tillvara och vi lägger vikt vid att kommunicera med ett gott språk. En hållbar och hälsosam livsstil är grunden vi bygger vår verksamhet på. Vi lägger stort värde i mycket utevistelse samt i fysisk aktivitet och är alltid ute en god stund innan övrig verksamhet börjar. Ett barn som fått vara fysiskt aktivt har bättre förutsättningar att orka ta in och bearbeta ny information. Maten tillreds i vårt eget kök och vi strävar till att äta mycket vegetariskt och inhemskt. Grönsaker, frukt och rotsaker äter vi i mån av möjlighet enligt säsong.
KAUPUNGIN STRATEGIA Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot STADENS STRATEGI De strategiska lyft som småbarnspedagogikens ledningsgrupp utsett	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa:** **Gemenskap:** Alla på Grytet ska känna att de är en del av gemenskapen. Vi arbetar för att atmosfären ska vara positiv, trygg och inkluderande för alla. Alla barn ska kunna känna sig delaktiga och få vara med i leken och i övrig verksamhet. Samtidigt som barnen alltid möts som enskilda individer med egna personligheter är vårt mål alltid att vi ska kunna fungera i grupp där vi tar varandra i beaktande. Detta övar vi på barnens nivå i mindre grupper och i olika gruppkonstellationer. **En jämlik och trygg lärmiljö:** På Grytet utgår vi ifrån att barn kan och vill lära sig och vi beaktar att alla gör det i sin egen takt. Vi ser till att ge barnen den tid de behöver i olika former av verksamhet och vi övar på olika färdigheter, såväl på sociala färdigheter som på

	helt vardagliga sysslor, alltid på en lämplig nivå. Pedagogerna skapar tillsammans med barnen en miljö där barnet känner sig tryggt med att lära sig i egen takt. Vi pratar mycket om att alla kan och får misslyckas och att det är en del av lärprocessen. Vårt mål är att skapa en verksamhetsmiljö där alla uppmuntras att pröva själv och vi gläds tillsammans med barnet över små och stora framsteg. **Hur stadens strategi syns i enhetens verksamhet:** Varje höst är grupperna nya och vi satsar mycket tid på att lära känna varandra och husets rutiner. Alla ska får känna att de har sin plats i gemenskapen. Alla barn får sin egen djur- eller fruktbild som finns på den egna klädhyllan, klädkroken och på lådan där barnet får samla sina teckningar och annat pyssel. De första veckorna gör vi tillsammans upp gruppernas gemensamma regler och vi pratar mycket om att alla är olika men att våra regler gäller för alla. Vi vuxna är närvarande i leken både ute och inne. Barnen ska ges möjlighet att leka med de kompisar de själva valt att leka med men vi skapar också situationer med syfte att lära känna nya kompisar och öva på att leka med olika barn. Detta gör vi till exempel med hjälp av gemensamma gårdslekar, rörelsestunder, bordsplacering i matsituationer och lekstationer. Verkar något barn bli utanför i leken eller om det ofta drar sig undan stöder vi barnet på olika sätt för att hjälpa barnet att komma in i gemenskapen. Det kan till exempel handla om att som vuxen vara med i leken och visa gott exempel och bjuda in i leksituationen eller på olika sätt skapa förutsättningar för barnet att ta kontakt med andra (till exempel läsa en saga eller spela spel i liten grupp). Vi är noga med att ta barnens önskemål och intresseområden i beaktande då vi planerar verksamheten och ser till att höra varje barn. Detta gör vi till exempel genom barnintervjuer, utvärdering av verksamheten eller genom diskussion i samlingen eller i mindre grupp. Ingen diskrimineras och vi pratar om andra språk och kulturer i en positiv anda. Vårdnadshavarna är delaktiga i verksamheten bland annat genom att vi varje vecka skickar ut veckobrev, har föräldrakvällar, utför kundenkäter och håller barnens utvecklingssamtal med vårdnadshavarna där vi uppgör och utvärderar barnens individuella planer. Vi har en aktiv föräldraförening som ordnar olika evenemang under verksamhetsåret där familjerna får möjlighet att träffa och lära känna varandra.

