# Lukuvuosisuunnitelma

## Kauniainen - Kauniaisten peruskoulu

Vuodet: 2026 - 2027

# Sisällysluettelo

1. Koulun perustiedot

- 1.1. Lukuvuosisuunnitelman laatija(t):
- 1.2. Lukuvuosisuunnitelma päivitetty:
- 1.3. Lukuvuosisuunnitelman käsittely oppilaskunnan kokouksessa (kevät)
- 1.4. Lukuvuosisuunnitelman käsittely oppilaskunnan kokouksessa (syksy)
- 1.5. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilökunnan kanssa (kevät)
- 1.6. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilökunnan kanssa (syksy)
- 1.7. Lukuvuosisuunnitelma arvioidaan keväällä
- 1.8. Koulun nimi ja sijainti
- 1.9. Oppijamäärä
- 1.10. Opettaja- ja henkilöstömäärä
- 1.11. Toimipisteet ja niiden yhteystiedot

2. Johtaminen

- 2.1. Johtamisrakenteet
- 2.2. Rehtorin ja apulaisrehtorin / virka-apulaisrehtorin tehtävänkuvat ja sijaisjärjestely
- 2.3. Johtoryhmän keskeiset tehtävät
- 2.4. Tiimien ja työryhmien keskeiset tehtävät
- 2.5. Johtamisen kehittäminen
- 2.6. Lukuvuoden tavoite
- 2.7. Konkreettiset toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi
- 2.8. Miten tavoitteen saavuttamista arvioidaan?

3. Henkilöstö

- 3.1. Perehdytys
- 3.2. Osaaminen ja hyvinvointi
- 3.3. Yhteistyö oppimisen edellytysten tukemiseksi

4. Lukuvuoden aikataulu

- 4.1. Poikkeavat aikataulut

5. Erityistehtävät ja toiminnan painopisteet

5.1. Perusopetus

5.2. Lukio

6. Strateginen kehittäminen

6.1. Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen ( kytkös strategian tavoitteeseen 1.1 )

6.2. Yhteisopettajuuden kehittäminen (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1)

6.3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikellon synkronointi kaupungin vuosikellon kanssa (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1)

6.4. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittäminen (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1 ja 1.3)

6.5. Kielitietoisen toimintakulttuurin vahvistaminen (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1)

6.6. Enemmän tapaamisia kieliryhmien välillä (kytkös strategian tavoitteeseen 1.2)

6.7. Koulun omat kehittämisen painopisteet kolmen lukuvuoden aikajänteellä (2026–2029)

6.8. Tiimien tavoitteet

6.9. Oppilasparlamentin / opiskelijakunnan tavoitteet

7. Opetusjärjestelyjen kehittäminen

7.1. Opetusjärjestelyjen kehittäminen

8. Suunnitelmat, ohjeet ja linjaukset

8.1. Pakolliset lakisääteiset ja opetussuunnitelman velvoittamat asiat

8.2. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

8.3. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

8.4. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja seuranta

8.5. Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttuminen

8.6. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

8.7. Ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen toteutus

8.8. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja ilmiöpohjainen oppiminen

8.9. Ohjaussuunnitelma (lukiot)

8.10. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

8.11. Mobiililaitelinjaukset

8.12. Paikalliset linjaukset / tarvittaessa laadittavat suunnitelmat

8.13. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (perusopetus)

8.14. Kestävyyskasvatuksen polku (Ympäristökasvatuksen ja kestävän kehityksen toteuttaminen)

8.15. Globaali kasvatus ja kansainvälinen toiminta

8.16. Kulttuuripolku

8.17. Digipolku

8.18. Aamu- ja iltapäivätoiminta (vain perusopetus)

8.19. Oppilasparlamentin/opiskelijakunnan toiminta ja lukuvuosisuunnitelma (liite)

9. Lukuvuosisuunnitelman arviointi ja hyväksyminen

9.1. Arviointiprosessi

9.2. Käsittely ja hyväksyminen (päätös)

# 1. Koulun perustiedot

### 1.1. Lukuvuosisuunnitelman laatija(t):

Kaikki Kauniaisten peruskoulun opettajat osallistuvat koulun lukuvuosisuunnitelman laatimiseen tiimirakenteen mukaisesti.

### 1.2. Lukuvuosisuunnitelma päivitetty:

**Päivämäärä: 2026-10-13**

### 1.3. Lukuvuosisuunnitelman käsittely oppilaskunnan kokouksessa (kevät)

**Päivämäärä: 2026-04-10**

### 1.4. Lukuvuosisuunnitelman käsittely oppilaskunnan kokouksessa (syksy)

**Päivämäärä: 2026-09-23**

### 1.5. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilökunnan kanssa (kevät)

**Päivämäärä: 2026-04-15**

### 1.6. Lukuvuosisuunnitelman käsittely henkilökunnan kanssa (syksy)

**Päivämäärä: 2026-09-30**

### 1.7. Lukuvuosisuunnitelma arvioidaan keväällä

**Päivämäärä: 2027-05-19**

### 1.8. Koulun nimi ja sijainti

Kauniaisten peruskoulu, Kauniainen

### 1.9. Oppijamäärä

*(tilastointipäivä 20.9.)*

798

### 1.10. Opettaja- ja henkilöstömäärä

**Opetushenkilöstö**

***Kasavuoren toimipiste***:

Aineenopettajat: 30 opettajaa

Erityisluokanopettajat: 3 opettajaa

Erityisopettajat: 4 opettajaa

Resurssiopettajat: 1,5

Oppilaanohjaajat: 2

Sivutoimiset tuntiopettajat: 1

Yhteispäätoimiset opettajat Kauniaisten lukion tai Grundskolanin kanssa: 4 (kaksi heistä opettaa myös Mäntymäen opetuspisteessä)

***Mäntymäen toimipiste:***

Luokanopettajat: 21 opettajaa

Erityisluokanopettajat: 6 opettajaa (yksi heistä puolet työajasta Kasavuoren toimipisteessä)

Erityisopettajat: 5 opettajaa (yksi opettaja on valmistavassa opetuksessa ja vain osin erityisopetuksessa)

Suomi toisena kielenä -opettajat: 2 opettajaa

Resurssiopettajat: 4 opettajaa

Sivutoimiset tuntiopettajat, oman äidinkielen opetus: 7 opettajaa

***Koulunkäynnin- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat:*** Yhteensä 31 ohjaajaa

(Mäntymäen toimipiste: 26 ohjaajaa, Kasavuoren toimipiste: 5 ohjaajaa)

***Muu henkilöstö:***

Koulunuorisotyöntekijät: 2

Koulusihteerit: 2,5 työntekijää (yksi sihteeri on yhteinen Grundskolanin kanssa)

Vahtimestarit: 2 työntekijää

### 1.11. Toimipisteet ja niiden yhteystiedot

| **Toimipiste:** | **Yhteystiedot:** |
|---|---|
| Kasavuoren toimipiste | Kasavuorentie 1 |
| Mäntymäen toimipiste | Mäntymäentie 2 |
| Kielikylpypäiväkodin lisätilat (väistötila) | Stenbergintie 2 |

# 2. Johtaminen

### 2.1. Johtamisrakenteet

### 2.2. Rehtorin ja apulaisrehtorin / virka-apulaisrehtorin tehtävänkuvat ja sijaisjärjestely

*Kirjaa tehtävänkuvien ja sijaisjärjestelyjen keskeinen sisältö.*

**Rehtorin** tehtäviin kuuluu koko suomenkielisen perusopetuksen tasolla mm.

- talousjohtaminen
- henkilöstöjohtaminen (opettajat, vahtimestarit, Kauniaisten koulujen yhteinen kalustekorjaaja)
- pedagoginen johtaminen
- perusopetuksen johtoryhmän johtaminen ja perusopetustasoinen kehittämistyö
- oppimisen tuen johtaminen
- kodin ja koulun yhteistyö ja sen kehittäminen
- peruskoulun yhteisällisen hyvinvointityön johtaminen, Mäntymäen toimipisteen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän johtaminen, kriisiryhmien johtaminen
- kaupunkitasoinen ja muu verkosto- ja kehittämisyhteistyö
- opettajien rekrytointi
- oppilaaksiotto

**Virka-apulaisrehtorien tehtäviin kuuluvat mm.**

- toimiminen toimipisteiden arjen lähiesihenkilöinä (Mäntymäki Jarmo Ranta, Kasavuori Jussi Koivusalo)
- toimiminen koulunkäynninohjaajien ja koulunuorisotyöntekijöiden esihenkilöinä, myös ohjaajien rekrytointi
- toimipisteen arkijohtoryhmän puheenjohtajana toimiminen
- lyhytaikaisten sijaisten järjestelyt niin opettajille kuin ohjaajille
- osallisuus erilaisissa oppilaiden verkostoissa ja monialaisissa asiantuntijaryhmissä
- oppilassijoittelu, lukujärjestystiimissä toimiminen
- toimipisteen kiinteistöön liittyvät asiat tilakeskuksen, vahtimestarin ja kiinteistönhoitajien kanssa
- toimipisteen sisäinen ja ulkoinen tiedotus
- toimipistekohtainen turvallisuusjohtaminen, kriisiryhmä

Lisäksi toimipistekohtaisesti:

- Jarmo Ranta koordinoi aamu- ja iltapäivätoimintaa yhdessä Krista Rimpilän ja iltapäivätoiminnan vastaavan ohjaajan kanssa ja toimii ip-toiminnan ohjaajien esihenkilönä. Jarmo Ranta toimii perusopetuksen rehtorin sijaisena tämän ollessa estynyt.
- Jussi Koivusalo johtaa Kasavuoren toimipisteen yhteisöllistä opiskeluhuoltoryhmää ja on ensisijainen perusopetuksen rehtoriedustaja Kasavuoren koulukeskuksen rakennus- ja saneeraustöihin liittyvissä työryhmissä ja työmaakokouksissa. Toimii perusopetuksen rehtorin sijaisena, jos myös Jarmo Ranta on estynyt.

Jarmo Rannan varahenkilönä toimii Marika Ainoa ja Jussi Koivusalon varahenkilönä toimii Anne Aaltonen.

