

Suomenkielisen kasvatusta- ja koulutusvaliokunnan vastineet, arviointikertomus vuodelta 2025

Vuoden 2025 arviointikertomuksessa tarkastusvaliokunta on ottanut arvioinnin kohteeksi yleishallinto, henkilöstö ja työhyvinvointi sekä hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen.

Seuraavassa käsitellään vuoden 2025 arviointikertomuksen huomioita, jotka liittyvät suomenkielisen kasvatusta- ja koulutusvaliokunnan alaisiin tehtäviin.

Vastaus tarkastusvaliokunnan huomioihin:

Strategiset tavoitteet

3.3. Eheä oppimispolku tulevaisuuteen

Tavoite	Toteuma vuonna 2025	Tarkastusvaliokunnan arvio
Kauniaisten tulokset valtakunnallisissa arvioinneissa ylittävät kansalliset keskiarvot	Karvin 7. luokan arvioinnissa (syksy 2025) Kauniaisten tulokset (504) matematiikassa ylittävät kansallisen keskiarvon (500), mutta äidinkielessä ja kirjallisuudessa Kauniaisten tulokset (485) alittavat kansallisen keskiarvon (500).	Osin tavoitetasoihin ei päästy ja osin tavoitetasot eivät olleet arvioitavissa, joten kokonaisuudessaan on katsottu, että tavoite ei ole arvioitavissa. Tarkastusvaliokunta kommentoi, että oppimispolun tavoitteen toteutumista ei suurilta osin voida mitata esitettyjen tietojen perusteella.
Pakollisten ylioppilaskokeiden tulosten keskiarvo on korkeampi kuin 4,5 (skaala 1–5)	Pakollisten ylioppilaskokeiden tulosten keskiarvon toteutumista tavoitetasoon ei ole mahdollista arvioida, koska tulos oli laskettu eri parametrein kuin tavoitetaso.	
Opetuksen vaikuttavuus; nuorisotyöttömyysprosentti 0 %.	Vuoden 2025 lukua nuorisotyöttömyydestä ei saatavilla (2024 7,2 %)	
S2-oppilaiden oppimistulosten ero S1- oppilaisiin kapenee oppimistuloksia nostamalla.	S2-oppilaiden oppimistuloksia suhteessa S1- oppilaisiin ei voitu arvioida, koska toteumalla ei ole mittaria.	

Toimialan vastaus

Tarkastusvaliokunnan havainto on aiheellinen. Tavoitteiden mittareita ja laskentatapoja tulee täsmentää siten, että ne ovat yhdenmukaisia, ajantasaisia ja vertailukelpoisia. Erityisesti ylioppilastulosten laskentaperuste, nuorisotyöttömyyden tietolähde sekä S2- ja S1-oppilaiden oppimistulosten vertailua koskeva mittari tulee määritellä selkeästi. Mittareiden raportointia kehitetään osana Data -pohjaista tiedolla johtamista.