YKSIKÖN TOIMINNAN LINJAUKSET, PAINOTUKSET SEKÄ ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	**4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi **4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi **Kestävyyskasvatuksen polku (määritellään jokaiselle ikäryhmälle oppimistavoitteet huomioiden päästövähennysohjelman tiekaistat, yksikön ekotukihenkilö)**	**4.4 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **4.5.3 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **3.1.5 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset
ENHETENS VERKSAMHETSRIKTLINJER, TYNGDPUNKTSOMRÅDEN SAMT UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	**4.4 Leken som källa till utveckling, lärande och välbefinnande (senast 15.9)** - Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen Leken är en av de viktigaste grundstenarna i vår verksamhet och vi ger mycket tid för lek i olika former varje dag, såväl inom- som utomhus. Vi gör lärmiljön lockande genom att skapa och omskapa utrymmen som möjliggör lek i smågrupper. Vi ser till att leksaker och material finns tillgängliga och lockar till lek. Vi byter ut leksaker som inte leks med och byter leksaker sinsemellan mellan grupperna. Vi har lekträffar i blandade smågrupper med barn från de olika grupperna. De vuxna är närvarande i leken och är aktivt med, speciellt i lekens början, för att göra leken intressant. Lekverksamheten är mångsidig så att alla får göra saker som intresserar dem eller kan väcka deras intresse. I leken bakar vi in övningar som språkstimulans eller motoriska övningar. Vi har till exempel rörelsebanor och	**4.4 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **4.5.3 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **3.1.5 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer.

	rörelselekar där grovmotoriken tränas och modellera och byggleksaker där barnen får träna sin finmotorik. Tillsammans med barnen diskuterar vi och funderar på vad som skapas, övar färger, former och lägesmått. De vuxna använder sin närvaro i leken på olika sätt och anpassar den efter olika situationer. I leken är vuxna en rollmodell för barnen och är själv aktivt med eller har en mer handledande roll ifall det är vad situationen kräver. De vuxna ger också utrymme till barnens egen lek i situationer där barnen vill leka själva. Vi låter barnen träna på konfliktlösning genom att följa med och handleda utan att ge färdiga lösningar. Vid sidan om lekar som inleds på barnens egna initiativ hjälper de vuxna till att skapa leksituationer till exempel genom rollekar eller genom att dra gemensamma lekar som "spegel" och "bollen i burken", genom kortare rörelselekar eller genom lekstationer och leklotto. **4.5.3 Jag och vår gemenskap (senast 15.9)** - Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen Vår utgångspunkt är att en välfungerande gemenskapskänsla bland personalen är grunden för en fungerande gemenskap bland barnen och mellan barn och vuxna. Hela familjen ska känna sig inkluderad och vi satsar på att ta emot alla barn och vuxna på ett varmt och välkomnande sätt. Personalen ställer upp för varandra, är flexibla vad gäller att byta arbetsturer osv. Kommunikationen är öppen och positiv mellan alla. Vi satsar på att varje barn ska känna sig tryggt i gruppen. Vi sätter tid på att lära känna varandra med hjälp av till exempel ledda lekar, samarbetslekar, namnsånger och "jag och min familj"-tema i början av verksamhetsåret. Alla barn ska få vara sig	