### 2.3. Johtoryhmän keskeiset tehtävät

*Kirjaa johtoryhmän jäsenet, keskeiset tehtävät ja tarvittaessa vastuualueet.*

| **Johtoryhmän jäsenet** | **Keskeiset tehtävät** | **Vastuualueet** |
|---|---|---|
| Leena-Maija Niemi | Perusopetuksen rehtori | Perusopetuksen johtoryhmän (PO jory) puheenjohtaja |
| Jarmo Ranta | Virka-apulaisrehtori vl1-6, Toimipisteen arkijohtoryhmän eli Arkijoryn vl1-6 puheenjohtaja | vl 1-6 arkijohtaminen, ohjaajien ja koulunuorisotyöntekijän esihenkilö, apip-toiminnan koordinointi, PO joryn sihteeri, |
| Jussi Koivusalo | Virka-apulaisrehtori vl7-9, Toimipisteen arkijohtoryhmän eli Arkijoryn vl7-9 puheenjohtaja | vl 7-9 arkijohtaminen, ohjaajien ja koulunuorisotyöntekijän esihenkilö, vl7-9 yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän johtaminen, PO joryn sihteeri |
| Sini Kaartinen | Luokanopettaja, kehittämistiimin vetäjä vl1-6, PO joryn jäsen | Pedagoginen kehittämistiimi |
| Maiju Heinonen | Lehtori SUK, kehittämistiimin vetäjä vl7-9, PO joryn jäsen | Pedagoginen kehittämistiimi |
| Anni Blomvall | Tuntiopettaja S2, kehittämistiimin vetäjä vl1-6, PO joryn jäsen | Kestävän tulevaisuuden rakentaminen -kehittämistiimi |
| Marjo Kekki | Lehtori en ru, kehittämistiimin vetäjä vl7-9, PO joryn jäsen | Kestävän tulevaisuuden rakentaminen -kehittämistiimi |
| Johanna Langenskiöld | Luokanopettaja kielikylpy, kehittämistiimin vetäjä, vl1-6 PO joryn jäsen | Hyvinvoiva kouluyhteisö -kehittämistiimi |
| Sanna Lanki | Tuntiopettaja en ru, kehittämistiimin vetäjä vl7-9, PO joryn jäsen | Hyvinvoiva kouluyhteisö -kehittämistiimi |
| Jenna Wilén | Luokanopettaja kielikylpy, kehittämistiimin vetäjä vl1-6, PO joryn jäsen | Oppilaiden osallisuus ja toimijuus -kehittämistiimi |

| | | |
|---|---|---|
| Päivi Rohkimainen | Lehtori katsomusaineet, kehittämistiimin vetäjä vl7-9, PO joryn jäsen | Oppilaiden osallisuus ja toimijuus -kehittämistiimi, oppilasparlamentin ohjaaja |
| Lotta Ulvelin | Erityisopettaja, kehittämistiimin vetäjä vl1-6, oppimisen tuen koordinaattori, PO joryn jäsen | Oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi |
| Heli Manu | Oppilaanohjaaja, kehittämistiimin vetäjä vl7-9, PO joryn jäsen | Oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi |
| Satu Katajisto | Luokanopettaja, tiiminvetäjä, arkijoryn vl1-6 jäsen | 1-2 tiimi |
| Aapo Nyman | Luokanopettaja, tiiminvetäjä, arkijoryn vl1-6 jäsen | 3-4 tiimi |
| Kristiina Siniharju | Luokanopettaja, tiiminvetäjä, arkijoryn vl1-6 jäsen | 5-6 tiimi |
| Milla Törnblom | Erityisopettaja, tiiminvetäjä, arkijoryn vl1-6 jäsen | Erityisopetuksen tiimi vl1-6 |
| Marika Ainoa | Luokanopettaja kielikylpy, arkijoryn vl1-6 jäsen | Virka-apulaisrehtorin varahenkilö, turvallisuuspäällikkö |
| Ulla Dahlberg | Lehtori kotitalous, tiiminvetäjä, arkijoryn jäsen vl7-9 | 7-tiimi |
| Tuukka Kangas | Lehtori kuvataide, tiiminvetäjä, arkijoryn jäsen vl7-9 | 8-tiimi |
| Anssi Lauha | Lehtori matemaattiset aineet, tiiminvetäjä, arkijoryn jäsen vl7-9 | 9-tiimi |
| Anu Kyyhkynen | Erityisopettaja, tiiminvetäjä, arkijoryn jäsen vl7-9 | Erityisopetuksen tiimi vl7-9 |
| Anne Aaltonen | Lehtori en ru, luokkatasotiimin vetäjä, arkijoryn jäsen vl7-9 | Virka-apulaisrehtorin varahenkilö, turvallisuuspäällikkö |

### 2.4. Tiimien ja työryhmien keskeiset tehtävät

*Kirjaa tiiminvetäjät ja -jäsenet, kokoontumistiheys sekä keskeiset tehtävät.*

| **Tiiminvetäjät ja -jäsenet // Teamledare och medlemmar** | **Kokoontumistiheys // Mötesfrekvens** | **Keskeiset tehtävät // Centrala uppgifter** |
|---|---|---|
| Kehittämistiimit (pedagoginen kehittämistiimi, oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi, kestävän tulevaisuuden rakentamisen kehittämistiimi, oppilaiden osallisuuden ja toimijuuden kehittämistiimi, hyvinvoiva kouluyhteisö -kehittämistiimi). Tiimien kokoonpanot ja vetäjät liitteessä. | YS-suunnitelman mukaisesti noin 1krt/kk 75min kokous sekä yksi vetäytymispäivä/lukuvuosi. | Kauniaisten peruskoulun toiminnan kokonaisvaltainen ja pitkäjänteinen kehittäminen koulun omien, kaupungin strategian mukaisten ja opetussuunnitelman tavoitteiden suuntaisesti. Kehittämistiimit suunnittelevat oman lukuvuosikellonsa toiminnan tueksi. Kehittämistiimien vetäjät ovat perusopetuksen johtoryhmän jäseniä. |
| Luokkatasotiimit (1-2-tiimi, 3-4-tiimi, 5-6-tiimi, 7-tiimi, 8-tiimi ja 9-tiimi). Tiimien kokoonpanot ja vetäjät liitteessä. | YS-suunnitelman mukaisesti noin 1-2 kertaa kuukaudessa 75-90 minuuttia kerrallaan. Jokaisella luokkatasotiimillä käytettävissään yksi vetäytymispäivä lukuvuoden aikana. | Luokkatason yhteisten asioiden suunnittelu ja toteutus lukuvuoden aikana ja toimipisteen arjen asiat. Luokkatasotiimit suunnittelevat oman lukuvuosikellonsa toiminnan tueksi. Luokkatasotiimien vetäjät ovat toimipisteen arkijohtoryhmän jäseniä. |
| Erityisopetuksen tiimit vl1-6 ja vl7-9. Tiimien kokoonpanot ja vetäjät liitteessä. | YS-suunnitelman mukaiset tapaamiset sekä erityisopettajille resursoitu konsultointitunti, | Oppimisen tuen suunnittelu, organisointi ja toteutus toimipisteittäin, konsultaatiot. Tiiminvetäjät ovat toimipisteen arkijohtoryhmän jäseniä. |
| Lähikollegat vl7-9. Ei tiiminvetäjiä. | YS-suunnitelman mukaiset tapaamiset 1-2 kertaa kuukaudessa. Tänä lukuvuonna lisätty tapaamisia yhteisopettajuuden kehittämiseksi. Aineryhmät voivat | Oppiaineryhmät, joissa suunnitellaan opetusta ja arviointia ja toteutetaan niitä yhdessä |

| | | |
|---|---|---|
| | sopia lisäksi omia suunnitteluaikojaan. | |
| Kielikylpy luokanopettajat vl1-6 | YS-suunnitelman mukaisesti noin 6 kertaa lukuvuoden aikana, lisäksi muuta yhteissuunnittelua arjessa. vl7-9 kielikylpyopettajat kokoontuvat tarvittaessa oppiaineiden yhteissuunnittelua varten. vl1-9 kielikylpyopetuksen tapaaminen kerran lukuvuodessa. | Kielikylpyluokanopettajien yhteinen pedagoginen suunnittelu ja kehittäminen, yhteistyö, kummiluokkatoiminta. |

### 2.5. Johtamisen kehittäminen

### 2.6. Lukuvuoden tavoite

*Kirjaa yksi konkreettinen, arvioitavissa oleva ja lukuvuoden aikana saavutettavissa oleva tavoite.*

Laajassa henkilöstökyselyssä ja työpaikkaselvityksen esikyselyissä esiin noussut häirinnän kokemus henkilökunnan keskuudessa saadaan laskemaan.

### 2.7. Konkreettiset toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi

*Kirjaa toimenpiteet ja toimintatavat sekä vastuuhenkilöt.*

| **Toimenpiteet ja toimintatavat // Åtgärder och arbetsmetoder** | **Vastuuhenkilöt // Ansvariga personer** |
|---|---|
| Koulutusta henkilökunnalle sekä aiheen käsittely henkilökunnan kokouksissa | Perusopetuksen johtoryhmä |
| Organisaation toimintaohje häirinnän ja epäasiallisen kohtelun varalle tutuksi kaikille | Rehtori ja virka-apulaisrehtorit |
| Puuttuminen esiin nouseviin tilanteisiin | Rehtori ja virka-apulaisrehtorit |
| Yhteisöllisyyden ja hyvän ilmapiirin vahvistaminen | Perusopetuksen johtoryhmä |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

### 2.8. Miten tavoitteen saavuttamista arvioidaan?

*Kuvaa keskeinen arviointimenetelmä, jonka avulla tavoitteen toteutumista seurataan (esim. kysely, tilastotieto kuten Primus, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu menetelmä).*

*Kirjoita myös muut arvioinnin toteuttamiseen liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta).*

*Arvioi asteikolla 1–5, missä määrin tavoite saavutettiin, kirjoita myös sanallinen arvio tavoitteen toteutumisesta. Kirjaa lyhyesti perustelut sekä tieto siitä, jatkuuko kehittäminen seuraavana lukuvuonna.*

Henkilöstökyselyn (syksy 2026) tulokset, mahdolliset lisäkyselyt keväällä.

# 3. Henkilöstö

### 3.1. Perehdytys

*Perehdytyksen käytännöt ja vastuunjako + perehdytysmateriaalin sijainti*

- *Kirjaa uuden työntekijän perehdytykseen liittyvät tiedot tai liitä erillinen liitetiedosto. Kirjaa jatkuvaan perehdytykseen liittyvät lukuvuoden toimintatavat.*

Virka-apulaisrehtorit vastaavat uusien työntekijöiden alkuperehdytyksestä kaupungin ohjeiden mukaisesti. Lukuvuoden alussa uusille työntekijöille järjestetään perehdytyspäivä, jossa opastetaan henkilökohtaisten työvälineiden käyttöönotto sekä kirjautumiset tietojärjestelmiin.

Työarjen perehdytyksestä vastaavat luokkatasotiimit ja lähikollegat yhdessä virka-apulaisrehtoreiden kanssa. Vertaismentorointiryhmä kokoontuu koko peruskoulun tasolla.

Uusi *Koulunkäynninohjaajien ABC* -materiaali käytössä.

Oppimisen tuen perehdytysmateriaali laadittu ja sitä täydennetään.

Uusitun kirjallisen perehdytysmateriaalin kehittämistyö jatkuu edelliseltä lukuvuodelta, kyseinen työ on vielä kesken.

Turvallisuuspäälliköt organisoivat turvallisuusasioiden perehdytyksen.

Peruskoulun perehdytysmateriaali ja ohjeet sijaitsevat työyhteisön Drivessa, jonne kaikilla on pääsy. Turvallisuusasiakirjat ovat luettavissa tulostettuina versioina ja jokainen kuittaa allekirjoituksellaan ne luetuksi.

### 3.2. Osaaminen ja hyvinvointi

*Lukuvuoden tavoite*

- *Mikä on henkilöstön osaamisen kehittämiseen tai hyvinvoinnin edistämiseen liittyvä lukuvuoden tavoite?*

*Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*

- *Mikä ovat keskeiset toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi?*

*Arviointimenetelmä*

- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

**Osaamisen kehittäminen:** Kauniaisten peruskoulussa kehitetään ja vahvistetaan suunnitelmallisesti yhteisopettajuuden toimintamalleja kaikilla vuosiluokilla. Yhteisopettajuuden kehittäminen kytkeytyy Kauniaisten kaupungin strategian tavoitteeseen 1.1. Tasokas varhaiskasvatus ja koulutus. Kyseisen tavoitteen lopputulokseksi kaupungin strategiassa on asetettu Suomen parhaat oppimistulokset kaikissa vertailuryhmissä. Kauniaisten peruskoulussa yhteisopettajuutta on kokeiltu, kehitetty ja toteutettu suunnitelmallisesti jo muutaman vuoden ajan. Kuluvan lukuvuoden erityisenä tavoitteena on vahvistaa koko opettajakunnan yhteisopettajuusosaamista ja osaamisen jakamista työyhteisössä sekä kehittää yhteisopettajuuden rakenteita edelleen niin luokan- kuin aineenopetuksessa. Koulun tulee toimia oppivana yhteisönä, jossa opetusta kehitetään yhteistyössä. Viime lukuvuonna opettajat ovat tuoneet rehtorille esiin toiveita saada yhteisopettajuuteen liittyvää käytännön koulutusta sekä tukea yhteistyön toteuttamiseen. Opettajien toiveena on myös yhteisopettajuuden rakenteiden kehittäminen koskien opetuksen suunnittelua ja arviointia yhdessä. Kehittämistyössä rehtorien tukena toimivat toimipisteiden pedagogiset tutorit sekä ulkopuolinen toimija pedagogisen johtamisen työparimallilla (interim).