	själva och få säga sin åsikt. Vi övar oss att fungera i grupp, på att lyssna på varandra och samarbeta och kompromissa. Detta finns inbakat i allt vi gör – i den planerade pedagogiska verksamheten men även i alla övergångssituationer och i leken. Grupperna jobbar för att hitta en "Vi-anda" där vi gör lyckanden, men också misslyckanden ibland, tillsammans. De vuxna är lyhörda, närvarande, tillgängliga och aktivt med. Barnen lämnas inte ensamma med sina tankar och känslor och vi pratar mycket om att alla känslor är ok men att vi måste lära oss handskas med dem. Detta gör vi bland annat genom att vara goda rollmodeller och med hjälp av olika material. På Grytet jobbar vi också på att skapa en bra gemenskap mellan barngrupperna. Vi har mycket gemensam verksamhet, som till exempel gemensamma sångsamlingar och annan tvärgruppsverksamhet som pyssel, spel eller lek i blandade grupper. Femmisgruppen har träffar med de andra femmisgrupperna i staden. **3.1.5 Välbefinnande, trygghet och hållbar livsstil (senast 15.9)** - Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen På Grytet är utgångsläget att ha en bra gemenskapskänsla mellan dem som jobbar här så att de bästa förutsättningarna finns för en bra rollmodell för gemenskapskänslan mellan barnen och mellan barn och vuxna. Alla ska kunna känna sig inkluderade och få sin röst hörd. Teamen planerar, verkställer och utvärderar alltid verksamheten tillsammans och allas insatser och intresseområden uppskattas och tas till vara. Arbetsgivaren tar hand om sin personal på olika sätt som till exempel e-passi, massage till reducerat pris, må bra möten, klädpeng när ekonomin tillåter, möjlighet till	

	fortbildningar, biträde/resurs i huset, möjlighet att använda vikarier vid behov osv. På samma sätt jobbar vi för att skapa en trygg miljö för barnen där alla känner att de hör till och mår bra. Barnen tas väl emot då de kommer och vi hjälper dem att börja dagen vid frukosten, leken på gården osv. Ingen lämnas ensam utan vi hjälper alla att hitta en kompis, lek eller sysselsättning. Att få sitta med en vuxen, kanske i famnen, en stund först är också en viktig metod vi använder för att skapa trygghetskänsla. Vår målsättning är att tillsammans med barnen skapa en förståelse för hållbar livsstil och bygga upp en positiv framtidstro. På barnens nivå pratar vi om att vi ska ta hand om vår omgivning och om naturen och har olika teman som till exempel havstema och vi uppmärksammar dagar som Östersjödagen och den finländska matens dag. Vi skräpar inte ner eller förstör då vi rör oss i vår omgivning. Vi rör oss över lag mycket i vår närmiljö. Vi gör skogsutflykter där vi bekantar oss med naturen och njuter av den utan att förstöra för djur och växter. Vi bygger kojor och har olika projekt som till exempel skogsbingo med material som inte förstör naturen. I verksamheten tar vi material till vara och pysslar mycket med sådant som annars skulle slängas eller med naturmaterial. Vi sorterar och återvinner och gör besök till återvinningscentralen. Vi går regelbundet till biblioteket och lånar böcker i stället för att köpa nya böcker hela tiden. Vi lär barnen tvätta händer utan att låta vattnet rinna i onödan och lär dem att inte använda för mycket handpapper. Utevistelse och pedagogisk verksamhet utomhus (rörelsestunder, utedisco, sagostunder, ledda lekar, utflykter) prioriteras högt på Grytet som en del i upprätthållandet av en hållbar livsstil. Vi	

	går ut direkt efter frukost eller redan kl. 8 om barnet inte äter på enheten. Rörelsestunder finns med även inomhus i form av gympabanor, rörelsesamlingar, sagoyoga och i vårt mångåriga samarbete med Kulturfondens capoeira med Alex Högström. Maten tillreds i vårt eget kök och vi använder inhemska råvaror i mån av möjlighet. Vi har ofta vegetarisk mat med beaktande av gällande kostrekommendationer. De äldre barnen tar sin mat själva för att lära sig att ta den mängd mat de tror att de orkar äta. Detta i syfte att på sikt minska på matsvinnet. **Hållbarhetsfostrans stig (inlärningsmål fastställs för varje åldersgrupp med beaktande av utsläppsminskande programmets riktning, enhetens ekostödperson).** Själva syftet med Stiftelsen Bensows/Lyan Ab:s verksamhet är att jobba för främjandet av barns trygga uppväxtvillkor och skapa socialt hållbar framtid för dem. Vi utvärderar regelbundet vår verksamhet och barnens, personalens och familjernas trivsel och upplevelse av den, för att säkerställa att vi svarar på de behov och de förväntningar som finns på oss. Inlärningsmålen är anpassade enligt ålder. De yngre barnen har till exempel "smakskola" där vi bekantar oss med våra olika sinnen och smakar på nya saker och de äldre får själva ta sin mat. Hermelingruppens lärare Sabina Tallgren deltar i stadens träff för Hållbarhetsfostran.	

YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ **SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION**	Yksikön sisäinen yhteistyö, osallisuus ja viestintä: Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: **Planerings- och mötesrutiner i enheten:** Verksamhetens grovplanering görs gemensamt för alla Grytets anställda i början av verksamhetsåret. Även personalen för stödfunktioner (köket och biträde) är med och planerar in till exempel gemensamma fester och andra tillställningar. I början av terminen gör arbetsteamen som arbetar i barngrupp upp egna teamavtal. Teamavtalen finns vid sidan om verksamhetsplanen och barnens individuella planer med som grund för teamens arbete under hela verksamhetsåret. Teamen planerar sin verksamhet en gång per vecka, antingen under förmiddagens utevistelse eller efter lunchen. Huset har möten för hela personalen enligt behov men i regel 2 ggr per termin. Måndagsmöten där en från båda avdelningarna + enhetschefen sitter ner en stund strävas till att hållas varje vecka. Lärarna inom småbarnspedagogik och enhetschefen planerar och går igenom den pedagogiska verksamheten varje vecka. Lärarna har planeringstid ca 5 h i veckan, ibland mer och ibland mindre. Speciallärarен inom småbarnspedagogik besöker enheten en gång i veckan och har möte med teamen med eller utan enhetschefen enligt behov men minst ett par ggr per termin. Enhetschefen skickar allmän information till alla i personalen, inklusive eventuella mötesprotokoll, en gång per vecka. Yhteistyö huoltajien kanssa: **Samarbete med vårdnadshavarna:** Vi för en öppen dialog med vårdnadshavarna och ger muntlig rapport om barnens dag varje dag. Veckobrev med information om verksamheten, inklusive följande veckas schema, skickas ut varje fredag. Vi har eVaka som platform för bland annat barnens närvarorapporter och planer. Föräldrarna deltar i uppgörandet och uppföljningen av barnets individuella plan och vi ordnar föräldrakvällar 1 – 2 ggr i året samt bjuder in dem till olika event som jul- och vårfest. Kundenkät för vårdnadshavarna görs varje år i syfte att kunna utveckla vår verksamhet. Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö: **Mångprofessionellt samarbete:** Vår egen speciallärare inom småbarnspedagogik besöker enheten varje vecka och vår egen talterapeut varannan eller var 3e vecka. Båda jobbar med barnen men finns även som stöd för personalen i deras arbete. Vi samarbetar även med Grankulla stads speciallärare inom småbarnspedagogik, med rådgivningen, familjerådgivningen och välfärdsområdets talterapeuter och ergoterapeuter Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa sekä yli kielirajojen: **Samarbete med övrig småbarnspedagogik och över språkgränserna:** Vi har regelbundet samarbete med våra andra enheter inom Lyan Ab. Vi har också regelbundet samarbete med förskolan och i år ska vi även samarbeta med femmisgruppen i Granhult. Ibland deltar barngrupperna även i verksamhet som ordnas av/för de båda språkgrupperna (svenska och finska). Vi har regelbundet fortbildningar och evenemang för hela den svenskspråkiga personalen inom småbarnspedagogiken i Grankulla.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. **PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI** **VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL.** **DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN**	14.9.2026 Anna Sonck-Räihä – enhetschef på Daghemmet Grytet

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä **15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle** ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi **säilytetään yksikössä** ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen **senast 15.6.** Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor:

KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

VERKSAMHETSPLAN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ **ENHET FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK**	DAGHEMMET LYAN

TOIMINTAVUOSI **VERKSAMHETSÅR**	Toimintavuosi Verksamhetsår 2026-2027	Toiminta-aika päivittäin Daglig verksamhetstid kl 7-17:00