Arviointimenetelminä keskustelut tiimeissä ja johtoryhmässä niin lukuvuoden aikana kuin sen lopussa, toteutetun yhteisopettajuuden määrät, mahdolliset palautekyselyt, kehityskeskustelut.

**Hyvinvoinnin kehittäminen:** Koulun lukuvuositeema on *Meidän yhteisömme*. Lukuvuoden tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä niin toimipisteen sisällä kuin perusopetuksen tasolla sekä yhdessä esimerkiksi Grundskolanin kanssa. Koulun *Hyvinvoiva kouluyhteisö* -kehittämistiimi seuraa työyhteisön kuormitustekijöitä ja miettii niihin ratkaisuja yhdessä rehtorien kanssa sekä organisoi ja toteuttaa yhdessä henkilöstön kanssa erilaisia matalan kynnyksen kohtaamisia (mm. työviikon päätöstapaamisia, uusien ilta, ystävänpäivän aamupala). *Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän (YOHR)* toiminnan yhtenä tavoitteena on vahvistaa henkilöstön hyvinvointiosaamista. *Hyvinvointiopetuksen* yhteydessä myös kaikki luokanopettajat ja osa aineenopettajista ovat toimijan roolissa. *Erilaisten arjen rakenteiden ja käytänteiden selkeyttäminen* tukee henkilöstön hyvinvointia, tässä vastuuhenkilöinä ovat rehtorit sekä johtoryhmät.

Arviointimenetelminä keskustelut tiimeissä, johtoryhmissä ja YOHR:ssä niin lukuvuoden aikana kuin sen lopussa, mahdolliset kyselyt.

### 3.3. Yhteistyö oppimisen edellytysten tukemiseksi

*Henkilöstön yhteistyö opetuksen järjestelyissä, jotka tukevat oppimisen edellytyksiä*

- *(Tässä kohdassa kuvataan henkilöstön välinen yhteistyö ja yhteiset toimintarakenteet, joilla tuetaan oppimisen edellytyksiä koulun arjessa. Kirjaukset kohdistuvat erityisesti yhteistyön rakenteisiin ja toimintatapoihin (esim. yhteisopettajuus, tiimityö, ryhmäkohtainen tuki, yhteistyö koulunkäynninohjaajien kanssa) sekä siihen, miten yhteistyö on organisoitu ja johdettu lukuvuoden aikana. Yksittäisten opettajien luokkahuonetyötä tai pedagogisten ratkaisujen sisältöä ei kuvata tässä kohdassa. Luokassa toteutettavat pedagogiset ratkaisut ja niiden kehittäminen kuvataan kohdassa 6. Opetusjärjestelyjen kehittäminen.)*

Koulun toimivat tiimirakenteet ovat yhteistyön perusta. Luokkatasotiimit, lähikollegatiimit ja kehittämistiimit mahdollistavat kukin osaltaan yhteistyötä henkilökunnan kesken. Yhteissuunnitteluajat on aikataulutettu koko lukuvuodelle ennakkoon, jolloin tiimien pitkäjänteinen suunnittelu on mahdollista. Tämän lisäksi välituntivalvontojen keskittämisellä on pyritty tekemään mahdolliseksi luokkatason opettajien tapaamiset oppituntien taukojen välillä.

Koulunkäynnin ohjaajien viikkotyöaikaan kuuluu yhteissuunnitteluaika opettajan kanssa. Lisäksi koulunkäynninohjaajat kokoontuvat säännöllisesti virka-apulaisrehtorin johdolla viikko-/kuukausipalavereihin. Tiedottaminen tapahtuu ohjaajien omassa viestintäkanavassa sekä viikkotiedotteissa.

# 4. Lukuvuoden aikataulu

> *Koulujen työ- ja loma-ajat 2026-2027*

### 4.1. Poikkeavat aikataulut

*Kirjaa tähän poikkeusaikataulut (esim. lauantaityöpäivät) sekä toteutettavat opintomatkat ja leirikoulut.*

**Kasavuoren opetuspiste:**

Lukuvuoden ensimmäisellä viikolla 12.8.-14.8. opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen

10.9.2026 liikuntapäivä opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen. Helmikuussa järjestetään säävarauksella yks talviliikuntapäivä, joka opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen.

8.10.2026 9. lk yritysmessut. 9.-luokkalaiset opiskelevat lukujärjestyksestä poiketen

27.11.2026 koulupäivä alkaa kaikilla klo 9.45 henkilökunnan tilaisuuden takia.

4.12.2026 Itsenäisyyspäivän juhla opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen

19.12.2026 Lauantaikoulupäivä: Joulukirkko ja vaihtoehtoinen uskonnoton tilaisuus. Lukuvuoden päättää kaikille yhteinen puurojuhla.

20.10.2026 ja 23.3.2027 opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Helmikuussa yksi talviliikuntapäivä, jolloin opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen (säävaraus).

25.3.2027 Koulu päättyy ennen pääsiaisvapaata lukujärjestyksestä poiketen yhteisen katsomusten juhlan jälkeen.

27.5.2027 ysigaala. 9.-luokkalaisten koulupäivä lukujärjestyksestä poiketen

Lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla 31.5.-4.6.2027 voidaan opiskella lukujärjestyksestä poiketen

Lauantaina 5.6.2026 kevätjuhla

Erasmus oppilasvaihto hollantilaisen koulun kanssa. 11.-17.2.2027 hollantilaiset Suomessa, suomalaiset Hollannissa huhtikuussa (päivämäärät eivät ole vielä varmistuneet). Oppilasvaihtoon osallistuvat oppilaat 16 8.-luokkalaista opiskelevat lukujärjestyksestä poiketen.

Yksi taksvärkkipäivä lukuvuoden aikana, jolloin osa oppilaista osallistuu päivätyökeräykseen ja osa oppilaista opiskelee koulussa lukujärjestyksestä poiketen.

**Mäntymäen opetuspiste:**

Lukuvuoden kahdella ensimmäisellä viikolla 12.-21.8.2026 opiskellaan oman opettajan johdolla. 24.8. alkaen 2-6 -luokat opiskelevat lukujärjestyksen mukaisesti. 1. luokilla jatkuu pehmeä lasku 28.8. asti.

Leirikoulut:

6A : 26.-28.8. Kannonkoskella, 6B: 2.-4.9. Kemiönsaaressa, 6C: 2.-4.9. Alastarossa, 6D: 2.-4.9. Vierumäellä

8.-9.9.  5.luokat ovat yökoulussa omalla koululla. Lukujärjestyksen mukainen koulupäivä 9.9. toteutetaan yökoulun aikana. Koulupäivä 9.9. päättyy kello 8.30 aamulla

4.12.2026 Itsenäisyyspäivän juhla opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen

14.-18.12. koulua käydään oman opettajan johdolla normaalilukujärjestyksestä poiketen

19.12. Lauantaikoulupäivä. Kaikilla koulua kello 9.00-12.00

25.3.2027 Koulu päättyy ennen pääsiäisvapaata lukujärjestyksestä poiketen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

28.9, 20.10, 21.1, 23.3 ja 16.4.

opiskellaan lukujärjestyksestä poiketen

Lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla 31.5.-4.6.2027 opiskellaan normaalilukujärjestyksestä poiketen

5.6.2026 on lukuvuoden päätöstilaisuus

Koulupäivien sisällä toteutettavat opintoretket esimerkiksi kirjastoihin, museoihin, luontokohteisiin ja Aalto Junioriin ovat osa oppimista ja oppimisympäristöjä ja niitä toteutetaan Kauniaisten peruskoulussa runsaasti.

# 5. Erityistehtävät ja toiminnan painopisteet

## 5.1. Perusopetus

*Kirjaa perusopetuksen erityistehtävistä (esim. kielikylpyopetus, URHEA-toiminta) sekä niihin liittyvistä lukuvuoden tavoitteista ja toiminnasta. Voit kirjata tiedot avovastauskohtaan tai liittää mukaan liitetiedoston.*

Kielikylpyopetus toimii peruskoulussa vuosiluokilla 1.-9. Jokaisesta vuosiluokasta yksi luokka opiskelee kielikylvyn mukaisesti. Kielikylpyopetuksen tuntijako on liitteenä. Täältä löytyvät Kielikylpy Kauniaisissa -esite ja Kielikylpytoiminnan kehittämissuunnitelma 2025–2028. Kehittämissuunnitelman mukaisesti kehittämistavoitteena lukuvuonna 2026-2027 on kieliprofiinlin arviointi ja kielikylpyryhmien ryhmädynamiikan kehittäminen. Kieliprofiili on käytössä esiopetuksessa ja vuosiluokalla 1. Kieliprofiilin käyttö laajenee lukuvuosittain. Kielikylpykoordinaattoreina toimivat Marika Ainoa ja Ossi Dahl.

Toimimme Urhea-lähikouluna. Lukuvuonna 2026-2027 Urhea-toiminnassa ovat mukana 7. ja 8.-luokkalaiset, jotka ovat ilmoittautuneet Urheaan. Urheaan ilmoittautuneet 8.-luokkalaiset opiskelevat Kasva urheilijaksi -valinnaisainetta kaksi (2) vuosiviikkotuntia. Tavoitteena Urhea-toiminnan vakiinnuttaminen ja uudistetun Kasva urheilijaksi -valinnaisaineen käynnistäminen. Koulun Urhea-koordinaattorina toimii Juho Riittinen.

Seuraavana lukuvuonna 2027-2028 Urhea-toiminta laajenee 7.-9. luokille.

| Kauniaisten kielikylpyopetus, tuntijako (*päivitetty 2025*) | VL 1 | | VL 2 | | VL 3 | | VL 4 | | VL 5 | | VL 6 | | VL 7 | | VL 8 | | VL 9 | | Kauniainen | Lisätunnit | VN asetus |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *opetuskieli* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | *ruotsi* | *suomi* | | | |
| Äidinkieli ja kirjallisuus* | | 2 | | 4 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4 | | 3 | | 3 | | 4 | 32 | | 44 |
| RU * KIKY (A1) | 5 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 31 | 1 | 18 |
| A1 EN | 1 | | 1 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | 18 | | 18 |
| MA | 4 | | 3 | | 4 | | 4 | | | 4 | 3 | | 4 | | | 3 | | 4 | 33 | | 33 |
| Ympäristö- ja luonnontieteet | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | | | | | | | | 14 | | 14 |
| BG** | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | | 3 | 7 | | 7 |
| FK** | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 | | 2 | 7 | | 7 |
| TETI** | | | | | | | | | | | | | | 0,33 | | 1,67 | | 1 | 3 | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UE/ET/UO/UI | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 10 | | 10 |
| HI, YHT | | | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 12 | | 12 |
| MU | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | | | | | 9 | 1 | 8 |
| KU | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | | | | | 10 | 1 | 9 |
| KA | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | | 3 | | | | | 12 | 1 | 11 |
| KO | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | 3 |
| LI | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 3 | | 2 | 20 | | 20 |
| TAITO-TAIDE-VALINNAISET | | | | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | | 11 |
| OPO | | | | | | | | | | | | | | 0,66 | | 0,67 | | 0,67 | 2 | | 2 |
| Oppilaan hyvinvointi | | | | | | | | | | | | | 0,33 | | 0,33 | | 0,34 | | 1 | 1 | |
| VALINNAISAINEET | | | | | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | 3 | 9 | | 9 |
| YHT | 20 | 2 | 18 | 4 | 20 | 5 | 20 | 6 | 16 | 11 | 18 | 9 | 19,33 | 12,99 | 7,33 | 24,34 | 8,34 | 22,67 | 244 | | 228 |
| A2 (vapaaehtoinen) SA | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 (tästä 2 tuntia sisältyy valinnais aineisiin) | | 2 (tämä sisältyy valinnais aineisiin) | 13 | | 12 |
| B2-kiel (vapaaehtoinen) sisältyy valinnaiskoriin 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | 4 | | 4 |
| Ruotsiksi annettavan opetuksen osuus % *** | vl 1-2: 86 % | | | | vl 3-4: 78% | | | | | | | | | | | | vl 5-9: 46% | | | | |

*Äidinkieli ja kirjallisuus (AI) sekä kielikylpyruotsi (A1) on yhdistetty, jolloin niiden yhteenlaskettu tuntimäärä on valtioneuvoston (VN) asetuksen mukainen (VN asetus yht. 62, Kauniaisten yht. 63)
**Ainetta opetetaan osana ympäristöopin opetusta integroidusti vl 1-6.

*** OPS 2016: Kielikylpykielellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman vähintään 50% niin, että:
Vuosiluokat 1-2; OPS 2016 "noin 90%" | Vuosiluokat 3-4; OPS 2016 "noin 70%" | Vuosiluokat 5-9; OPS 2016 "noin 50%"

### 5.2. Lukio

*Kirjaa lukion erityistehtävästä tai painotuksesta ja/tai visiosta sekä siihen liittyvistä lukuvuoden tavoitteista ja toiminnasta. Voit kirjata tiedot avovastauskohtaan tai liittää mukaan liitetiedoston.*

# 6. Strateginen kehittäminen

> *Kauniaisten kaupungin strategia 2026.pptx*
>
> *[suora linkki strategiaan ja alla tiivistelmä toimialan strategian painopisteistä]*
>
> *Toimialaan liittyvät keskeiset strategian painopisteet (2026 -) ovat:*
>
> - *Tasokas varhaiskasvatus ja koulutus (1.1)*
> - *Elävä kaksikielisyys kilpailuetuna (1.2)*
> - *Hyvinvoinnin vahvistaminen – yhteisöllisyyden, monimuotoisuuden ja luonnon arvostaminen (1.3)*
>
> *[jokaisen tavoitteen 6.1 - 6.6 alussa viittaus strategiaan, lopputulokseen ja välitulokseen]*

### 6.1. Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen ( kytkös strategian tavoitteeseen 1.1 )

*Lopputulos: Suomen parhaat oppimistulokset kaikissa vertailuryhmissä*

*Välitulos: Luku- ja kirjoitustaidot vahvistuvat kehittämistoimien myötä*

- *Kirjaa 1–3 tavoitetta luku- ja kirjoitustaidon vahvistamiseksi koulussanne.*
- *Kirjaa konkreettiset toimenpiteet, joilla edistätte tavoitteen saavuttamista.*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu).*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta).*

Tämän lukuvuoden tavoitteena on laatia Kauniaisten peruskoululle suunnitelma luku- ja kirjoitustaidon vahvistamiseksi kaikilla vuosiluokilla. Suunnitelmavastaavina toimivat Mandi Mali ja Heli Manu.

Kauniaisten peruskoulussa toimii neljä lukutaitotutoria: Mäntymäen toimipisteessä Milla Törnblom ja Anni Sukari, Kasavuoren toimipisteessä Heli Manu ja Suvisirkku Kunnas. He tukevat opettajia lukutaitotyössä ja oppilaita lukutaidon vahvistamisessa esimerkiksi vinkkikirjein, kuukausittaisin opiskelustrategiavinkein ja tempauksin.

Koulukirjastojen kirjastonhoitajina toimivat Virva Wahlstedt ja Kirsi Mentula (Mäntymäki) sekä Maiju Heinonen ja Päivi Timonen (Kasavuori). Koulukirjastoja käytetään aktiivisesti esimerkiksi vl1-6 lukutunneilla ja hiljaisella välitunnilla ja vl7-9 lainaustoiminnassa. Kirjastoihin hankitaan vuosittain pienehköjä määriä uutta luettavaa koulun budjetin mahdollistamissa rajoissa. Yhteistyö kaupungin kirjaston kanssa on merkityksellistä (kirjastovierailut, kirjavinkkaukset).

Koululla on käytössä erilaisia lukutaitoa vahvistavia sähköisiä palveluita, kuten kirjapalvelu Lukulumo (vl1-6), Lukuisa-sovellus (vl7-9) ja HS Digi (vl1-9). Monikielisiä oppilaita tukee lisäksi esimerkiksi Binogi-palvelu (vl1-9), jonka käytön osaamista opettajilla vahvistetaan lukuvuoden aikana.

### 6.2. Yhteisopettajuuden kehittäminen (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1)

*Lopputulos: Suomen parhaat oppimistulokset kaikissa vertailuryhmissä*

*Välitulos: Opetushenkilöstöllä on 100 % kelpoisuusaste.*

- *Koulun lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

Kuvattu myös kohdassa 3.2.

Kauniaisten peruskoulussa yhteisopettajuutta on kokeiltu, kehitetty ja toteutettu suunnitelmallisesti jo muutaman vuoden ajan. Kuluvan lukuvuoden erityisenä tavoitteena on vahvistaa koko opettajakunnan yhteisopettajuusosaamista ja osaamisen jakamista työyhteisössä sekä kehittää yhteisopettajuuden rakenteita edelleen niin luokan- kuin aineenopetuksessa. Koulun tulee toimia oppivana yhteisönä, jossa opetusta kehitetään yhteistyössä. Viime lukuvuonna opettajat ovat tuoneet rehtorille esiin toiveita saada yhteisopettajuuteen liittyvää käytännön koulutusta sekä tukea yhteistyön toteuttamiseen. Opettajien toiveena on myös yhteisopettajuuden rakenteiden kehittäminen koskien opetuksen suunnittelua ja arviointia yhdessä. Kehittämistyössä rehtorien tukena toimivat toimipisteiden pedagogiset tutorit sekä ulkopuolinen toimija (Schoolday Designer Oy) pedagogisen johtamisen työparimallilla (interim).

Yhteisopettajuustutoreina lukuvuonna 2026-27 toimivat:

Milla Törnblom ja Anni Sukari (Mäntymäki)

Iina Ilmola ja Hanna Harkko (Kasavuori)

Arviointimenetelminä keskustelut tiimeissä ja johtoryhmässä niin lukuvuoden aikana kuin sen lopussa, toteutetun yhteisopettajuuden määrät, mahdolliset palautekyselyt, kehityskeskustelut.

### 6.3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikellon synkronointi kaupungin vuosikellon kanssa (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1)

*Mallipohja vuosikellolle (fi & sv, peruskoulu & lukio): Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän vuosikellon esimerkki*

*Lopputulos: Tasa-arvoinen ja turvallinen oppimisympäristö*

*Välitulos: Toimintakulttuuri, jossa lapset saavat yksilöllistä varhaista tukea ja hyvinvointi on keskiössä.*

- *Koulun lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

Kauniaisten peruskoulun YOHR on käyttänyt toiminnan suunnittelussa pitkään lukuvuosikelloa (liitteenä). Tänä lukuvuonna tavoitteena on myös vahvistaa sen synkronointia kaupunkitasoiseen vuosikelloon.

Arviointimenetelmänä yhteinen keskustelu.

### 6.4. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittäminen (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1 ja 1.3)

*Lopputulos: Tasa-arvoinen ja turvallinen oppimisympäristö*

*Välitulos: Toimintakulttuuri, jossa lapset saavat yksilöllistä varhaista tukea ja hyvinvointi on keskiössä.*

*Lopputulos: Kauniainen on TEA-viisarissa valtakunnallisesti parhaalla tasolla (75–100) kaikilla neljällä osa-alueella (kulttuuri, liikunta, kuntajohto, perusopetus).*

*Välitulos: Vahvistetaan asukkaiden osallisuutta hyödyntämällä TEA-viisarin osallisuuskriteereitä (saavutettava tieto, vaikuttamiskanavat, yhteiskehittäminen, palaute)*

- *Koulun lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

Lukuvuoden teema on Me yhdessä.

Liitteenä Hyvinvoiva kouluyhteisö -kehittämistiimin lukuvuosisuunnitelma.

### 6.5. Kielitietoisen toimintakulttuurin vahvistaminen (kytkös strategian tavoitteeseen 1.1)

*Lopputulos: Tasa-arvoinen ja turvallinen oppimisympäristö*

*Välitulos: Perusopetus: S2- ja S1-*
*oppilaiden oppimistulosten ero kaventuu 6. ja 9. vuosiluokilla kohdennetun kielituen avulla.*

- *Koulun lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

Kielitukeen liittyvän osaamisen vahvistaminen, mm. VESO-koulutus 23.3.

Vastuutahona Oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi.

### 6.6. Enemmän tapaamisia kieliryhmien välillä (kytkös strategian tavoitteeseen 1.2)

*Lopputulos: Kauniainen tunnetaan mallina onnistuneesta elävästä kaksikielisyydestä.*

*Välitulos: Varhaiskasvatuksessa ja kouluissa on enemmän kielirajat ylittäviä kohtaamisia.*

- *Koulun lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

Kauniaisten peruskoulun ja Grundskolanin opettajien yhteiset YS-aikatapaamiset käynnistettiin lukuvuokka 2025-26 ja ainerymillä/luokkatasotiimeillä on silloin syntynyt yhteistyön muotoja (esim. sähköiset jaetut materiaalit, 4lk yhteinen liikuntatapahtumapäivä, yhteiset retket). Tavoitteena seuraavan yhteisen YS-ajan järjestäminen keväällä 2027.

Joulukuussa perinteiset yhteiset itsenäisyystanssiaiset 4.lk (järjestäjänä kummankin koulun vanhempainyhdistykset)

IP-toiminnan yhteiset tapaamiset.

Osaamistakuu / OPS-työ tuo jatkossa luonnollisia yhteistyömuotoja.

### 6.7. Koulun omat kehittämisen painopisteet kolmen lukuvuoden aikajänteellä (2026–2029)

| **Lukuvuosi 2026–2027 1–3 keskeistä kehittämistavoitetta** | **Lukuvuosi 2027–2028 1–3 keskeistä kehittämistavoitetta** | **Lukuvuosi 2028–2029 1–3 keskeistä kehittämistavoitetta** |
|---|---|---|
| Yhteisopettajuuden vahvistaminen, osaamisen jakamisen ja rakenteiden kehittäminen | Yhteisopettajuus toimii ja toteutuu kaikilla vuosiluokkien 1-6 oppilailla sekä suunnitelmallisesti myös vuosiluokilla 7-9 | |
| Osaamistakuu: koulun edustajat valtakunnallisissa OPS-ryhmissä, paikalliseen OPS-työhön valmistautuminen | Osaamistakuu: Paikallinen ops-työ | Osaamistakuu: uusi OPS voimaan 1.8.2028 |
| Luku- ja kirjoitustaidon kehittämissuunnitelman laatiminen | Luku- ja kirjoitustaidon kehittämissuunnitelman käyttöönotto | |

### 6.8. Tiimien tavoitteet

- *Tiimin lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

**Kolmen muun kehittämistiimin (Kestävän tulevaisuuden rakentaminen, Hyvinvoiva kouluyhteisö sekä Oppilaiden osallisuus ja toimijuus) tavoitteet on kuvattu lukuvuosisuunnitelman muissa kohdissa.**

**Tiimit käyttävät toiminnan ja arvioinnin tukena myös vuosikelloja. Niitä ei ole liitetty tähän, koska niitä päivitetään lukuvuoden aikana mm. arvioinnin osalta.**

# Pedagogisen tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Kehittämistiimin tehtävä

Pedagogisen kehittämistiimin tehtävänä on perusopetuksen pedagogiikan ja sen osa-alueiden kehittäminen yhdessä kouluyhteisön eri jäsenten kanssa.