YKSIKÖN ARVOVISIO **ENHETENS VÄRDERINGAR**	Vårt motto är "trygga uppväxtvillkor för alla barn". Vi följer principerna för FN:s konvention om barnets rättigheter. Principerna omfattar inklusion och barnets bästa kommer alltid i förts hand. Barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd. Vi beaktar barnets åsikter, barnet behandlas jämlikt och likvärdigt och barnet diskrimineras inte. Vår verksamhet bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet samt en hållbar livsstil. Barnets familjeidentitet och familjerelationer stöder vi så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull, vi bjuder på trygghet, rutiner, regler och en mångsidig vardag med planerad verksamhet. Vi har ett syfte och ett mål med vår verksamhet och en tydlig pedagogisk tanke som vi också förmedlar till föräldrarna. Smågruppsverksamhet jobbar vi med dagligen där barnens tankar och funderingar tydligt går att ta tillvara och vi lägger vikt vid att kommunicera på ett gott språk. Hälsosam kost och god hygien satsar vi på så att alla hålls friska. En trygg famn gäller för alla och säkerhet och trygghet prioriteras samt trivsel, lugn och ro. Verksamheten anpassas enligt barnantalet, ålder och behov.
KAUPUNGIN STRATEGIA **Vakan johtoryhmän nimeämät strategiset nostot** **STADENS STRATEGI** **De strategiska lyft som småbarnspedagogikens ledningsgrupp utsett**	**Yhteisöllisyys** **Yhdenvertainen ja turvallinen oppimisympäristö** **Miten kaupungin strategia näkyy yksikön toiminnassa:** **Gemenskap :** Vi arbetar för att atmosfären i våra enheter är positiv, öppen, inkluderande, uppmuntrande, stödande, innovativ, tillåtande och konstruktiv. Vi strävar till en verksamhetskultur där alla vågar prova på nya verksamhetsformer och sätt att genomföra verksamheten. **En jämlik och trygg lärmiljö:** Alla barn skall få känna sig delaktiga. De skall ha en möjlighet att få sin röst hörd och verksamheten skapas tillsammans. För att barnet skall uppleva delaktighet måste omgivningen vara trygg. Trygghet skapas genom växelverkan, anknytningsrelationer, gemensamma regler för gruppen och konsekvent arbete. I en trygg miljö får barnet stöd för att utveckla sin egen identitet och självkänsla. Alla medlemmar i gruppen är uppskattade och respekterade, alla får sin röst hörd så att var och en känner att den är en del av gruppen. Ramen för den pedagogiska verksamheten planeras så att den stöder och inkluderar alla barn. Då kan varje barn känna delaktighet i all verksamhet. **Hur stadens strategi syns i enhetens verksamhet:** Grupperna är nya med nya barn och vuxna så gott som varje år. Vi satsar mycket på mjuklandning och inskolning de två först månaderna så att alla skall känna av grupptillhörighet och gemenskap.

	Verktyg för ökad delaktighet, jämlikhet och trygghet är Föra barn på tal-samtal, samtal kring uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik, barnens egna pärmar med deras alster samt enskilda samtal med vårdnadshavarna vid behov.	
YKSIKÖN TOIMINNAN LINJAUKSET, PAINOTUKSET SEKÄ ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	**4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi **4.5.3 Minä ja meidän yhteisömme (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi **3.1.5 Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa (15.9. mennessä)** - Yksikön konkreettiset toimintatavat tavoitteiden saavuttamiseksi **Kestävyyskasvatuksen polku (määritellään jokaiselle ikäryhmälle oppimistavoitteet huomioiden päästövähennysohjelman tiekaistat, yksikön ekotukihenkilö)**	**4.4 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **4.5.3 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset **3.1.5 Arviointi ja kehittäminen (15.6.mennessä)** - Miten olemme onnistuneet tavoitteiden saavuttamisessa? - Mitä meidän tulee jatkossa huomioida? Tähän yksikkö kirjaa arvioinnin tavoitteiden saavuttamisesta ja kehittämisajatukset
ENHETENS VERKSAMHETSRIKTLINJER, TYNGDPUNKTSOMRÅDEN SAMT UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	**4.4 Leken som källa till utveckling, lärande och välbefinnande (senast 15.9)** **- Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:** En bärande idé är att utveckla barnets uttrycksmöjligheter och erbjuda tillfällen där barnet kan använda sin fantasi. Barnets lekfulla förundran tar vi tillvara genom att pedagogerna ser sig själva som medforskare i livets alla delar som är nya för barnet. Vi	**4.4 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **4.5.3 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer. **3.1.5 Utvärdering och utveckling (senast 15.6)** - Hur har vi lyckats med åtgärderna och uppnåendet av målen? - Vad behöver vi beakta i fortsättningen? Här dokumenterar enheten utvärderingen av hur målen har uppnåtts samt utvecklingsidéer.