Lukuvuoden tavoitteet

Lukuvuonna 2026-2027 pedagogisen kehittämistiimin keskeinen tavoite on valtakunnallisen opetussuunnitelma- ja osaamistakuutyöskentelyn lausuntokierroksen koordinointi. Tiimi valmistelee lukuvuonna 2027-2028 tehtävää paikallista opetussuunnitelmatyötä ja luo työskentelylle rakenteet.

Lisäksi pedagogisen kehittämistiimin vastuulla on tiedottaa perusopetuksen yhteisen Yhdessä kohti turvallista ja kestävää tulevaisuutta -MOKin (monialaisen oppimiskokonaisuuden) järjestelyistä. Kasavuoressa MOK suunnitellaan yhteistyössä oppiaineryhmien kanssa. Mäntymäellä MOK suunnitellaan ja toteutetaan kummiluokkien yhteistyönä.

Mäntymäen pedagoginen kehittämistiimi myös organisoi 5.-6.-luokkalaisten valinnaisaineiden valitsemisprosessin. Prosessi pitää sisällään kurssien opettajien kartoittamisen, kurssiesittelyt oppilaille, valintalomakkeiden laatimisen ja keräämisen, huoltajien tiedottamisen sekä valinnaisaineryhmien muodostamisen oppilaantuntemus huomioiden.

Kasavuoressa pedagoginen kehittämistiimi tukee kouluyhteisöä yhteisopettajuuden vahvistamisessa yhdessä yhteisopettajuustutoreiden kanssa.

Arviointimenetelmä

Arvioimme toimintaamme lukuvuoden päätteeksi yhteisellä keskustelulla. Arvioimme toimintaamme myös säännöllisesti lukuvuoden aikana.

# Oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi 2026-27:

*Kehittämistiimi tapaa kerran kuussa. Oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi kehittää oppimisen tuen ja ohjauksen käytänteitä perusopetuksessa. Tiimin työskentelyn tavoitteena on tuoda oppimisen tuen ja ohjauksen säädöksiä sekä linjauksia käytännön tasolle.*

*Lukuvuositeema lukuvuonna 2026–27 on Me yhdessä – oppimisen tukea ja lukutaitoa vahvistaen. Lukuvuositeeman mukaisesti hyvä oppimisen tuki ja ohjaus kuuluu jokaiselle oppilaalle. Tuemme opettajia oppimisen tuen toteuttamisessa luokkahuoneessa. Keskitymme ryhmäkohtaisen tuen muotojen kehittämiseen ja toimivien käytäntöjen rakentamiseen.*

*Kasavuoren toimipisteessä keskitymme lukuvuonna 26-27 oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin ja kielituen kehittämiseen. Mäntymäellä painopisteet ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen vahvistaminen ja yhteinäisen kuvakommunikaatiokulttuurin materiaalipankin pohjustaminen.*

*Arvioimme toimintaamme lukuvuoden päätteeksi yhteisellä keskustelulla. Arvioimme myös toimintaamme säännöllisesti lukuvuoden aikana.*

# 1-2 tiimin toimintasuunnitelma 2026-2027

## Tiimin tehtävä ja toiminnan tavoitteet lukuvuonna 2026–2027

Tiimimme keskeisenä tavoitteena lukuvuodelle on yhteisopettajuuden kehittäminen ja laaja-alainen toteuttaminen. Panostamme vahvaan kollegiaaliseen tukeen, jossa autamme toisiamme ja jaamme asiantuntijuuttamme. Tavoitteenamme on työn hallittavuuden parantaminen ja työn keventäminen sujuvalla yhteistyöllä.

Toimintamme keskiössä on perustaitojen vahvistaminen, mikä tarkoittaa lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten taitojen tavoitteellista harjoittelua läpi lukuvuoden. Oppiminen rakentuu leikin sekä toiminnallisuuden ja tutkivan työskentelyn varaan, mikä tekee opiskelusta motivoivaa ja osallistavaa.

Huomioimme opetuksessa yksilölliset oppimispolut tunnistamalla oppilaiden erilaiset lähtötasot ja vahvuudet. Näin varmistamme, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus edetä omassa tahdissaan ja kokea onnistumisia.

Luomme oppilaille turvallisen oppimisympäristön noudattamalla yhteisiä käytänteitä, jotka sujuvoittavat luokan ja koulun arkea. Keskeinen osa hyvinvointia on sosioemotionaalisten taitojen vahvistaminen: harjoittelemme säännöllisesti tunnetaitoja, empatiakykyä ja rakentavaa vuorovaikutusta.

**Yhteistyö- ja toimintakulttuuri**

Tiimimme opettajat työskentelevät tiiviisti yhdessä suunnittelemalla opetusta, jakamalla materiaaleja drivessa sekä toteuttamalla yhteisiä projekteja ja teemapäiviä. Kielikylpy osallistuu näihin soveltuvin osin.

- Huoltajayhteistyö: Vahvistamme kodin ja koulun välistä vuorovaikutusta säännöllisellä ja avoimella viestinnällä.
- Tiimivälitunnit: Luokkatasojen yhteiset pitkät tiimivälitunnit mahdollistavat opettajien välisen vuorovaikutuksen ja antaa aikaa yhteiseen suunnitteluun.

# 3-4  tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

**Tiimin tehtävä ja toiminnan tavoitteet lukuvuonna 2026-2027**

Tiimimme keskeisenä tavoitteena lukuvuodelle on yhteisopettajuuden kehittäminen ja laaja-alainen toteuttaminen. Panostamme vahvaan kollegiaaliseen tukeen, jossa autamme toisiamme ja jaamme asiantuntijuuttamme. Tavoitteenamme on työn hallittavuuden parantaminen ja työtaakan keventäminen sujuvalla yhteistyöllä.

**Pedagogiset painopisteet ja oppiminen**

Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen. Matemaattisten perustaitojen kehittäminen. Itsenäiseksi ja omatoimiseksi koululaiseksi kypsyminen. Vastuunotto omasta koulunkäynnistä, mukaan lukien koulu- ja kotitehtävien huolellinen tekeminen.

**Hyvinvointi ja turvallinen arki**

Huolehditaan vahvasta ryhmäytymisestä lukuvuoden alussa. Turvallisen tilan periaatteet käytössä. Tuetaan oppilaita myönteisen vuorovaikutuksen kehittymisessä. Pyritään lisäämään luokkatason yhteistyötä yli kielirajojen.

**Yhteistyö- ja toimintakulttuuri**

- Huoltajayhteistyö: Vanhempainilta syyslukukauden alussa, Wilma-viestintä, soveltuvin osin yhteisesti luokka-asteittain
- Tiimivälitunnit: vaatii suunnittelua ja järjestelyä syksyllä
- Tukiopetus: Järjestäminen yhteistyössä tiimin sisällä joustavasti

# 5-6 tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

## Tiimin tehtävä ja toiminnan tavoitteet lukuvuonna 2026-2027

Tiimimme toiminnan tavoitteena lukuvuodelle on yhteisopettajuuden kehittäminen ja laaja-alainen toteuttaminen. Panostamme vahvaan kollegiaaliseen tukeen, jossa autamme toisiamme ja jaamme asiantuntijuuttamme. Tavoitteenamme on työn hallittavuuden parantaminen ja työtaakan keventäminen sujuvalla yhteistyöllä.

**Pedagogiset painopisteet ja oppiminen**

Keskitymme oppilaiden perustaitojen vahvistamiseen. Oppijana kehittyminen, yhdessä toimiminen ja kaveritaidot, lukeminen, kirjoittaminen, matemaattiset taidot.

Innostamme oppilaita lukemaan ja kirjoittamaan. Osallistumme koko koulun yhteiseen lukuvuositeemaan liittyviin lukuhaasteisiin, luemme säännöllisesti ja teemme Kuukauden kirja -lukudiplomit.

**Hyvinvointi ja turvallinen arki**

Me yhdessä -lukuvuositeeman mukaisesti vahvistamme ja tuemme myös oppilaiden me-henkeä ja kouluun kiinnittymistä. Oppilaiden turvallisuudentunnetta vahvistamme selkeillä rutiineilla ja säännöillä, joista kaikki aikuiset pitävät kiinni. Oppilaat ovat kaikkien yhteisiä ja kaikki opettajat kantavat heistä vastuuta ja ottavat kontaktia oppilaisiin. Myös viikottainen hyvinvointiopetus tukee oppilaiden arjen hyvinvointia ja jaksamista.

**Yhteistyö- ja toimintakulttuuri**

- Huoltajayhteistyö: Teemme tiivistä yhteistyötä oppilaiden huoltajien kanssa läpi lukuvuoden. Huoltajaillat lukuvuoden alussa+tarvittaessa, kolmikantakeskustelut, selkeä ja ajantasainen viestintä koteihin (Wilma).
- Tiimivälitunnit: 5.lk to 9.45-10.15 ja 6.lk to 9.45-10.15.

# 7-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodeksi 2026-27

*Lukuvuoden teema: Meidän yhteisömme*

**1. Sitova strateginen tavoite: yhteisöllisyys**

**Mitä tavoite tarkoittaa 7-tiimissä?**

> Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen porrasmalli ja turvallisen tilan periaatteet ohjaavat toimintakulttuuria. Koulun aikuiset välittävät, ovat läsnä ja luovat turvallista ilmapiiriä.

Jokaiselta 7. luokalta on oma edustaja oppilasparlamentissa. Edustajat toimivat luokkatason äänenä oppilasparlamentissa ja vahvistavat näin oppilaiden osallisuutta.

**Konkreettiset toimenpiteet:**

- Ryhmäytyminen luokittain ja opetusryhmittäin
- Opettajien heittäytyminen ja aito läsnäolo teemapäivissä yms. tapahtumissa esimerkkinä oppilaille, oppilaiden rohkaiseminen osallistumaan (esim. pelitapahtumat, pukeudutaan samaan väriin)
- Luokan yhtenäisen teeman mukainen pukeutuminen hyvinvointipäivässä
- Hävikkiruokapäivän luokkakisa
- 7.-luokkalaisille on välitunneilla tarjolla välituntikerhoja ja lisäksi Saken luokassa on mahdollisuus pelata pelejä
- Yhteistyötä kotien kanssa toteutetaan Wilman välityksellä, vanhempainilloissa ja lapset puheeksi -keskusteluissa.
- Oppilaat tutustuvat muiden luokkien oppilaisiin jakoryhmissä eri oppiaineissa
- Työrauhaa ja yhdessätoimimista edistää se, että opettaja määrää istumajärjestyksen, työskentelyryhmät ja ryhmätyöparit

Vastuut: opettajat ohjaavat yhteisölliseen toimintaan

Arviointi:

- Havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta 7.-luokan tiimitapaamisissa
- Valmistuu lukuvuoden loppuun mennessä

**2. Sitova strateginen tavoite: luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen**

**Mitä tavoite tarkoittaa 7-tiimissä?**

- Vähemmän ruutuaikaa
- Parempaa keskittymistä, enemmän sinnikkyyttä ja läsnäoloa
- Mahdollisimman paljon lukemisen ja kirjoittamisen harjoittelua

**Konkreettiset toimenpiteet**

- Oppilaiden ohjaaminen Wilma-viestien lukemiseen päivittäin, oma vastuunkanto opiskelusta
- Läsnäolon ja sinnikkyyden harjoitteleminen koulutyöskentelyssä, opettajat vaativat riittävästi
- Puhelimen käyttö koulussa uusien rajoitusten mukaisesti ja chromebookin käyttö opettajan ohjeistuksen mukaisesti
- Lukiseula 7.-luokkalaisille

- Kaikissa, etenkin lukuaineissa, kirjoitetaan ja luetaan paljon
- Lukuisa-sovellus 7.-luokasta alkaen lukuinnon kasvattamiseen (lukuisa-app)

Vastuut: opettajat

Arviointi:

- Havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta 7.-luokan tiimitapaamisissa
- Valmistuu lukuvuoden loppuun mennessä

**3. Sitova strateginen tavoite: liikunnallisen elämäntavan edistäminen (lainsäädäntömuutos)**

**Mitä tavoite tarkoittaa 7-tiimissä?**

- Tavoitteena on, että liikunta ei rajoittuisi vain liikuntatunteihin ja mahdolliseen urheiluharrastukseen, vaan että liikkuminen olisi osa jokaista päivää.