	uppmuntrar barnet till lek och samarbete och som verktyg för detta fungerar bl.a. våra lekstationer. **4.5.3 Jag och vår gemenskap (senast 15.9)** **- Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen** Med lekstationspedagogiken gör vi barnens vardag strukturerad och de får öva på att leka med alla olika leksaker och olika kompisar. Vi ser det enskilda barnet i våra grupper med olika individer, alla får känna att de behövs just sådana som de är. Vi prioriterar goda vänskapsrelationer både bland små och stora. På Lilla Lyan med våra allra yngsta barn poängterar vi det hemlika och vill att tillvaron skall vara möjligast varm och trygg för barnen samt välkomnande för familjerna. **3.1.5 Välbefinnande, trygghet och hållbar livsstil (senast 15.9)** **- Enhetens konkreta arbetssätt för att uppnå målen:** Målsättningen är att tillsammans med barnen skapa en förståelse för hållbar livsstil och bygga upp barnets positiva framtidstro. I verksamheten stöder vi barnen att få känna sig som en del av gruppen och stöder kompisfärdigheter. Ett viktigt mål är att stöda språket. Via språket skapar sig barnet en identitet och självbild, därför stöder vi språket genomgående i vår pedagogiska verksamhet.	

	Hållbarhetsfostrans stig (inlärningsmål fastställs för varje åldersgrupp med beaktande av utsläppsminskande programmets riktning, enhetens ekostödperson). Inom verksamheten är vi måna om att tillsammans med barnen värna om vår omgivning, att värdesätta sig själva, sina medmänniskor och naturen. Vi återvinner så mycket som möjligt. Tillsammans med barnen talar vi om och ser till att vi inte slösar med vatten och el bl.a. I samlingssituationer samtalar vi, läser sagor och tittar på film för att konkret visa hur ett sorteringskärl ser ut, besöker sorteringsställe etc. Vi är alla veckor ute i naturen och så gott som alla inom personalen har gått Skogsmulle-/och eller knytte utbildning. Vi har även en stor gård att utnyttja för all tänkbar utomhuspedagogik. Vi rör oss även gärna i närmiljön och bekantar oss med fenomen och företeelser i vår stad. Själva syftet med Stiftelsen Bensows/Lyan Ab:s verksamhet är att jobba för främjandet av barns trygga uppväxtvillkor och skapa socialt hållbar framtid för dem. Vi utvärderar regelbundet vår verksamhet och barnens, personalens och familjernas trivsel och upplevelse av den, för att säkerställa att vi svarar på de behov och de förväntningar som finns på oss. Vi inleder varje år med att utlysa Daghemsfred. Vi är måna om att involvera vårdnadshavarna i allt det arbete vi gör. Personalens trivsel och välfärd avspeglar sig på hela verksamheten och därför är Stiftelsen och Lyan Ab mån om att de anställda trivs och mår bra i en sund arbetsmiljö. Jämlika, lagenliga och tydliga arbetsvillkor säkerställer vi genom	