**Konkreettiset toimenpiteet**

- Oppitunneilla taukojumppia
- Opiskelua mahdollisuuksien mukaan koulun lähiympäristössä
- Opiskelua mahdollisuuksien mukaan työpistetyöskentelynä
- Korisvälitunnit
- Maksuttomat harrastemahdollisuudet oppilaille, jotka eivät muuten harrasta mitään - LO voi vinkata, jos huomaa tarvetta
- 7.-luokkalaiset kutsutaan mukaan Kilometrikisaan ensi keväänä
- Oittaa-retki toukokuun viimeisellä viikolla
- Kävellen tai pyörällä kouluun bussin ja kyytien sijaan. Tätä otetaan esille Lapset puheeksi -keskusteluissa

Vastuut: opettajat

Arviointi:

- Havainnoinnin ja yhteisen keskustelun kautta 7.-luokan tiimitapaamisissa
- Valmistuu lukuvuoden loppuun mennessä

# 8-tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

Teema: Me yhdessä. Yhdessä kohti turvallista ja kestävää tulevaisuutta.

Vuositaso-MOK: Kestävyyshaaste toteutetaan ensi lukuvuoden aikana. Startti toisessa jaksossa.

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme on, että oppilas osaa toimia yhteisön jäsenenä. Oppilas osaa tehdä yhteistyötä erilaisissa ryhmissä ja harjoittelee läpi lukuvuoden yhteistoimintaa muiden kanssa. Pidämme huolta myös luokkien ryhmäyttämisestä, jotta jokainen oppilas kokee olevansa osa ryhmää ja Kasavuoren yhteisöä. Haluamme mahdollistaa oppilaille fyysisesti ja psyykkisesti turvallisen oppimisympäristön, jossa aikuinen on aidosti läsnä. Tämä luo osaltaan ympäristöä, jossa on hyvä kasvaa ja oppia omana itsenään, moninaisuutta kunnioittaen.

Hyvän työilmapiirin luomiseksi toimimme yhteistyössä, arvostamme toisiamme, otamme vastuuta yhteisistä asioista ja osoitamme luottamusta toisiimme. Työssämme näkyvät myös perusopetuksen yhteiset arvot: ilo, ystävällisyys ja yhteisöllisyys.

Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa ja pidämme luokkatason huoltajille vanhempainillan syyskuussa ja kolmikantakeskustelut kevätlukukauden aikana.

Lukuvuoden aikana oppilailla on oman luokkatason monialainen oppimiskokonaisuus, kestävyyshaaste. Oppilaat osallistuvat oppimiskokonaisuuden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen ja tekevät kaksi vierailukäyntiä lukuvuoden aikana.

Keväällä kutsumme vierailevan luennoitsijan  käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa. Turvallisuuskoulutusta annetaan lisäksi NouHätä -pelastustaitokampanjan avulla, joka pitää sisällään alkusammutuskoulutuksen. Oppilaiden TET-jaksot ovat viikoilla 10 ja 11.

Lisäksi pyrimme huomioimaan liikunnallisen elämäntavan näkökulmia opetuksen suunnittelussa ja järjestämisessä.

Toimintasuunnitelman toteutumista ja edistymista arvioimmme jatkuvasti keskustellen lukuvuoden aikana kokouksissamme ja muuten. Vuoden lopuksi kokoamme yhteen miten toimintasuunnitelma on toteutunut.

# 9-tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026-27

**Tiimin tavoite:**
Tiimimme tehtävä on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Jatkamme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa. Yhdeksännellä vuosiluokalla taito ottaa sinnikkäästi vastuuta omasta toiminnasta korostuu. Konkreettisena päämääränä on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori saa päättötodistuksen ja jatko-opiskelupaikan.

Lukuvuoden teema on Meidän yhteisömme, joka ohjaa jokapäiväistä toimintaa, ja se näkyy myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa (MOK). Vuositason oma MOK on perinteisesti Yrittäjyys. Yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat lisäksi koko perusopetuksen yhteiseen kokonaisuuteen Yhdessä kohti turvallista ja kestävää tulevaisuutta.

Luokkien ja oppilaiden yhteenkuuluvuuteen, yhdessä tekemiseen ja hyvinvointiin kiinnitetään huomiota. Yhteisillä tapahtumilla ja perinteillä vahvistamme kouluyhteisössämme sosiaalisia taitoja ja välittämistä. Lukuvuoden aikana teemme  retkiä.

**Arviointi:**

Arvioimme toimintaamme yhteisesti keskustellen tiimikokouksissa. Lukuvuoden toiminnan arvioinnin teemme keväällä 2027.

# Erityisopetuksen tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026-27 Mäntymäki

## Tiimin arvot ja toiminnasta sovitut asiat

- Lähtökohtana positiivinen asennoituminen.
- Olemme inhimillisiä ja ystävällisiä toisiamme kohtaan.
- Luotamme tiimin jäseniin ja erilaisiin toimintatapoihin. Huomioimme ja kunnioitamme erilaisia näkökulmia.
- Kannamme vastuun omasta osuudestamme.
- Kunnioitamme tiimin yhteistä työaikaa.

## Tiimin tehtävä ja toiminnan tavoitteet

**Erityisopetuksen käytäntöjen yhtenäistäminen ja integraation vahvistaminen.**

**Pidämme huolta omasta jaksamisestamme.** Me opettajat olemme koulun työntekijöitä ja meidän työtämme on opettaa ja kasvattaa yhteistyössä muiden opettajien kanssa.  Muistutamme toisiamme siitä, että työlle saa ja pitää asettaa rajat. Käytämme omia vahvuuksiamme ja arvostamme erilaisia tapoja tehdä työtä.

**Tuemme toisiamme haastavissa tilanteissa** ja annamme mahdollisuuden tilanteiden jälkeiseen purkuun.

# Erityisopetuksen tiimin lukuvuosisuunnitelma 2026-27 Kasavuori

Erityisopetuksen tiimi kokoontuu ys- lähikollega-aikoina. Tämän lisäksi laaja-alaiset erityisopettajat kokoontuvat joustavasti tarpeen mukaan ja  konsultaatioaikaan.

Erityisluokanopettajat kokoontuvat kerran jaksossa ja tarvittaessa useamminkin.

Toimintaa arvioidaan yhteisissä keskusteluissa.

Lukuvuoden 26/27 päätavoitteena on edelleen uuden oppimisen tuen lain mukanaan tuomien uusien toimintamallien toteuttaminen ja vakiinnuttaminen koulun arkeen. Tavoitteissa korostuu yhteisopettajuuden vahvistaminen oppilaan optimaalisen oppimisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseksi.

Yhdessä toimimisen ja aktiivisuuden vahvistaminen on yksi erityisopetuksen keskeisistä päämääristä

### 6.9. Oppilasparlamentin / opiskelijakunnan tavoitteet

- *Lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

Kuvattu kohdassa 8.19.

# 7. Opetusjärjestelyjen kehittäminen

> *(Tässä kohdassa kuvataan oppimisen edellytyksiä tukevien opetuksen järjestelyjen kehittämisen painopisteet lukuvuoden aikana pedagogisesta näkökulmasta. Kirjaukset täydentävät henkilöstöosion kohtaa 3.3 (Yhteistyö oppimisen edellytysten tukemiseksi) ja keskittyvät siihen, mitä konkreettisia pedagogisia ratkaisuja ja toimintatapoja toteutetaan opetustilanteissa ja luokassa. Tarkoituksena ei ole toistaa opetussuunnitelman yleisiä linjauksia, vaan kuvata lukuvuoden aikana toteutettavaa käytännön toimintaa. Valitse kehittämisen painopiste ja kuvaa alle konkreettinen, arvioitavissa oleva tavoite.)*

### 7.1. Opetusjärjestelyjen kehittäminen

*Kirjaa:*

- *Lukuvuoden tavoite*
- *Konkreettiset toimenpiteet ja vastuut*
- *Kirjoita keskeinen arviointimenetelmä (esim. kysely, tilastotieto, havainnointi, haastattelu, yhteinen keskustelu tai muu)*
- *Kirjoita muut arviointiin liittyvät asiat (esim. aikataulu, vastuunjako, seuranta)*

**Yhteisopettajuuden kehittäminen:** Kuvattu kohdissa 3.2. ja 6.2.

**Ryhmäkohtaisen tuen toimintamallien vahvistaminen** vastuuhenkilöinä rehtorit, oppimisen tuen koordinaattori, oppimisen tuen ja ohjauksen kehittämistiimi sekä erityisopetuksen tiimit. Arviointimenetelminä havainnointi, yhteinen keskustelu, tilastotieto toteutuneesta tuesta.

## 8. Suunnitelmat, ohjeet ja linjaukset

> *(Linkin takaa löytyy toimialan yhteinen ja yleinen ohje, suunnitelma tai käsikirja. Koulujen lukuvuotta koskevat täsmennykset päivitetään alla olevien ohjeiden mukaisesti joko lukuvuosittain tai tarpeen mukaan. Osa suunnitelmista ja ohjeista sisältää mallipohjan, johon koulun täsmennykset tehdään. Vaihtoehtoisesti koulu voi ladata liitteitä varten varattuun kenttään oman täsmennyksensä, mikäli sen sisältö vastaa malliksi laadittua tiedostoa. Jos mallia ei ole, koulu voi laatia oman täsmennyksensä vapaamuotoisesti ja ladata tiedoston sille varattuun kenttään.)*
>
> *Yleinen periaate:*
>
> *Koulu noudattaa kaupungin yhteistä suunnitelmaa tai toimintamallia.*
>
> *Koulukohtaiset tarkennukset/lukuvuoden tavoitteet voidaan tarvittaessa kirjata tähän tai liittää erillisenä tiedostona.*
>
> *Arviointi (kaikissa alla olevissa):*
>
> *Arvioi asteikolla 1–5, miten koulunne toiminta toteutui suunnitelman mukaisesti, ja perustele sanallisesti.*
>
> *(1 = toteutui erittäin heikosti … 5 = toteutui erittäin hyvin)*

### 8.1. Pakolliset lakisääteiset ja opetussuunnitelman velvoittamat asiat

### 8.2. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

*Pelastuslain ja perusopetuslain mukainen suunnitelma. Kuvaus / koulukohtaiset tarkennukset (tähän tai liitteeksi):*

Suunnitelmien päivityksistä vastaavat koulun turvallisuuspäälliköt Marika Ainoa ja Anne Aaltonen. Suunnitelmat ovat henkilöstön tutustuttavissa ja jokaisen tulee allekirjoituksellaan varmistaa, että on tutustunut ohjeisiin.

Henkilökunnan ja oppilaiden turvallisuusharjoitukset toteutetaan suunnitelman mukaisesti.

### 8.3. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

*Tasa-arvolain ja yhdenvertaisuuslain mukaiset koulukohtaiset suunnitelmat. Koulu kuvaa, miten ehkäistään syrjintää ja edistetään yhdenvertaisuutta (liitetään erillisenä tiedostona).*

*Suomenkielinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (päivitetään syksyllä 2026): Teams: Koulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat*

*Tarkennukset / liite:*

Kuluvan lukuvuoden tarkennukset ovat kesken, mutta osaltaan sisältyvät yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän lukuvuoden tavoitteisiin sekä KVSH-toimintamallin käyttöönottoon.

### 8.4. Poissaolojen ennaltaehkäisy ja seuranta

*Koulu toimii kaupungin yhteisen poissaolojen ennaltaehkäisyn mallin mukaisesti. Koulu voi tarvittaessa kirjata tähän koulukohtaisia tarkennuksia.*

*Tarkennukset / liite:*

Koulu toimii kaupunkitasoisen ohjeistuksen mukaisesti. Virka-apulaisrehtorit muistuttavat opettajia seurantajaksojen aikatauluista. YOHR tukee opettajia toimintamalleissa ja osaamisen kehittymisessä.

### 8.5. Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttuminen

*Koulu toimii kaupungin yhteisen toimintamallin mukaisesti. Koulukohtaiset tarkennukset: lataa alla oleva taulukko omalle koneellesi, täydennä siihen, ja lisää se tähän kohtaan liitteeksi.*

*Toimintamalli (pdf): Kauniainen_Toimintamalli.pdf*

*Mallipohja (fi): VALMIS Tarkennukset KHVS -lukuvuosisuunnittelman liitteet.docx*

Liitteenä.

Koordinaattorit Johanna Langenskiöld (Mäntymäki) ja Juhani Kulmala (Kasavuori)

### 8.6. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

*Koulu toteuttaa yhteisöllistä opiskeluhuoltoa kaupungin suunnitelman mukaisesti.*

*Koulukohtaiset tarkennukset (ryhmän kokoonpano, kokousrytmi jne.) kirjataan tähän.*

*Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello/oma lukuvuosisuunnitelma liitetään liitteeksi.*

*Mallipohja vuosikellolle: VALMIS - YOHR tarkennukset lukuvuosisuunnitelmaan.docx*

Kauniaisten peruskoulun yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät (YOHR) kokoontuvat toimipisteittäin kerran viikossa joka tiistai. Toimipisteiden YOHR:t tekevät suunnitelmallisesti yhteistyötä ja kokoontuvat yhdessä kahtena vetäytymispäivänä lukuvuoden aikana (6.10.2026 ja 16.2.2027) sekä sen lisäksi tarvittaessa normaaleilla kokousajoilla etäyhteyksin.

YOHR kokoonpanot:

MÄNTYMÄKI

Leena-Maija Niemi, rehtori, puheenjohtaja

Elina Alatalo, kuraattori

Hanna Humalainen, terveydenhoitaja

Mia Campbell, psykologi

Anne Haataja, erityisopettaja

Iida Tarkamo, erityisluokanopettaja (välillä myös Kasavuoren ryhmässä)

Ville Kyllönen, koulunuorisotyöntekijä

Johanna Langenskiöld, luokanopettaja ja KHVS-toimintamallin koordinaattori

KASAVUORI

Jussi Koivusalo, virka-apulaisrehtori, puheenjohtaja

Tiia Laitinen, kuraattori

Eveliina Löppönen, terveydenhoitaja

Johanna Kettunen, psykologi

Heli Manu, oppilaanohjaaja

Raisa Lepikkö, erityisopettaja

Juhani Kulmala, erityisluokanopettaja ja KHVS-toimintamallin koordinaattori

Sakarie Ahmed Nuur, koulunuorisotyöntekijä

Hyvinvointivalmentaja (Charlotta Wiklund/Mirka Manninen) vierailee ryhmässä tarvittaessa.

Oppilasedustajat osallistuva YOHR:n kokouksiin suunnitelmallisesti. Huoltajaedustajia kokouksiin suunnitelmallisesti lukuvuoden aikana yhteistyössä Kauniaisten Kouluyhdistys ry:n kanssa.

**Lukuvuoden keskeisiä tavoitteita:**

- luokkien hyvinvoinnin seuranta (kyselyt, oppilastapaamiset, opettajatapaamiset) ja tuki

- kiusaamiseen, rasismiin, häirintään, vihapuheeseen, väkivaltaan liittyviin ilmiöihin puuttuminen ja toimintamallien ja osaamisen vahvistaminen yhdessä opettajien kanssa.

- henkilökunnan hyvinvointiosaamisen vahvistaminen (poissaoloihin puuttuminen, huolen puheeksiotto, arjen turvallisuus)

- ajankohtaisiin ilmiöihin tarttuminen

### 8.7. Ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen toteutus

- *Montako erityisopettajan / erityisluokanopettajan pienryhmää on suunniteltu ja montako oppilasta pienryhmässä*
- *Montako tuntia pienryhmäopetusta annetaan vuosiviikkotunteina*
- *Tavoitteet ja toimenpiteet:*
    - *Toimintakulttuurin kehittäminen oppimisen edellytyksiä tukevaksi*
    - *Ryhmäkohtaisten tukimuotojen kehittäminen*
    - *Oppilaskohtaisten tukitoimien kehittäminen*

Pienryhmäopetus Mäntymäen toimipiste: tuntimäärä 22, yksi ryhmä, oppilaita 6

Pienryhmäopetus Kasavuoren toimipiste: oppilaita 2, tuntimäärä mahtuu erityisluokanopetusta antavan opettajan opetukseen eli ei erillistä erityisluokanopettajaa pienryhmäopetuksessa.

Keskeiset tavoitteet lukuvuonna 2026-27

- ryhmäkohtaisen tuen toimintatapojen vahvistaminen osana yhteisopettajuuden kehittämistä

- ryhmäkohtaisen tuen merkitseminen rutiiniksi

- ennakoinnin ja tuen suunnittelun kehittäminen, tiedolla johtamisen vahvistaminen

- opetuskielen tukiopetus ja sen käytänteet tutuksi

- oppilaskohtaisen tuen päätös- ja arviointiprosessien selkeyttäminen

Arviointimenetelmät: havainnointi, yhteinen keskustelu, tilastotieto

### 8.8. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja ilmiöpohjainen oppiminen

*Kuvaus (tähän tai liitteeksi) siitä, miten monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja ilmiöpohjaista oppimista toteutetaan lukuvuoden aikana (esim. teemat, ajankohta, osallistuvat oppiaineet tai vuosiluokat, toteutustapa).*

Paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti jokaisella oppilaalla on lukuvuoden aikana vähintään kaksi monialaista oppimsikokonaisuutta. Nämä on koottu liitteeseen.

### 8.9. Ohjaussuunnitelma (lukiot)

*Lukio laatii lukiokohtaisen suunnitelman, jota päivitetään tarvittaessa.*

*Lukiokohtainen suunnitelma tuodaan erillisenä tiedostona liitetiedostot-kohtaan.*

### 8.10. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

*Kuvaus, miten koulu edistää liikunnallista toimintakulttuuria (uusi lainsäädännöllinen velvoite). Tarkennukset tähän tai liitteeksi.*

*Kauniaisten perusopetuksessa liikunnallisen elämäntavan edistäminen on osa koulun toimintakulttuuria, opetusta ja arkea. Kaupunki luo edellytykset sille, että liikkumista tarkastellaan kokonaisuutena koulupäivän aikana.*

*Kauniaisten perusopetuksessa jokainen opettaja huomioi liikkumisen ja aktiivisuuden osana opetuksen suunnittelua ja toteutusta. Liikunnallisen elämäntavan näkökulma otetaan huomioon jokaisella oppitunnilla opetustilanteen, oppiaineen ja oppilasryhmän edellyttämällä tavalla osana pedagogisia ratkaisuja.Liikunnallisen elämäntavan edistäminen näkyy opetuksessa, välitunneilla, siirtymissä sekä koulun muussa toiminnassa ja tapahtumissa. Liikunnallinen elämäntapa tarkoittaa erilaisia liikkumisen, vaihtelun ja aktiivisuuden muotoja, jotka tukevat oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta koulupäivän aikana.*

20.10.2026 VESO-koulutuksen (3h) teemana on liikunnallisen elämäntavan edistäminen koulun arjessa.

Koulussa toimii liikunnallisen elämäntavan edistämisen vastuuopettajaa: Jenna Wilén, Kristiina Siniharju ja Anne Aaltonen. Koulunuorisotyöntekijät tukevat omalla työllään liikunnallisen elämäntavan edistämistä esimerkiksi välituntitoimintaa kehittämällä ja toteuttamalla.

### 8.11. Mobiililaitelinjaukset

*Koulu toimii kaupungin toimintamallin/linjauksen mukaisesti. Kouluissa noudatetaan opetuksen järjestäjän hyväksymiä järjestyssääntöjä. Järjestyssäännöissä on perusopetuslain mukaisesti määritelty mobiililaitteiden käyttöä koskevat periaatteet. Koulukohtaiset tarkennukset (kuten vastuuhenkilöt, seuranta, toimintatavat ja osallisuus) kirjataan tähän tai liitteeksi.*

Mäntymäen toimipiste: mobiililaitteet kielletty koko koulupäivän ajan kaikilla oppilailla.

Kasavuoren toimipiste: mobiililaitteet kielletty oppitunneilla kokonaan, sekä muutoin koulukirjaston ja ruokalan tiloissa.

### 8.12. Paikalliset linjaukset / tarvittaessa laadittavat suunnitelmat

*(koulu tai opetuksen järjestäjä voi kuvata nämä lukuvuosisuunnitelmassa)*

(koulu tai opetuksen järjestäjä voi kuvata nämä lukuvuosisuunnitelmassa)

### 8.13. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (perusopetus)

Nivelvaihevuosikellon mukaisesti.

Nivelvaihekoordinaattori Lotta Ulvelin.

Erityisopettajat käyvät havainnointivierailuilla esiopetuksessa, samoin Mäntymäen toimipisteen ja suomenkielisen esiopetuksen yhteinen kuraattori.

Eskarikahvilatoiminta, esiopetusryhmien suunnitelmalliset vierailut koululla 1lk oppilaiden luona.

### 8.14. Kestävyyskasvatuksen polku (Ympäristökasvatuksen ja kestävän kehityksen toteuttaminen)

*Koulu toimii kaupungin kestävyyskasvatuksen polun mukaisesti. Koulukohtaiset tarkennukset (kuten vastuuhenkilöt, seuranta, toimintatavat ja osallisuus) kirjataan tähän tai liitteeksi.*

*Polku ei ole vielä valmiina, vaan sen suunnittelu alkaa syksyllä 2026, tässä kuvattu polun neljän vuoden kehittämissuunnitelma: Sivistys- ja hyvinvointitoimen yhteinen päästövähennysohjelma 2026*

Koulun edustajat polun rakentamisessa ovat Saana Auno ja Marjo Kekki.

Lisäksi alla Kestävän tulevaisuus rakentaminen -kehittämistiimien lukuvuosisuunnitelmat:

#### Kestävän tulevaisuuden rakentaminen -kehittämistiimi Mäntymäki

**Kehittämistiimin tehtävä**

Mäntymäen toimipisteen kehittämistiimin tarkoitus on kehittää kestävän kehityksen mukaista toimintaa Mäntymäen opetuspisteessä.

**Lukuvuoden tavoitteet**

Lukuvuositeema 2026-2027 on “Meidän yhteisömme”. Lukuvuoden painopisteenä on yhteisö.

Painotamme toiminnassamme erilaisia tapahtumia ja tempauksia, joihin koko koulu yhteisöllisesti osallistuu. Esimerkiksi luontotekopäivä, energiansäästöviikko, MOK-päivä (monialainen oppimiskokonaisuus) ja Earth hour ovat koko koulun yhteisöllisiä tapahtumia. Lisäksi vastaamme kestävyyspolun kehittämisestä ja toiminnasta sekä opetuspisteemme löytötavaroiden kierrättämisestä.

**Arviointimenetelmä**

Arvioimme toimintaamme lukuvuoden päätteeksi yhteisellä keskustelulla. Arvioimme myös toimintaamme säännöllisesti lukuvuoden aikana.

#### Kasavuoren opetuspisteen Kestävän tulevaisuuden rakentaminen -kehittämistiimi

**Tavoitteet ja arvot**

Tiimin tavoitteena on edistää luonnon arvostusta sekä tukea ja kannustaa niin koulun henkilökuntaa kuin oppilaita tavoittelemaan kestävää tulevaisuutta ekososiaalisen sivistyksen hengessä. Teemme tiivistä yhteistyötä kunnan ympäristötoimen kanssa ja toteutamme Kasavuoren toimipisteessä GreenGrani-mallia edistääksemme kestävää arkea ja elämäntyyliä. Olemme valinneet kestävyyskasvatuksen lähtökohdaksi toivon, pyrkien vahvistamaan työyhteisönä oppilaiden tunnetta siitä, että he voivat vaikuttaa tulevaisuuteen.

**Kestävyyskasvatus opetuksessa ja oppilaiden osallisuus**

Haluamme tuoda kestävyyskasvatuksen entistä voimakkaammin osaksi koulujen toimintaa ja opetusta. Kestävän kehityksen eurooppalaisen osaamiskehyksen (GreenComp) integroiminen opetustyöhön on jatkuva prosessi, jota jalkautamme aktiivisesti koulun arkeen. GreenCompin osaamisalueet, kuten kriittinen ajattelu, tulevaisuuden visiointi ja kestävän kehityksen mukaisten arvojen edistäminen, ohjaavat toimintaamme.

GreenGrani-mallin mukaisesti osallistumme kunnan yhteiseen Luontotekopäivään elokuun 28. päivä. Tiimi antaa aineenopettajille ideoita ja ajatuksia, mutta tänä vuonna olemme huomioineet opettajilta tulleen toiveen, että he saisivat itse suunnitella sen päivän tunnit oman oppiaineen näkökulmasta tehden juuri omaan aineeseen liittyviä luontotekoja.

8.-luokkalaiset osallistuvat syyslukukauden aikana GreenGrani -kestävyyshaasteeseen, joka toteutetaan eri aineiden oppitunneilla läpäisyperiaatteella toisesta jaksosta alkaen aina neljännen jakson loppuun.

Valinnaisainetarjottimelle on lisätty ympäristöagenttikurssi. Käytännössä edistämme oppilaiden kykyä toimia kestävän kehityksen puolesta ja osallistua yhteisön toimintaan GreenCompin ohjeiden mukaisesti aktiivisina vaikuttajina.

**Koulun ekologisuuden kehittäminen Erasmus+ -hankkeen osana**

Yksi Erasmus+ -hankkeemme tavoitteista on tehdä koulusta entistä ekologisempi. Hankkeessa panostetaan erityisesti opettajien lisäkoulutukseen, ja tavoitteena on tarkastella Kasavuoren koulukeskuksen kaikkia osa-alueita kestävän kehityksen näkökulmasta. GreenComp korostaa koulutushenkilöstön roolia kestävän kehityksen edistämisessä, ja pyrimme vahvistamaan opettajiemme osaamista tällä saralla. Tavoitteena on löytää School education Gateway:stä joko koulutusta tai jobshadowing-paikkoja tämän aiheen tiimoilta. Akkreditointi päättyy vuoteen 2027.

**Toiminnan kuvaus:**

Tiimi kokoontuu kahdeksan kertaa lukuvuoden aikana.

Tiimin sateenvarjon alle kuuluu seuraavat toiminnot:

GreenGrani - kestävyyskasvatuksen polku kehittämistyö

Sosiaalinen kestävä kehitys

Ekologinen kestävä kehitys

Taloudellinen kestävä kehitys - kiertotalous, kestävät hankinnat

Luontotekopäivä

Tulevaisuustyöskentely

8. luokan kestävyyshaaste yhdessä kasitiimin kanssa

### 8.15. Globaali kasvatus ja kansainvälinen toiminta

*Koulu toteuttaa globaalia kasvatusta ja kansainvälistä toimintaa opetussuunnitelman mukaisesti. Koulukohtaiset tarkennukset ja yhteistyöt (esim. Erasmus) kirjataan tähän tai liitteeksi.*

Kauniaisten peruskoululla on Erasmus+ akkreditointi. Toiminta sisältää vuosittaisen 8lk oppilasvaihdon hollantilaisen koulun kanssa sekä opettajien liikkuvuutta (job shadowing, kestävän tulevaisuuden teemoihin liittyvät kurssit).

Kauniaisten peruskoululla on pitkäaikainen ystävyyskoulu Tansanian Kilingissä.

### 8.16. Kulttuuripolku

*Kuvaus, mitä kulttuuritapahtumia koulun lukuvuoden toimintaan kuuluu (opetussuunnitelman ja kaupungin kulttuuriohjelman mukaisesti).*

Koulun taide-, tiede- ja kulttuurikasvatuspolku liitteenä.

### 8.17. Digipolku

*Koulu toimii kaupungin digipolun mukaisesti. Koulukohtaiset tarkennukset (kuten vastuuhenkilöt, seuranta, toimintatavat ja osallisuus) kirjataan tähän tai liitteeksi.*

*Digitavoitteet, kaikki asteet (Excel): Digitavoitteet, kaikki asteet, fi & sv (2).xlsx*

*Digitavoitteet, alakoulu, vuosiluokittain, sv (2).docx*

*Digitavoitteet, yläkoulu, vuosiluokittain, sv (2).docx*

Koulun digitutorit:

Minna Matikainen ja Laura Kuivalainen (Mäntymäki)

Laura Kulin ja Samuli Humalajoki (1.12. saakka) (Kasavuori)

Tietotekniikkavastaavat Minna Matikainen (Mäntymäki) ja Anni Närvänen (Kasavuori)

Vahva yhteistyö sivistystoimen suunnittelijan Tuomo Naskalin kanssa, mm. tekoälykoulutukset ja erilaiset työpajat.

### 8.18. Aamu- ja iltapäivätoiminta (vain perusopetus)

*Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kehitetään yhteistyörakenteita yli kieliryhmien. Tavoitteena on vahvistaa suomen ja ruotsinkielisten toimijoiden välistä vuoropuhelua, yhteissuunnittelua ja hyvien käytäntöjen jakamista. Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan 1–2 kieliryhmien yhteistä tapahtumaa aamu- ja iltapäivätoiminnan puitteissa, jotta lasten yhteisöllisyyttä ja yhdenvertaisia osallistumismahdollisuuksia voidaan vahvistaa.*
*Kouluissa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa yhteisten ohjeiden mukaisesti.*

*Koulukohtaiset tarkennukset, kuten vastuuhenkilöt, kohderyhmät ja tiedottamiskäytännöt, kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan, toimintasuunnitelmaan tai niiden liitteisiin.*

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien esihenkilö on virka-apulaisrehtori Jarmo Ranta.

Ap-toiminnan vastuuohjaaja on Paula Lehtonen.

Ip-toiminnan vastaava ohjaaja on Pia Voutilainen

### 8.19. Oppilasparlamentin/opiskelijakunnan toiminta ja lukuvuosisuunnitelma (liite)

*Suunnitelma voidaan liittää esim. erillisenä PDF-dokumenttina.*

Oppilasparlamentin ohjaajat:

Mäntymäki Anni Sukari ja Eeva Bäckström

Kasavuori Päivi Rohkimainen ja Sakarie Ahmed Nuur

Suunnitelmat liitteenä

Lisäksi alla Oppilaiden osallisuus ja toimijuus -kehittämistiimin lukuvuosisuunnitelma:

**Oppilaiden osallisuus ja toimijuus -kehittämistiimi**

**Kehittamistiimin tehtävä**

Oppilaiden osallisuus ja toimijuus -kehitystiimin (ossun) tehtävänä on pitää huolta Kauniaisten peruskoulun oppilaiden mahdollisuuksista harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja. Tiimi pyrkii edistämään myös liikunnallista elämäntapaa.

Ossun tehtävänä ovat oppilasparlamentin, kerho- ja kilpailutoiminnan sekä ympäristöön ja kulttuuriseen moninaisuuteen liittyvien teemojen esille nostaminen yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Ossu tarjoaa oppilaille tilaisuuksia toimia konkreettisesti omassa kouluyhteisössään oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

**Lukuvuoden tavoitteet**

Lukuvuositeema 2026-2027 on “Meidän yhteisömme”. Lukuvuoden painopisteenä on yhteisö. Ossun toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- ekologisen kestävän kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä koulun eri toimijoiden kanssa, esimerkiksi ruoka- ja puhdistuspalvelujen kanssa
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaisiin kilpailuihin
- koulun tapahtumien järjestäminen
- seurayhteistyö

Ossu haluaa antaa mahdollisuuksia matalan kynnyksen toimijuuteen. Kasavuoresta on Kauniaisten nuorisovaltuustossa kaksi edustajaa ja kaksi varaedustajaa.

Kasavuoren Ossu toimii läheisessä yhteistyössä koulunuorisotyöntekijän Sakarie Ahmed Nuurin kanssa. Mäntymäellä nuorisotyöntekijä Ville Kyllönen on osa Ossu-tiimiä.

Kasavuoressa yhteistyötä vahvistaa myös hyvinvointivalmentaja Charlotta Wiklund.

**Arviointimenetelmä**

Arvioimme toimintaamme lukuvuoden päätteeksi yhteisellä keskustelulla. Arvioimme myös toimintaamme säännöllisesti lukuvuoden aikana.

# 9. Lukuvuosisuunnitelman arviointi ja hyväksyminen

## 9.1. Arviointiprosessi

*Kirjaa tähän prosessi: miten lukuvuosisuunnitelmaan kirjatut tavoitteet arvioidaan yhdessä henkilöstön kanssa keväällä.*

*Kirjaa lisäksi arvioinnin aikataulu ja vastuunjako.*

Lukuvuoden toiminnan arviointia tehdään läpi lukuvuoden ja koontina niissä tiimeissä ja ryhmissä, joissa suunnitelmatkin on tehty. Näistä tiiminvetäjien ja muiden vastuuhenkilöiden koordinoimana laaditaan arviointikokonaisuus, jonka rehtoritiimi kokoaa lopulliseksi dokumentiksi. Tiiminvetäjät ja muut vastuuhenkilöt esittelevät toiminnan arvioinnin opettajainkokouksessa lukuvuoden lopussa.

## 9.2. Käsittely ja hyväksyminen (päätös)

*Kaupungin hallintosäännön 22 § mukaan kasvatus- ja koulutusvaliokunnat hyväksyvät koulujen ja lukioiden lukuvuosisuunnitelmat.*

*Valiokunnat ovat siirtäneet toimivallan opetuspäällikölle, joten hän päättää opetussuunnitelmaan perustuvasta lukuvuosittaisesta suunnitelmasta.*

*Kirjaa tähän päivämäärä ja pykälä*