	tillämpning av Kollektivavtalet för den privata socialservicebranschen. Som arbetsgivare erbjuder vi flexibla lösningar och konkurrenskraftiga löner. Personalen uppmuntras att delta i fortbildningar. Personalen erbjuds företagshälsovård genom avtal med Mehiläinen samt arbetshandledning vid behov. Om personalen trivs och mår bra så mår även våra barn bra! Gällande ekonomisk hållbarhet främjar vi ekologisk hållbarhet och ett ansvarsfullt förhållningssätt till naturen genom aktiva val och aktiviteter. Vi främjar gemensam användning av redskap, lokaler, måttlighet, sparsamhet amt reparationer och återvinning. Vi återbrukar och använder kreativitet så långt det är möjligt. Vår kock strävar till att tillreda näringsrik och smaklig barnvänlig mat som barnen uppskattar och möjligast lite behöver kastas bort. Råvaror beställs en gång i veckan. Vi köper gärna ekologiskt och inhemskt och om det lyckas rentav lokala produkter. Detta är ändå inte alltid det förmånligaste så för att hålla oss inom budgeten måste vi nog även handla enligt förmånliga erbjudanden.	

YHTEISTYÖ, OSALLISUUS JA VIESTINTÄ **SAMARBETE, DELAKTIGHET OCH KOMMUNIKATION**	Yksikön sisäinen yhteistyö, osallisuus ja viestintä: Suunnittelu- ja kokouskäytännöt yksikössä: **Planerings- och mötesrutiner i enheten:** Vid årets början uppgör varje team ett teamavtal. Teamen har sedan veckovisa planeringsmöten. Utöver detta personalmöte för hela personalen 1 gång/månad. Vi strävar även efter att ha stormöte med hela Lyan och Grytet 1-2 gånger per år. Första torsdagen varje månad har vi ett pedagogiskt team då verksamheten i stora dag planeras. Veckorapport då kommande vecka behandlas är det varje måndag. Övrig planering och möten hålls vid behov. Yhteistyö huoltajien kanssa: **Samarbete med vårdnadshavarna:** Information via eVaka, e-post, whats app, dagliga gårdssamtal, föräldrakvällar, festligheter.

	Moniammatillinen ja -alainen yhteistyö: **Mångprofessionellt samarbete:** Vi samarbetar med stadens rådgivning och familjerådgivning samt vår deltidsanställda speciallärare. Utöver detta har vi en timanställd talterapeut som är regelbundet i alla grupper. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa sekä yli kielirajojen: **Samarbete med övrig småbarnspedagogik och över språkgränserna:** Vi har regelbundet samarbete med vår andra enhet Grytet. Utöver detta har vi gemensamma fortbildningar eller evenemang för personalen inom hela den svenskspråkiga småbarnspedagogiken. Samarbetet med de finskspråkiga enheterna har främst gällt möten med personalen och kunde utvecklas vidare. Vi har dock väldigt många tvåspråkiga barn så de båda inhemska språken är väl representerade oberoende.

TOIMINTASUUNNITELMA ON LAADITTU YKSIKÖN HENKILÖSTÖN TOIMESTA. **PÄIVÄYS JA VASTUUHENKILÖN NIMI** **VERKSAMHETSPLANEN HAR GJORTS UPP AV ENHETENS PERSONAL.** **DATUM OCH ANSVARSPERSONENS NAMN**	4.9.2026 Andréa Sjöström

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja. Se toimitetaan täytettynä **15.9. mennessä varhaiskasvatuspäällikölle** ja viedään tiedoksi kasvatus- ja opetusvaliokuntaan.

Verksamhetsplanen inom småbarnspedagogiken är ett offentligt dokument. Det skickas senast 15.9. till chefen för småbarnspedagogik och förs för kännedom till utskottet för fostran och utbildning.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan yksikössä **15.6. mennessä**. Arviointi **säilytetään yksikössä** ja toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.

Verksamhetsplanen utvärderas i enheten årligen **senast 15.6.** Utvärderingen sparas i enheten och verksamheten utvecklas på basis av utvärderingen.

Toimintasuunnitelman yksikkökohtaiset liitteet:
Verksamhetsplanens enhetsvisa bilagor: